

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято  
решением  
педагогического совета МАОУ «СОШ № 5»  
протокол № 1 от 31.08.2023 года



Утверждаю:  
директор МАОУ «СОШ № 5»  
Корнилова О.В.  
приказ от 31.08.2023 года № 310-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
на 2023 -2025 годы

2023 год

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

### РАЗДЕЛ 1.

<u>«ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»</u> .....	<u>3</u> стр.
1 - СПЕЦИФИКА РАСПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ.....	<u>3</u> стр.
2 - ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧЕНИЯ .....	<u>4</u> стр.
3 - ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ	<u>7</u> стр.
4 - ИСТОЧНИКИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДЕТЕЙ.....	<u>7</u> стр.
5 - ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ .....	<u>10</u> стр.
6 - ЗНАЧИМЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ .....	<u>11</u> стр.
7 - ОРИГИНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАХОДКИ ШКОЛЫ..	<u>12</u> стр.
8 - ВАЖНЫЕ ДЛЯ ШКОЛЫ ПРИНЦИПЫ И ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ	

### РАЗДЕЛ 2.

<u>«ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ»</u> .....	<u>16</u> стр.
------------------------------	----------------

### РАЗДЕЛ 3.

<u>«ВИДЫ И ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</u> .....	<u>17</u> стр.
---	----------------

#### **I - ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

1.1 Классное руководство .....	<u>17</u> стр.
1.2 Школьный урок .....	<u>21</u> стр.
1.3 Курсы внеурочной деятельности .....	<u>26</u> стр.
1.4 Работы с родителями .....	<u>29</u> стр.
1.5 Самоуправление .....	<u>31</u> стр.
1.6 Профорientационное пространство .....	<u>32</u> стр.

#### **II - ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

2.1 Школьное медиапространство .....	<u>34</u> стр.
2.2 Организация предметно-эстетической среды	
2.3 Профилактика социально обусловленных проблем	
2.4 Школьное дополнительное образование	
2.5 Центр интеллектуального развития (научные общества учащихся)	

### РАЗДЕЛ 4.

<u>«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА»</u> .....	стр.
---	------

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **«ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

#### **1 - СПЕЦИФИКА РАСПОЛОЖЕНИЯ ШКОЛЫ**

##### **Новое здание**

28 декабря 2008 года состоялось торжественное открытие Нового Образовательного Центра в городе Чусовом. Это было яркое и громкое событие на городском и краевом уровне: новое здание; техническое оснащение, о котором можно было только мечтать; все старшекласники района собраны вместе; подвоз для обучающихся, проживающих в сельской местности.

**Здание** МАОУ «СОШ №5» расположено в новой части города Чусового, что находится в **шаговой доступности к основным социальным объектам и потенциальным партнерам**, с которыми школа активно взаимодействует через договоры о сотрудничестве.

**Зеленая зона** (остаток елового леса), отделяющая здание школы от городских улиц, является естественной природной защитой от городского шума и пыли. И в тоже время данные остатки елового леса, находящиеся в черте города и привлекающие к себе местное население для свободного время препровождения и отдыха является для нашей школы объектом реализации экологических проектов.

**Пригородный лес** (смешанный лес), с которым соседствует школа, позволяет проводить уроки физической культуры, большинство спортивных соревнований и традиционных мероприятий на свежем воздухе. Еловый лес, расположенный рядом со школой, положительно влияет на здоровье обучающихся и педагогического коллектива, являясь постоянным источником чистого воздуха и фитонцидов, а также фильтром, притягивающим пыль и копоть города.

Близкое расположение образовательной организации к **автомобильной дороге и подвоз**, организованный для обучающихся, проживающих в сельской местности обуславливают специфику профилактической работы, направленную на пропаганду ПДД и предупреждение детского дорожного травматизма.



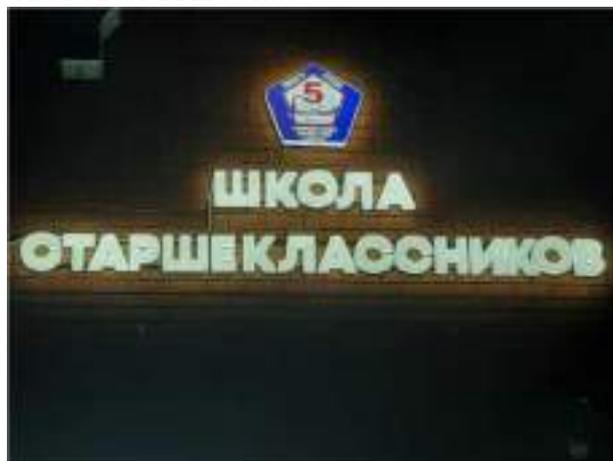
**Расстояние от населенных пунктов** (п. Всесвятский, пгт. Калино, п. Копально), из которых добираются старшекласники, до школы составляет 30 - 40 километров. Ежедневно 15% детей от часа до полутора часов в день тратят, чтобы добраться до школы и вернуться домой. Этот факт ограничивает возможность их участия во внеурочной деятельности и обуславливает проведение некоторых воспитательных событий во время учебного процесса.

## 2 - ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ОБУЧЕНИЯ

*(рабочие семьи, разные слои населения, уровень достатка, место проживания, накладывают свои особенности)*

**ШКОЛА СТАРШЕКЛАСНИКОВ** - это неофициальное название МАОУ «СОШ № 5», но все жители города именно так называют нашу образовательную организацию.

Вывеска с таким названием «Школа старшекласников» встречала обучающихся 10-11 классов больше 10 лет, являлась визитной карточкой нашей школы. В этом учебном году сделана новая световая вывеска.



### ДВЕСТИ ОДНОКЛАСНИКОВ

«Только в нашей школе каждый ученик может сказать, что у меня 200 однокласников»- это фраза стала уже крылатой не только в стенах нашего образовательного учреждения, но и за его пределами. Обучение в школе ведется по нелинейному расписанию в группах переменного состава, таким образом почти все обучающиеся пересекаются на том или ином предмете со всеми старшекласниками своей параллели.

**ПОДВОЗ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСНОСТИ** организован в точно установленные временные рамки: в 08.40 - приезжают в школу и в 15.30 автобусы готовы развозить детей по домам. Четкое расписание подвоза ограничивает возможность участия детей во внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях, в занятиях исследовательской и проектной деятельностью.



### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

#### **Количественный состав контингента.**

В первые годы (2009, 2010) функционирования образовательной организации насчитывалось до 500 обучающихся. Ежегодно наблюдается тенденция к незначительному понижению количества обучающихся.

#### **Возрастной особенности обучающихся.**

В школе старшекласников ведется набор только в 10 - 11 классы. Возраст обучающихся колеблется от 16 до 18 лет.

### Состав обучающихся по социальному статусу их семей на 20.09.2023

Состав учащихся	Кол-во	%
Всего учащихся (очная форма обучения)	315	
Общее количество классов (без групп заочного обучения)	16	
Получающих образование в группах заочного обучения	16	
Детей из полных семей	222	55%
Детей из неполных семей	92	23%
Детей опекаемых (сирот)	14	3,4%
Детей из малообеспеченных семей	90	22%
Дети из многодетных семей	52	13%
Дети из семей безработных граждан	2	0,5%
Детей инвалидов	0	0%
Дети, состоящие на учете в ОДН	1	1%
Дети, относящиеся к группе риска	12	3%
Семьи, состоящие в на учете в СОП 0	0	0%

### Сведения о педагогических работниках школы

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ



<b>Количество сотрудников (чел.)</b>	<b>56</b>		
<b>Из них количество педагогических работников (чел.)</b>	<b>46</b>	Совместителей	12
		Высшее образование	35
		Высшее педагогическое	29
		Среднее педагогическое	5
		Средний возраст	49,6 лет
		Средний стаж работы	25 лет

**ИНТЕНСИВНОСТЬ И КРАТКОСРОЧНОСТЬ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА** обусловлены двухлетним пребыванием обучающихся в нашей образовательной организации. На формирование классного и общешкольного коллектива направлены конкретные мероприятия:

- **Лагерь труда и отдыха**, в котором задействованы все молодые люди, поступившие в 10 класс, здесь у них появляется возможность «начать все с чистого листа» (это отмечают и дети, и педагоги основных школ); первая возможность познакомиться с будущими одноклассниками, проявить свои личностные качества;
- **Парад десятиклассников** на линейке 1 сентября, на котором классные коллективы проходят круг почета перед всей школой, а в этот момент глашатаяются конкретные результаты и достижения в различных областях учебы, спорта, творчества, волонтерства обучающихся, пришедших в нашу школу;



- **Тестирование** (по методике Л. А. Ясюкова «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализации и профессиональное самоопределение учащихся», «Цветовой тест эмоциональных состояний» (ЦТЭС) - модификация теста Люшера (Л. А. Ясюковой).), **индивидуальные беседы и групповые консультации психологов** школы, специалистов МБОУ «Психологический центр», Краевого психолого-медико педагогического центра помогают старшеклассникам и их родителям в определении направления обучения и составлении индивидуального учебного плана, что положительно отражается на адаптации к новым условиям обучения;
- **Тренинги «Мы вместе»**, направленные на знакомство ученического коллектива 10 классов и на сплочение 11-классников ежегодно проводятся в сентябре специалистами МБУ ДО «ЦДТ «Ровесник»;
- **Тьюториалы, классные часы, спортивные мероприятия на природе и многое другое** так же способствует формированию классного коллектива.

### **3 - ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ ШКОЛЫ**

Особенности расположения МАОУ «СОШ №5» позволяют легко интегрировать с социо-культурными объектами, спортивными школами и комплексами, учреждениями дополнительного образования расположенными в новой части города в близи здания школы.

**Перечень объектов социального окружения образовательной организации:**

МБУ ДО «ЦДТ «Ровесник»

МБОУ «Психологический центр»

Краевой психолого-медико педагогический центр

МБУ ДО «СЮН»

МБУ «Молодёжный центр»

Управление культуры, молодежной политики и туризма администрации ЧГО

ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Чусовой»

МБУК «Чусовская центральная библиотека им Пушкина»

МБУК "Чусовской краеведческий музей"

МАУ «Спортивно-оздоровительный комплекс»

Лыжная база «Металлург»

МБУ СШ "Ермак"

ООО "МЦ "ЮНОСТЬ"

Интеграция с объектов социального окружения образовательной организации подробно описана в п.п. №6 «Значимые Партнеры школы».

#### **4 - ИСТОЧНИКИ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО И ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ НА ДЕТЕЙ**

Основные составляющие окружающей среды: школа, семья, друзья, знакомые, сверстники и средства массовой информации. Все это коренным образом влияет на воспитание и развитие ребенка, однако это влияние может быть как положительным, так и отрицательным.

**Отрицательное влияние СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ на воспитание подростка можно рассматривать как деструктивное воздействие школы, семьи, сверстников или средств массовой информации, которые формируют в подростке асоциальные черты личности.**

К ним можно отнести следующие:

- 1) неблагополучные семейные взаимоотношения, связанные с глубоким психологическим дискомфортом, отрицательным психологическим микроклиматом в семье (асоциальные семьи);
- 2) влияние знакомых, родственников и друзей с девиантным поведением, употребляющих психоактивные вещества;
- 3) несправедливое, грубое, жестокое отношение к подростку со стороны, учителей, товарищей по классу;
- 4) отклонения в состоянии психического и физического здоровья и развития, возрастные кризисы;
- 5) пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации;
- 6) доступность табака, алкоголя, наркотиков.

**СЕМЬЯ** играет особую роль, она в наибольшей степени влияет на воспитание и развитие ребенка, так как она закладывает основы положительного или отрицательного поведения ребенка.

**Отрицательное влияние СЕМЬЯ** может оказывать в случае неправильного воспитания.

**Выделяют типы неправильного воспитания в семье:**

**Безнадзорность, бесконтрольность** встречается, когда родители излишне заняты

своими делами и не уделяют должного внимания детям. В итоге дети предоставлены самим себе и проводят время в поиске увеселений, попадают под влияние "уличных" компаний.

**Гиперопека** - жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором, он слышит все время строгие приказания, многочисленные запреты. В результате становится нерешительным, безынициативным, боязливым, неуверенным в своих силах, не умеет постоять за себя, за свои интересы.

Воспитание по типу Золушки, т.е. в обстановке эмоциональной отверженности, безразличия, холодности. Ребенок чувствует, что отец или мать его не любят, тяготятся им, хотя посторонним может казаться, что родители достаточно внимательны и добры к нему. Ребенок переживает особенно сильно, если кого-то другого из членов семьи любят больше. Такая ситуация способствует появлению неврозов, чрезмерной чувствительности к невзгодам или озлобленности детей. **"Жесткое воспитание"** - за малейшую провинность ребенка сурово наказывают, и он растет в постоянном страхе.

**Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности** - с малых лет ребенку внушается мысль, что он обязательно должен оправдать многочисленные честолюбивые надежды родителей или же на него возлагаются недетские непосильные заботы. В итоге у таких детей появляются навязчивые страхи, постоянная тревога за благополучие свое и близких.

**Недостаток позитивного социального опыта**, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, этических норм и эстетических вкусов способствуют выбору подростками негативных, противоправных сфер приложения своей активности, что неизбежно отражается на их поведении, на формировании личности, социального облика. Значительную роль в этом процессе играет отсутствие своевременной, необходимой педагогической, психологической, социальной и медицинской помощи подросткам.

Состояние семьи, ее атмосфера, социальный статус также влияют на воспитание подростка.

Отрицательно сказываются следующие факторы: неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций, отрицание самооценности ребенка, попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ.

**Отрицательное влияние ШКОЛЫ** можно выразить следующими факторами:

1. Несовершенство организации управления процессами обучения и воспитания: плохая материальная обеспеченность школы; отсутствие налаженной, систематической связи школы с семьей учеников и рычагов воздействия на родителей, не занимающихся воспитанием ребенка, через общественность; нехватка учителей-предметников; частая отмена уроков; неудовлетворительная организация внеклассной работы; отсутствие детских организаций в школе.

2. Профессиональная несостоятельность части учителей, выражающаяся в незнании детской, возрастной психологии; авторитарный или попустительский стиль взаимоотношений в системе "ученик -- учитель"; необъективный подход к оценке знаний учащихся, навешивание ярлыков; подавление учителями личности ученика (угрозы, оскорбления и др.).

3. Внедрение новых учебных программ, переоценка ценностных ориентиров и, как

следствие, непонимание "чему и как учить?".

4. Низкий уровень развития и учебной мотивации детей, поступающих в школу. Перечисленные факторы носят внешний, объективный характер. Однако помимо негативных внешних, объективных воздействий на ребенка оказывают влияние внутренние факторы риска, которые педагоги должны различать. К ним относятся: ощущение собственной незначимости и ненужности, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплина, незнание или неприятие социальных норм и ценностей, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выражать свои чувства и реакции на себя самого и других людей.

**Положительное влияние СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ на воспитание подростка можно рассматривать как благоприятное воздействие школы, семьи, сверстников или средств массовой информации, которые формируют в подростке такие черты личности, как: взаимопонимание, уважение, внимательность, образованность и т.д.**

К причинам, положительно влияющим на воспитание подростка, можно отнести следующие:

1) Семья может положительно влиять на воспитание ребенка при соблюдении следующих условий: благополучие семьи (материальное, психологическое), уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания, проведение совместного отдыха, помощь в обучении и т.д.

2) Школа может оказывать положительное влияние через предоставление положительных стереотипов поведения; уважительное отношение к ученикам; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания.

3) Средства массовой информации могут оказывать позитивное влияние на воспитание подростков через пропаганду положительных героев фильмов, теле- и радиопередач.

4) Друзья и родственники также могут сформировать у подростка положительный стереотип поведения, показывая пример того, что можно делать и чего делать нельзя, акцентируя на такие качества человека, как: доброта, уважение, честность, отрицание употребления психоактивных веществ и т.д.

Таким образом, окружающая среда может как положительно, так и отрицательно влиять на воспитание и развитие подростка.

**К отрицательным влияниям окружающей среды можно отнести: недостаток позитивного социального опыта, неразвитость и несформированность мировоззрения, системы ценностных ориентации, неполная семья, бедность, низкий социально-культурный уровень родителей, отсутствие семейных традиций, отрицание самооценности ребенка, попустительское отношение родителей к употреблению детьми психоактивных веществ, и т.д.**

**К положительным влияниям окружающей среды можно отнести: уважение к ребенку, наличие положительных стереотипов поведения, избегание авторитарных стилей воспитания со стороны родителей и педагогов,**

**уважительное отношение к ученикам со стороны педагогов; построение педагогического процесса, направленного на развитие способностей и умений каждого ребенка; использование демократических стилей воспитания, пропаганду положительных героев фильмов, теле- и радиопередач и т.д.**

Зная причины того или иного влияния, можно направить процесс воспитания в нужную сторону, искореняя отрицательные и выделяя положительные стороны влияния окружающей среды на воспитание подростка.

## **5 - ВЕДУЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Направления воспитания - это целая категория различных систем, подходов и событий, которые охватывают процесс формирования личности ребенка. Они затрагивают культуру, умственные способности, социализацию и многое другое. Все направления, так или иначе, призваны взрастить в развивающейся личности лучшие качества, которые только может предложить общество.

Далее представлены направления в виде понятного списка. В самом процессе воспитания принимает участие все окружение подростка: родители, педагоги, сверстники и близкие родственники, которые могут послужить для него примером. Главная задача педагога - создать условия, при которых школьник сможет выработать у себя определенные установки, полезные в будущей взрослой жизни: команде профессионалов, социальной среде, семье.

**Ведущие направления воспитания, которые поддерживает вся педагогическая команда образовательной организации:**

- **общеинтеллектуальная направленность**
- **волонтерство** - социальные практики, экологическая культура
- **система профессионального самоопределения**
- **социально-психологическая адаптация** старшеклассника в школе, в обществе
- **патриотическое воспитание**

## **6 - ЗНАЧИМЫЕ ПАРТНЕРЫ ШКОЛЫ**

Система сетевое взаимодействие, сложившаяся за 11 лет существования МАОУ «СОШ № 5», выстроена в соответствии с особенностями и целями образовательного процесса старшеклассников. Глубокая и постоянная интеграция с социальными партнерами обеспечивает эффективность деятельности педагогов в направлении профессионального самоопределения и социальной адаптации школьников.

Социальное партнерство позволяет реализовать программу воспитания наиболее эффективно и плодотворно, максимально приближенно к будущей взрослой самостоятельной жизни нынешних старшеклассников: носителей разных профессий, людей имеющих различные социальные статусы в обществе и создающих свою собственную семью, патриотов своей страны, граждан соблюдающих законы, моральные и этические нормы общества.

**Социальное партнерство МАОУ «СОШ № 5»**

Направление взаимодействия	Социальные партнеры	Совместная деятельность
Адаптационный период образовательного процесса	МБУ ДО «ЦДТ «Ровесник»	Тренинги на формирование коллектива
	МБОУ «Психологический центр» Краевой психолого-медико педагогический центр	Профориентационные занятия Консультации Диагностики
Профессионально-самоопределение	Администрация ЧГО	Организация форумов рабочих и учебных мест;
	Центр занятости населения	Проведение стажировок на предприятиях, в организациях и учреждениях
	МБУ «Молодёжный центр»	Учебные и лабораторные практики,
	Родительская общественность	Профдиагностика
	Выпускники школы	Консультации и групповые занятия по самоопределению
	МБУ ДО «СЮН»	Стажировки на предприятиях, в организациях и учреждениях
	Краевой психолого-медико педагогический центр	Дни открытых дверей в школе, в ВПО, в СПО;
	Центр занятости населения	экскурсии, встречи с выпускниками; учебные и лабораторные практики
Социальная адаптация и развитие инициатив молодежи	Работодатели: ОАО «ЧМЗ», ТИК ЧГО, ЦПМСС, ГУ ФСИН, ВПО СПО	Реализация социальных проектов
	Грантодатели: БФ «Участие», БФ «Партнерство», ООО «Лукойл-Пермь», МБС(К) «С(к)СОШ №15»	Тренинги и консультации по проектированию
	Управление культуры, молодежной политики и туризма администрации ЧГО	Трудоустройство,
	МБУ «Молодёжный центр»	Профессиональное самоопределение
	Центр занятости населения	Социальные проекты силами старшекласников для особых детей
	МБОУ «С(к)СОШ №15»	Всероссийские акции и проекты
Профилактика социально	РДШ	
	ОГИБДД МО МВД России «Чусовской» ПДНМО НВД России «Чусовской»	• Беседы,

обусловленных проблем общества	ГБУЗ ПК «Чусовская районная больница»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции,</li> <li>• Встречи со специалистами</li> <li>• Практические занятия</li> <li>• Демонстрация оборудования</li> <li>• Просмотр видео роликов с дальнейшим обсуждением</li> <li>• Совместные внеклассные мероприятия</li> <li>• Тренировочные эвакуации</li> <li>• Отработка навыков при ЧС</li> </ul>	
	Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском Крае, Восточный филиал в городе Чусовом		
	ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Чусовой»		
	МКУ «Управление гражданской защиты»		
	НПДН ЛОП на ст. Чусовская		
	Чусовская дистанция инфраструктуры (ИЧ-1)		
Патриотическое воспитание, развитие чувства толерантности	ГК ветеранов войны в Афганистане	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лекции</li> <li>• Беседы</li> <li>• Выставки, в том числе передвижные</li> <li>• Совместные культурно-массовые мероприятия</li> <li>• Онлайн формат в том числе</li> </ul>	
	Городская детская библиотека №2		
	МБУК «Чусовская центральная библиотека им Пушкина»		
	МБУК "Чусовской краеведческий музей"		
	Территориальная избирательная комиссия ЧГО		
	МБУ ДО «Чусовская детская школа искусств имени семьи Балабан»		
Проведение спортивных мероприятий	МАУ Спортивно-оздоровительный комплекс	Уроки физической культуры, школьные соревнования по многоборью, учебные практики школьников, Дни здоровья	
	Лыжная база «Металлург»		
	МБУ СШ "Ермак"		Финансирование спортивных секций
	МБУ СШ "Олимп"		Финансирование спортивных секций
	КГБУ "СШОР "Огонек" им. Постникова Л. Д."		Учебные практики школьников на базе спортивной школы
Дополнительное образование	МБУ ДО «Чусовская детская школа искусств имени семьи Балабан»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация занятости обучающихся</li> <li>• Совместные культурно-массовые мероприятия</li> </ul>	
	МБУ ДО «ЦДТ «Ровесник»		
	МБУ ДО «СЮН»		
	Федерация Киокусинкай Пермского края		

## 7 - ОРИГИНАЛЬНЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ НАХОДКИ ШКОЛЫ

**Система профессиональных проб и социальных практик** является визитной карточкой школы старшекласниковна протяжении многих лет. Более подробно данная деятельность образовательной организации прописана в отдельном модуле Проориентация.

**Социальное волонтерство** осуществляется при поддержке разныхгрантодателей и благотворительных организаций. Основное направление волонтерской деятельности старшекласников - вертикальная педагогика, в рамках которой осуществляется просветительское, спортивное, творческое, взаимодействиестаршекласников с воспитанниками МБОУ «С(к)СОШ №15».

**Формирование экологической культуры у старшеклассников** осуществляется в школе совместно с МБУ ДО «СЮН», через исследовательскую, просветительскую деятельность и природоохранную деятельность. Благодаря грантодателям и общественно-полезному труду старшеклассников реализуются экологические проекты, эстетический вид имеют школьные цветники. Разные формы взаимодействия старшеклассников с ветеранами войны и труда имеют также системный характер.

## 8 - ВАЖНЫЕ ДЛЯ ШКОЛЫ ПРИНЦИПЫ И ТРАДИЦИИ ВОСПИТАНИЯ

**ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:** Принцип гуманизации воспитания.

Принцип личностного подхода в воспитании.

Принцип единства воспитательного воздействия.

Важным условием эффективности принципов является их одновременное действие. Равнозначность. Положительный

результат воспитания может быть достигнут только тогда, когда все принципы имеют равное значение, среди них нет ни главных, ни второстепенных, ни тех, которые надо использовать в первую очередь или во вторую. ... Здесь за фундамент воспитания берутся обычаи, требования и традиции общества, народа, его правила и устои.

Важно понимать, что положительный результат будет достигнут только когда весь педагогическое сообщество будет не на словах а не деле поддерживать и следовать этим принципам.



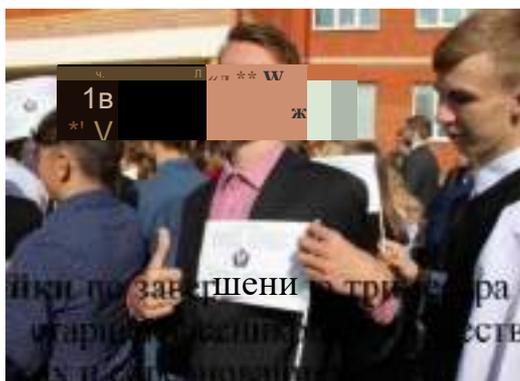
## ТРАДИЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ:

Эмблема образовательной организации разработана самими первыми обучающимися школы. Творческий процесс по созданию символов проходил задолго до открытия школы. Предложений было много... Единого



макетов.

**Гимн школы**

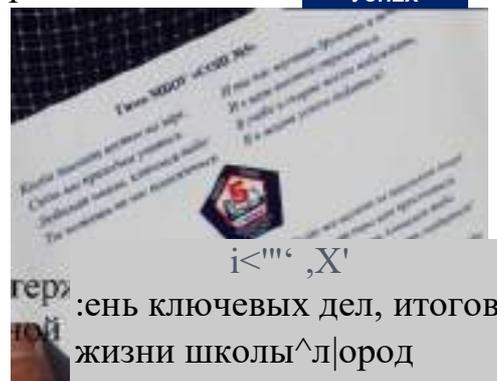


**Итоговые лин**  
учебы, участия  
победы в

предложенных

1

г



ключевых дел, итогов  
жизни школы

решение детали эмблемы были собраны воедино из разных

**Выпускники школы** участвуют во многих традиционных мероприятиях и новых общешкольных проектах. На Первомайской демонстрации в первых рядах шествуют выпускники школы разных лет.

**Каравай** для школы в исполнении всех обучающихся и педагогов - воспитательная традиция образовательного учреждения, заложенная с года основания школы (2008 год) и проводится ежегодно при любой погоде 24 декабря. Во время тьюторского часа все классные коллективы выходят на улицу, выстраиваются в хоровод во круг здания и исполняют каравай для школы.



**Итоговый выпуск школьной газеты посвящается выпускникам.**

На страницах майского школьного издания можно прочитать о ярких личностях, которыми гордится школа, о больших делах и запоминающихся событиях этого выпуска, о победах, наградах и дипломах старшеклассников, которые прославили родную школу.

**Творческий Подарок школе от выпускников** - каждый год старшеклассники заканчивая школу оставляют о себе память, придумывая что-то новое, неповторимое и особенное! Все эти Подарки составляют яркую часть образовательной среды школы:

- **Аллея выпускников** - кустарники сирени, посаженные самыми первыми выпускниками в 2010 году, но только весной 2020 года аллея превратилась в самую красивую часть территории прилегающей к зданию школы;
- **Дерево из ладошек** - разноцветная гаффити в фойе первого этажа школы, созданная прямо на Последнем звонке. Теперь каждый выпускник 2011 года придя в школу, может показать где размещен именно его отпечаток ладони;
- **Большие отпечатки стоп** (следы -тротуарная плитка) - теперь это деталь ландшафта школьных цветников (2012 год)
- **Дерево с фотографиями**-в 2014 году выпускники запечатлели себя и своих тьюторов на символическом дереве, которое располагается в фойе второго этажа школы;
- **Большая пятерка** - изготовлена по проекту выпускников 2015 года. Символическая пятерка встает на лыжи во время новогоднего оформления школы и является излюбленным местом у старшеклассников для селфи;
- **Баннер с символикой школы** - спроектированный выпускниками 2016 года, теперь это главная фотозона школы;

- Стенд с большими цифрами 2018 года выпуска из фотографий всех выпускников этой параллели.



## РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ»

### **ЦЕЛЬ:**

Создание комплекса эффективных условий для приобретения старшеклассниками опыта реализации социально значимых действий, участия в гражданских инициативах, личностного профессионального самоопределения через участие в волонтерском движении, социальных практиках и профессиональных пробах, систему проектной и исследовательской деятельности и участия в самоуправлении.

### **ЗАДАЧИ:**

- 1) реализовывать **воспитательные возможности общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать **потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным **программам внеурочной деятельности и дополнительного образования**, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании старшеклассников **возможности школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ и городские молодежные инициативы;
- 6) развивать систему **профессионального самоопределения и социальной адаптации** старшеклассников
- 7) организовать **работу с семьями** старшеклассников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся (адаптация, самоопределение, профилактика, ЗОЖ)
- 8) организовать работу **школьных медиа**, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

## РАЗДЕЛ 3.

### «ВИДЫ И ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ

## ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

### **I - ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

- 1.1. Классное руководство
- 1.2. Школьный урок
- 1.3. Курсы внеурочной деятельности
- 1.4. Работы с родителями
- 1.5. Самоуправление
- 1.6. Профориентация

#### **1.1. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ -КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

*Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант - значит поднять личность на высокий уровень Расцвета человеческого Достоинства. В.А.Сухомлинский*

В условиях школы старшеклассников у классного руководителя должна быть сформирована важная позиция - позиция тьютора профильного и профессионального самоопределения: разработка и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, обеспечение взаимодействия между обучающимися, родителями, педагогами школы, социально-психологической службой, организациями - партнерами.

Основной целью деятельности классного руководителя МАОУ «СОШ № 5» является создание условий для успешной адаптации и социализации в новом школьном коллективе, для профильного и профессионального самоопределения каждого обучающегося, реализации личностного развития, успешной социализации в обществе на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей, и общепринятых правил и норм поведения в интересах ребёнка, семьи, общества.

#### **Основными задачами деятельности Руководителя класса являются:**

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося;
2. Формирование и сплочения классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка;
3. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса;
4. Оказание помощи в разработке индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение профильного и профессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;
5. Формирование у обучающихся:

- высокого уровня духовно-нравственного развития, уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
  - внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
  - активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений;
  - культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде;
6. Координация образовательного процесса в классе;
  7. Коррекция поведения обучающихся;
  8. Организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации;
  9. Защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
  10. Включение родителей в жизнь класса, организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует *работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися* вверенного ему класса; *работу с учителями-предметниками* в данном классе; *работу с родителями обучающихся* или их законными представителями.

#### **Формы работы классного руководителя с классом:**

- Мотивация и поддержка участия класса в общешкольных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие, воспитание личности обучающегося и сплочение классного коллектива. Этому способствуют: проведение различных по форме и содержанию *классных часов*: тематических (приуроченных праздничным и памятным датам), профориентационных (помогающих определиться с выбранной профессией), организационных (подготовка к совместным классным, школьным мероприятиям), игровых (ролевые игры, квесты, викторины), здоровьесберегающих и т.д.

- Коллективные походы (традиционный турслет) и экскурсии на предприятия города, посещение исторических мест и достопримечательностей малой Родины (этнографический парк истории реки Чусовой, литературный дом-музей В.П.Астафьева), совместная работа на пришкольном участке (трудовая практика, субботники) являются эффективными формами воспитания любви, уважения к родному городу и бережного отношения к природе.

- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, которые проводятся в рамках «Недели погружения» в сентябре и «Недели Успеха» в мае; празднования в классе дней рождения учеников, праздников День рождения Школы, День защитника отечества, Международный женский день, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «Огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Сопровождение профильного самоопределения через организацию и сопровождение профессиональных проб и социальных практик в соответствии с профилем обучения.

Различные формы взаимодействия классного руководителя с активом класса способствуют развитию лидерских и организаторских качеств у старшеклассников таких, как инициативность, самостоятельность, ответственность, самодисциплинированность.

#### **Формы работы классного руководителя с учителями предметниками:**

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по педагогических ключевым вопросам воспитания, на работников

предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

- Проведение мини-педсоветов, консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- Организация экспертных консультаций педагогов по вопросам содержания, планируемых образовательных результатов и особенностей организации образовательного процесса профильного обучения по программам, которые вызвали вопросы и затруднения у обучающихся.

- Совместная работа классного руководителя и учителями-предметниками при реализации профильного обучения: реализация индивидуального учебного плана, формы и способы достижения поставленных целей, индивидуальное продвижение обучающегося

- Совместная работа классного руководителя и учителями-предметниками со слабоуспевающими учащимися, испытывающие трудности в освоении отдельных предметов: контроль успеваемости, посещаемости уроков, консультаций по отдельным предметам

- Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, мероприятиях, дающих учителям возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке

- Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания и обучающихся.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях: в играх и тренингах, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам (работа проводится на основе предварительного собеседования с психологом, родителями).
- Сопровождение, корректировка индивидуальной образовательной программы обучающегося (ИОП), которая предполагает максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого старшеклассника.
- Индивидуальные консультации, на которых организуется разработка, рефлексия и обсуждение образовательных целей и перспектив, формы образовательной деятельности, ее результаты и проблемы, анализируется образовательная история и социальный опыт старшеклассников, прогнозируются возможные варианты продолжения образования после школы, возможности профессиональной карьеры и достижения социального успеха.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения и индивидуальные консультации; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Использование форм работы с обучающимися, состоящими на различных видах учета (наблюдение, индивидуальные беседы, контроль занятости таких обучающихся).

#### **Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:**

- Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- Организация встреч с родителями в удобных для них форматах;
- Информирование родителей о возможности участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения в составе Управляющего совета школы;
- Организация совместных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

## **1.2. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ - ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

МАОУ «СОШ № 5» является Школой старшеклассников, т.е. реализует образование и воспитание обучающихся юношеского возраста на уровне среднего общего образования.

На данном возрастном этапе приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с

возрастными особенностями старшеклассников, с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Одним из ключевых моментов в самоопределении старшеклассников становится поиск себя в профессии и определение траектории образовательного пути. Определяясь с профилем обучения при поступлении в школу, ученики погружаются в атмосферу формирования своего профильного и профессионального «Я». Каждый учитель, работающий в профиле, понимает, какие компетенции будут ключевыми и социально значимыми для будущих выпускников и ежедневно работает над ними, используя соответствующие педагогические технологии.

Сделать правильный выбор обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и во время уроков. Учителя планируют уроки в таких формах и видах, чтобы опыт оказался социально значимым, профессионально ориентированным, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Особенность обучения в МАОУ «СОШ № 5» - краткосрочность образовательного процесса, поэтому крайне важно значение школьного урока, с точки зрения профильного и профессионального самоопределения, приобретения необходимых для дальнейшего обучения знаний и компетенций, выстраивания отношений между участниками образовательных отношений.

Целевыми приоритетами школьного урока являются:

1. Повышение качества знаний по учебным предметам, определяющим профиль обучения
2. Формирование универсальных учебных действий, повышение уровня обученности на учебных предметах, изучаемых на базовом уровне
3. Создание и поддержание доброжелательной атмосферы на уроках
4. Повышение уровня ответственности к самостоятельному учебному труду, организации самостоятельной образовательной деятельности обучающихся

Приоритетными видами деятельности на уроках являются самостоятельная образовательная деятельность, проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-ценностное общение.

Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

№	Направления деятельности	Виды и формы деятельности
1.	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p> <p>обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Создание положительного микроклимата на уроке, создание положительного имиджа учителя</p>	<p>Соблюдение единых с обучающимися требований на уроке и школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внешний вид,</li> <li>- нормы общения, поведения,</li> <li>- профессиональная грамотность и культура речи,</li> <li>- эмоциональный фон урока.</li> </ul>
2.	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>	<p>Четкая регламентация, принятие и соблюдение правил работы на уроке, в группе, организация взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся, единый критериальный подход к оцениванию образовательных результатов</p>
3.	<p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>	<p>Разработка и реализация тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественнонаучного цикла, позволяет обратить внимание школьников на</p> <p>важность процессов в жизни человека, выполнение проектов по различным темам позволяет акцентировать внимание обучающихся на установлении причинно-следственных связей между объектами Организация интегрированных практикоориентированных уроков, учебных модулей (ГИС, «Школа блогера», «Основы журналистики»), курсов позволяет применить полученные знания в иной предметной области</p>
4.	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию</p>	<p>Тщательный отбор содержания материала к уроку. Использование современной, актуальной и социально</p>

	<p>детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>	<p>значимой информации. Обучение на уроках поиску информации и её критическому анализу с точки зрения современной науки и законов общества</p> <p>Включение в рабочие программы по учебным предметам модуля «Смысловое чтение» позволит не только повысить предметные результаты, но и усилит воспитательный потенциал урока через полное осмысление прочитанного текста и последующее его обсуждение</p>
5.	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников и позволяющих установить доброжелательную обстановку на уроке; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p>	
6.	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p>	<p>Использование деловых игр на предметах предметных областей общественно-научные предметы, естественнонаучные предметы, филология как при изучении нового материала так и при обобщении и закреплении знаний.</p>
7.	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</p>	<p>Создание атмосферы сотрудничества и взаимопомощи на уроке: организация работы в парах или малых группах: решение задач по физике, математике, химии</p> <p>Разновозрастные уроки: 10-11 класс профиль - база, профиль - профиль.</p> <p>Обучающиеся углубленного уровня повторяя изученный материал объясняют его другим обучающимся.</p>

8.	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</p>	<p>Разработка и реализация социокультурных образовательных проектов, в которых задействованы все ученики и педагоги школы разных профилей. Разработка и реализация социальных проектов. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, соревнованиях</p>
9.	<p>Использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.</p>	<p>Привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками, с преподавателями учебных заведений из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур на уроках английского языка. Привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся Использование в процессе обучения программ-тренажеров, тестов, зачетов в электронных приложениях, мультимедийных презентаций, онлайн-диктантов, научно-популярных передач, фильмов, обучающих сайтов, уроков онлайн, видеолекций, онлайн-конференций и др.)</p>
10.	<p>Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий,</p>	

	которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету, позволяет воспитывать любовь к Родине, науке и искусству	
11.	Использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока).	
12.	Использование технологии «Портфолио» в наполнении раздела «Достижения» в индивидуальной образовательной программе (ИОП), с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей	

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, формировать современные компетенции, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития высоконравственной, творческой всесторонне развитой личности.

### 1.3. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ - КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью внеурочной деятельности в образовательной организации является создание условия для полноценного гармоничного развития старшеклассников, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения организована по следующим направлениям:

**Спортивно-оздоровительное направление** включает в себя комплексную программу по формированию культуры здоровья обучающихся, способствует развитию здорового образа жизни, мотивации к достижениям высоких спортивных результатов. Реализация данного направления проходит в рамках школьного объединения «Физкультурно-спортивный клуб «Лидер»» и спортивно-массовых мероприятий, проводимых на территории Чусовского городского округа. Традиционные «Дни здоровья», проводимые в школе, позволяют привлечь к участию всех обучающихся. В образовательном учреждении проводятся «уроки» (лекции, беседы, практические занятия) безопасности с привлечением специалистов разных служб и ведомств

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
Клуб «Лидер»	Мотивации к достижениям высоких спортивных результатов
	Спортивно-массовые мероприятия в школе
	Дни здоровья
	Спортивные соревнования на территории ЧГО
«Уроки» здоровья	Лекции и беседы медиков
	Практические занятия специалистов
	Отработка навыков первой помощи
Спортивные секции	Баскетбол
	Тренажерный зал
	Здоровячек
	Киокусинкай каратэ
	Фитнес

**Социальное направление** предполагает приобретение школьниками социальных знаний, пониманий социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества и развитие социальной компетентности, социальных навыков старшеклассников, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников. Социальные практики и профессиональные пробы, совместные мероприятия, проводимые в рамках сотрудничества с ведущими ВУЗами Пермского края, играют большую роль в социализации обучающихся. Участие старшеклассников в ежегодном форуме профессионального роста и самоопределения «Перспектива -Чусовой» позволяет принять участие в обсуждении и реализации программы развития Чусовского городского округа.

<b>Социальное направление</b>	
Школьные объединения	ШСПримирения «Доверие»
Органы самоуправления	Постоянно действующие

	Временные творческие объединения
Профессиональные пробы	Встречи с носителями профессий
	Экскурсии на предприятия
	Стажировки на предприятиях
Социальные практики	Участие в социальных проектах
	Стажировки на предприятиях
	Волонтерство

**Общекультурное направление** формирует у обучающихся ценностное отношение к прекрасному, правильное представление об эстетических идеалах. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, приобретение опыта творческой деятельности, творческих способностей. Это направление представлено объединениями «Наша Газета», «Школьное радио», Инструментальная группа «Рефреш», фото и видео студиями. Посещение музеев, выставок, спектаклей, концертных программ эффективно помогает расширить культурный уровень учащихся.

<b>Общекультурное направление</b>	
Творческие объединения	Печатное издание «Наша газета»
	Школьное радио «Услышка»
	Инструментальная группа «Рефреш»
	Фото и видео студии
Культпоход (театр, музей, кино, выставки, концерты, исторические места)	Классными коллективами
	Общешкольные мероприятия

**Общеинтеллектуальное направление** способствует активизации интеллектуальной деятельности старшеклассников, созданию условий для исследовательской, проектной, научной и иной внеурочной познавательной деятельности обучающихся, формированию положительного отношения старшеклассников к школе и учению. Программа краткосрочного курса «Введение в исследование" и "Индивидуальный проект» позволяют всем обучающимся познакомиться с теорией и практикой организацией исследовательской деятельности и сформировать практические умения и навыки в научно-проектной работе. Тематика исследований естественно-научного направления, работы по истории развития родного края воспитывают любовь и уважение к малой Родине.

Участие в олимпиадном движении на всех уровнях развивает ответственность, аккуратность, трудолюбие и целеустремленность, волю к победе, стремление к постоянному совершенствованию, что является

неотъемлемыми чертами современного успешного человека. В этом помогают: «Курс по подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников», индивидуальные консультации по подготовке к региональному этапу ВСОШ.

<b>Общеинтеллектуальное направление</b>	
Внеурочная познавательная деятельность	Исследовательская деятельность
	Проектная деятельность
	Научная деятельность
Олимпиадное движение	Разные уровни участия школьников

**Духовно-нравственное направление** формирует и развивает чувства принадлежности к своей стране и своему народу, воспитывает патриотические и духовно-нравственные качества старшеклассника. Программы школьных объединений «ЮИД» (юные инспектора дорожного движения) и «ЮДП» (юные друг пожарной дружины) учат старшеклассников соблюдать законодательство Российской Федерации. Объединение «Школьные волонтеры» реализует свою деятельность через организацию и проведение мероприятий и социальных проектов, направленных на воспитание уважительного отношения к детям и людям с ограниченными возможностями здоровья. В рамках внеурочной деятельности ежегодно проводятся мероприятия, посвященные памятным датам: встречи с ветеранами локальных конфликтов, смотры строя и песни и т.д. Особое внимание уделяется празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне. Традиционные «Малые Астафьевские чтения», постоянными участниками которых являются старшеклассники, знакомят с литературным творчеством о войне нашего земляка В.П.Астафьева. Участие учащихся школы в таких Всероссийских акциях, как «Диктант Победы», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», воспитывает чувство уважения учащихся к героическому прошлому России, развивает гражданскую позицию, формирует у обучающихся интерес к истории своей семьи, края и страны.

Все направления внеурочной деятельности способствуют созданию условий для проявления и развития обучающихся своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
Всероссийские акции	«Капля жизни»
	«Диктант Победы»
	«Вальс Победы»
	«Бессмертный полк»
Внеурочная деятельность	Встречи с ветеранами локальных конфликтов
	Смотры строя и песни
	Мероприятия, посвященные памятным датам
	«Малые Астафьевские чтения»
	Празднование дня Победы в ВОВ
Школьные объединения	Отряд ЮДП
	Отряд ЮИД

#### **1.4. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ - РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований.

ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Формы участия представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

### **На групповом уровне:**

#### **1. Участие родителей в управлении школой:**

• Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### **2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:**

• Классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания:

«Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 16 Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

• Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

• Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

#### **3. Повышение психолого-педагогической компетентности**

родителей или законных представителей школьников:

• Родительские Конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

• Общешкольные родительские собрания - 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

• Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике

Н.Е. Щурковой - «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка».

Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство

семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы - о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», целью которого - поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет-журнал для настоящих пап «Батя»);
- Выпуск внутришкольного печатного издания «Родительский день».

### **На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

**Диагностические методы работы с родителями** или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

**Приоритетная форма организации работы с родителями вовлечении родителей в событийное пространство** школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

### **1.5. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ - САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

**Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы,** состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

**Уровень классных коллективов** формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

**Уровень общешкольного коллектива** предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является **Совет школьного ученического самоуправления**, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор спорта, лидерский, чистоты и порядка, медиасектор и организаторский. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с педагогом-организатором, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

**Уровень временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, Сбор активистов школы, к Дню матери, «Спорт любить - здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», вечера «Прощай, школа!», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы. реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др

#### **1.6. ИНВАРИАНТНЫЙ МОДУЛЬ -**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО** образовательной среды для обучающихся не ограничивается стенами школы, а простирается на территории всего города включая в себя порядка пятидесяти социальных партнеров- работодателей, административную команду организующую и запускающую весь процесс по профессиональному самоопределению старшеклассников и конечно тьюторов (педагоги, психологи, кураторы на предприятиях)обеспечивающих сопровождение школьников на всех этапах (погружение, стажировки, анализ) реализации программы профессиональных проб.

№	Сроки	Этап	Содержание деятельности
---	-------	------	-------------------------

1	Октябрь	Запуск ПП Форум «Перспектива - Чусовой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с представителями разных профессий</li> <li>• рабочие места, востребованные в районе</li> <li>• тренинги по профессиональной ориентации</li> <li>• навыки социальной адаптации во взрослой жизни</li> <li>• презентация ВПО и СПО</li> </ul>
2	В течение года	Пассивные формы ПП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии на предприятия и организации</li> <li>• презентации профессионального опыта выпускников</li> <li>• составление профессиограмм</li> </ul>
3	В течение года	Оформление текущей документации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование учащихся «Место стажировки»</li> <li>• коррекция списка потенциальных предприятий - партнеров</li> <li>• коррекция ИОП в разделе профессиональные пробы</li> <li>• заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями</li> <li>• оформление дневников профессиональных проб</li> </ul>
4	Июнь	Стажировки на предприятиях - партнерах	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структура и аспекты деятельности организации</li> <li>• функционал основной деятельности специалистов</li> <li>• права и обязанности работника (организация труда)</li> <li>• знакомство с рабочим местом специалиста</li> </ul>
5	Сентябрь - октябрь	Заключительный этап Конференция «Профессиональная молодость Чусового»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• защита ПП в группах по профессиональным пробам</li> <li>• общешкольная конференция (на конкурсной основе)</li> <li>• итоговая конференция победителей</li> <li>• представление профессионального опыта десятиклассникам</li> </ul>

#### Организационно-педагогические условия

- Тьюторское сопровождение (разработка программы ТС, консультации, тьюториалы, собеседования, анализ, рефлексия, контроль)
- Организационно-управленческое сопровождение (анализ потребностей, формирование реестра предприятий (учреждений), заключение договоров с предприятиями (учреждениями), разработка единого регламента деятельности по сопровождению обучающихся на предприятиях (учреждениях)
- Педагогическое сопровождение (разработка и реализации рабочей программы ПП)
- Подготовка и проведение итогового образовательного события (мероприятия)

#### Самоопределение 40%

- Погружение в профиль
- Знакомство с профессиональными направлениями в рамках профиля
- Профдиагностики (профтестирование, анкетирование профессиональных интересов, выбор предприятия для стажировки)
- Тьюторское сопровождение (консультации, тьюториалы, собеседование)
- Знакомство с ресурсами профессионального самоопределения: образовательные программы, конкурсы, проекты «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория», «Открытые уроки», «Атлас профессий и т.д.

#### Стажировки на предприятиях 50%

- Знакомство с деятельностью предприятия, отрасли

- Организационно-правовой аспект трудовой деятельности (условия труда, договор, должностная инструкция, охрана труда и т.д.)
- Трудовая деятельность по профессии
- Заполнение дневника профессиональных проб

Анализ, рефлексия 10%

- Подготовка отчета
- Защита профессиональной пробы
- Уточнение профиля обучения, выбор ОО для получения профессионального образования

### **РАЗДЕЛ 3.**

## **«ВИДЫ И ФОРМЫ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» II -** **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

1. Школьное медиапространство
2. Организация предметно-эстетической среды
3. Профилактика социально обусловленных проблем
4. Школьное дополнительное образование
5. Центр интеллектуального развития (научные общества учащихся)

### **2.1.ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ - ШКОЛЬНОЕ МЕДИАПРОСТРАНСТВО**

**Цель:** информирование участников образовательных отношений

**Задачи:**

- 1 - создать условия для развития личностных качеств: коммуникбельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело
- 2 - поддержать профиль обучения, профессиональные практики обучающихся
- 3 - организовать занятости обучающихся и развить систему дополнительного образования в образовательной организации

### **План-сетка и структура школьного медиа пространства**

ГАЗЕТА			РАДИО		ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ			
2 0 00	Выпуск плановых номеров	4 раза в год	Формы	Тематические выпуски	По плану работы	Формы	Официальный сайт школы	Ежедневно
	Спецвыпуски	Согласно календарю памятных дат и событий		«Музыкальная среда»	Еженедельно		Группа ВК	
	Тематические буклеты, листовки	В соответствии с текущим планом		Текущие объявления	По необходимости		Группа в Инстаграм	

Формы издания общешкольной газеты:

- бумажный - печатный
- размещение в соцсетях
- стационарно - на стендах

## 2.4. ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ - ШКОЛЬНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школьное дополнительное образование для обучающихся МАОУ «СОШ №5» организовано на школы. Руководителями детских объединений являются как педагоги школы, так и специалисты учреждений дополнительного образования. Интеграция с учреждениями дополнительного образования построена в системе, на протяжении 11 лет и организована на договорной основе.

### Информация о работе кружков, секций и клубов в 2023-2024 учебном году МАОУ «СОШ № 5», город Чусовой

№	Название	Руководитель	Понедельни	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	Баскетбол (37)	Николаева Т.В.	15.30-17.30		15.30-17.30			15.30-17.30
2	Фото студия (51)	Митрохина М.Г.		15.30-17.30	15.30-17.30			
3	Дружина юных пожарных	Данилов А.В.		15.30-16.30			15.30-17.30	
4	Ландшафтный дизайн (11)	Ванышева И.Н.					15.00-17.00	
5	Изостудия (45)	Гнетов А.Г.	16.00-20.00	16.00-20.00	16.00-20.00			
6	Здоровячек (40)	Насыро Д. Ю.						15.00-17.00
7	ШСПримирения «Доверие»(64)	Романец О.А.	15.00-16.00					
8	Школьное радио (59)	Воробьева В.А.		15.00-16.00		15.00-16.00		
9	Совет старшеклассников	Волхонская Л.М.				15.00-17.00	15.00-17.00	
10	Киокусинкай каратэ (37)	Насыро Д. Ю.		18.00-20.00		18.00-20.00		17.00-19.00
11	Инструментальная группа «Рефреш» (30)	Терентьева А.В.	18.00-20.00		18.00-20.00		18.00-20.00	
12	Школьный сайт (57)	Федорова Е.В.					15.30-16.30	
13	Шахматный клуб	Кобелев Л.В.		16.30-17.30		16.30-17.30		
14	Отряд ЮИД (17)	Веприков С.А.	15.30-16.30					
15	Экология человека (54)	Веприкова О.И.	14.50 - 17.25		08.05 - 17.15		08.05-16.25	
16	Экология водоемов (54)	Веприкова О.И.		08.05 - 17.15		08.05-16.25		
17	Основы экспериментальной химии	Вельмога И.С.	15.00-17.25			15.00-17.25		
18	Химия простая и сложная	Вельмога И.С.		15.00-17.25				
19	Лесоведение (54)	Терехова Н.Ю.	14.00-16.25		14.45 - 17.20			
20	Экология водоемов (54)	Аристова Р.А.		15.00-17.25	15.00-17.25			
21	Эковслово	Чекакина И.В.	15.00-16.40		15.00-16.40		15.00-16.40	
22	Школьная газета (59)	Воробьева В.А.		15.00-		15.00-		

				16.00		16.00		
23	Фитнес (37)	Маркова В.С	19.00-20.00				19.00 20.00	
24	Ландшафтный дизайн (11)	Федорова Е.В.						15.00 17.00