

**Проект «Краевая онлайн-Школа» ГАУ ДПО «Институт развития образования  
Пермского края» и АНОК «Музей исторической реконструкции**

**Цикл вебинаров по вопросам организационно-технологической подготовки, учебно-методического обеспечения и проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме.**

**«Применение дистанционных образовательных технологий на уроках  
английского языка как способ повышения учебной мотивации»**

**06.12.2021**

*Смирнова Елена Анатольевна,  
учитель английского и немецкого языков,  
высшая категория,  
МАОУ «СОШ № 5» г. Чусового*

Школа, в которой я работаю, – это новый образовательный центр, где учатся дети 10-11-х классов. При поступлении в школу они выбирают направление, которое предполагает набор определенных предметов с определенным количеством часов на их изучение. Так, на гуманитарном направлении изучение английского языка предполагает углубленный уровень, то есть 6 часов в неделю. На социально-экономическом направлении – расширенный уровень, изучение языка – 4 часа в неделю, на всех остальных направлениях изучается язык на базовом уровне – 3 часа в неделю. Однако следует отметить, что в группу любого из этих уровней изучения языка попадают дети с разным уровнем владения иностранным языком, начиная от А1 и заканчивая В1+ - В2. У учеников с низким уровнем владения языком мотивация к изучению предмета, как правило, недостаточна, а иногда отсутствует, потому что, сталкиваясь с трудностями, они не усваивают материал из-за особенностей памяти, восприятия, мышления, пробелов в знаниях. Некоторые ученики, имея изначально мотивацию к изучению английского языка, но, не имея возможности применения его, теряют со временем интерес к его изучению. В связи с этим перед учителем встает очень актуальная задача – находить разные способы, приемы, чтобы мотивация к изучению предмета была постоянной.

В современном мире существует большое разнообразие цифровых образовательных ресурсов, образовательных технологий, которые может освоить учитель и использовать для поддержания у обучающихся устойчивого интереса к предмету. Применение цифровых образовательных ресурсов помогает ученикам включаться в процесс познания, самостоятельно находить информацию, анализировать ее, делать выводы. В статье я хочу поделиться опытом использования технологий, ресурсов в своей профессиональной деятельности.

Цифровые образовательные ресурсы я применяю при объяснении нового учебного материала, заучивании и закреплении новых лексических единиц и грамматических правил, при контроле степени усвоения знаний,

для создания проблемных ситуаций, при подготовке к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам, а также для работы с одаренными детьми, в подготовке к олимпиадам.

В нашей школе созданы все условия для постоянного использования цифровых ресурсов как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В лингафонном кабинете иностранного языка есть компьютер для учителя, видеокамера, проектор, 16 ученических компьютеров.

Цифровые образовательные ресурсы я использую по нескольким направлениям:

1. На уроках (видеоролики по темам, презентации, уроки на образовательных платформах, выполнение тестовых проверочных работ, домашних заданий).

На уроках и при выполнении домашних заданий мы работаем на образовательных платформах Foxford, Skyes, Российская электронная школа (РЭШ), Learning Apps, с виртуальные доски Linoit, Google Jamboard, Miro, Quizlet, Word wall (<https://wordwall.net/>).

Для отработки лексики и грамматики использую такие ресурсы, как Российская электронная школа (РЭШ), Learning Apps, Quizlet, Word wall (<https://wordwall.net/>).

Российская электронная школа (РЭШ) - яркий, красочный видеоматериал по изученным темам, которые совпадают со школьной программой. Эту площадку можно использовать как вспомогательный, иллюстрационный материал во время обучения в школе.

Как уже было сказано, на данной платформе предлагается видео, в котором объясняется новая лексика, далее следуют упражнения для закрепления, тестовые задания. Я использую эту платформу и для домашнего задания, а также для тренировочных упражнений в классе (особенно в дистанционном формате) (рис.1,2).



Рис. 1. Заполнить пропуски



Рис. 2. Расставить по порядку слова

Во время дистанционного обучения чаще всего пользуюсь интерактивной тетрадью **Skysmart**.

Это сайт с интерактивными заданиями к наиболее востребованным учебно-методическим комплектам (издательство «Просвещение»), включенным в федеральный перечень учебников. В интерактивной рабочей

тетради представлены материалы для учеников с 5-го по 11-й класс по таким предметам, как математика, русский язык, обществознание и английский язык. Можно за несколько минут отправить своим ученикам задания (в виде ссылки) в чат класса, автоматически проверить задания или проверить задания учителем на выбор, результат активности учеников доступен учителю моментально. Тетрадь доступна ученику с компьютера, планшета или телефона.

**Learning Apps , Quizlet** - данные ресурсы использую для создания упражнений по лексике и грамматике. Сайты предлагают разные шаблоны (упражнения на классификацию, тесты с множественным выбором и т. д.), я сама выбираю и составляю задания. Ссылку отправляю ученикам, они выполняют задания самостоятельно. Здесь есть и уже готовые упражнения, и модули, которыми могут пользоваться и учителя, и ученики. Выполнения таких заданий мотивируют учеников, повышают их уверенность в себе.

Ресурс Word wall (<https://wordwall.net/>) содержит большой перечень шаблонов разнообразных интерактивных упражнений, которые после разработки можно применять не только при обучении онлайн, но и распечатать, использовать на уроках в классе. Сайт содержит интерактивные задания «Колесо фортуны», «Виселица», «Анаграммы», «Открой коробку» и т.д. (рис.3,4). Можно использовать в разных целях, начиная с необычной подачи привычных упражнений, заканчивая организацией заданий на развитие навыков говорения.

Разберем пример применения wordwall.net для проведения диктантов. Для диктанта выбираем режим “Word wheel” (рис.5). Загружаем необходимые изображения на «колесо» и через проектор выводим его на доску. Далее крутим колесо, случайным образом выпадает картинка, которую видят учащиеся, которая и является первым словом диктанта. Ученики записывают это слово. Таким образом проверяется знание значения и написания слова, без использования русского языка. Более того, подобный необычный способ проведения контроля знаний активизирует интерес и мыслительную деятельность детей.



Рис.3. Разные виды упражнений



Рис.4. «Открой коробку»



Рис.5. «Колесо фортуны»

**Виртуальная доска Linoit** является альтернативой программы Power Point. Ее я использую для проведения контрольного мероприятия, где ученикам

нужно подготовить устное выступление и оформить его в виде фактфайла, постера, коллажа (рис.6). Для выполнения такого задания мною разработаны технические задания и критерии оценивания таких заданий (рис.7,8).



Рис.6. Работы на доске



Рис.7,8. Пример технического задания



Для проведения контрольных, проверочных работ использую ресурс **Online Test Pad**, который позволяет создать тесты по изученным темам. В основном разрабатываю промежуточные и итоговые тесты. Ниже представлены итоговые тесты в 10-х классах по английскому и немецкому языкам (рис.9). Далее приводится таблица результатов выполнения, что экономит время на проверку, позволяет увидеть работу каждого ученика, обсудить с учеником его ошибки (рис.10).

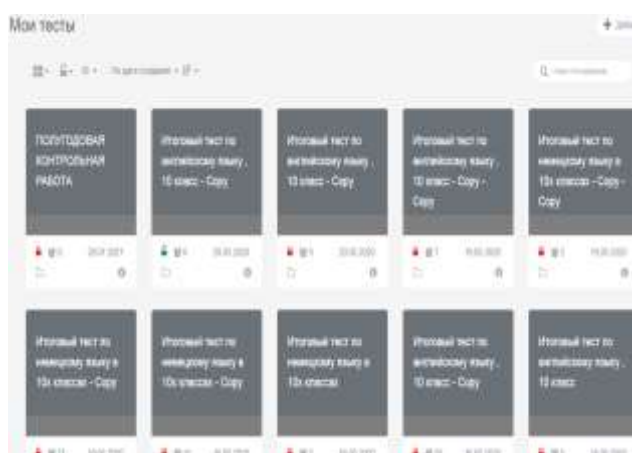


Рис.9. Итоговые тесты в 10-х классах

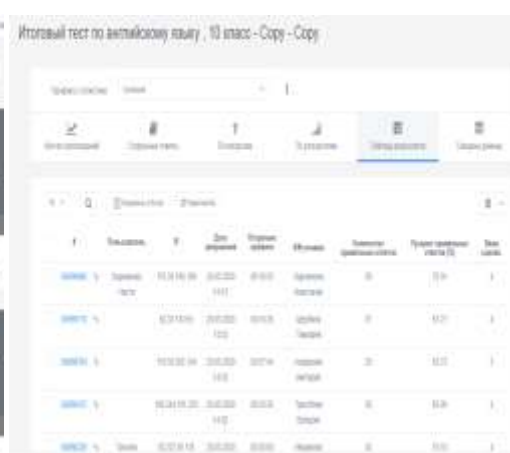


Рис.10. Таблица результатов

2. Использование цифровых ресурсов для подготовки к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам (онлайн-тестирование).

Для подготовки к государственной итоговой аттестации и всероссийским проверочным работам использую онлайн-платформы: Foxford, Skyes, Macmillan. Здесь обучающиеся «решают» различные варианты тестов, после чего сразу же получают правильные ответы, дается полный разбор ошибок. Это очень удобно.

3. Использование цифровых ресурсов для подготовки и участия в олимпиадном движении.

Олимпиадные задания на платформах Foxford, Skyes, Infourok интересные, нестандартные, разной степени сложности. Время выполнения заданий на платформе Foxford не ограничено, можно в течение нескольких дней решать каждое задание и только, когда ученик решит, что все выполнил, он может завершить работу. На платформе Skyes время прохождения ограничено. Олимпиады проходят онлайн в два тура: заочный и очный. Ученики получают сертификаты, учитель - благодарность, которую можно приложить в портфолио.

4. Использование технологии видеоконференции на платформе Skype на уроках и во внеурочной деятельности.

На уроках в группах с углубленным изучением языка использую технологию видеоконференции Skype. Что такое видеоконференция? Это технология, которая помогает людям общаться, видеть друг друга, обсуждать какие-то вопросы, обмениваться информацией. Такая видеоконференция применительно к процессу обучения иностранных языков имеет ряд преимуществ. Это возможность общаться, не создавая искусственную среду, а именно общаться в живой среде с носителем языка на интересующие темы. Это возможность тренировки слуха, восприятия иноязычной речи, возможность высказаться, пользуясь средствами изучаемого языка. Цель такого общения - совершенствование коммуникативных речевых умений в разных видах РД. Такое общение с носителем языка на наших уроках делится на три этапа:

1) обсуждение тем, вопросов, составление примерного плана разговора, выбор ведущего;

2) само общение: участвуют в разговоре, запрашивают информацию, обмениваются мнениями, уточняют, высказывают свою точку зрения по обсуждаемому вопросу, берут инициативу на себя в разговоре, делают краткие записи содержания разговора;

3) письменное изложение содержания разговора на основе кратких записей. Для данного итогового мероприятия разработано ТЗ (техническое задание), критерии оценивания, с которыми обучающиеся знакомятся заранее.

- На мой взгляд, использование такой технологии имеет ряд преимуществ: создает аутентичные условия,
- способствует снятию языкового барьера,
- обучающиеся получают возможность вступления в контакт с представителями стран изучаемого языка, что можно назвать диалогом культур,
- помогает формированию мышления и культуры общения,
- повышает у обучаемых значимость изучения иностранного языка.

После 10 -го класса изучающие английский язык на углубленном уровне в рамках учебной практики проходят профессиональную пробу **«Введение в специальность: «Перевод и переводоведение»»**.

Обучающиеся знакомятся с азами перевода, профессией переводчика, видами и техниками перевода и переходят к практике. Практика заключается

в выполнении нескольких задач, а именно, побывать в роли устного и письменного переводчика.

Как письменный переводчик обучающиеся должны написать текст к фильму, который потом снимают сами, сами же его и озвучивают.

Побывать в роли устного переводчика помогает использование видеоконференции, цель которой, в отличие от урока, уже другая. Нужно спонтанно переводить во время разговора то, что говорят и носитель языка, и ученики, т.е. перевод двухсторонний (рис.11,12).



Рис.11,12. Пример пробы себя в роли переводчика на видеоконференции с носителем языка

5. При дистанционном обучении я провожу уроки, пользуясь видеоконференцией Zoom. Кроме доски, которая предлагается в данной конференции для совместного использования, применяю в работе интерактивные доски Jamboard, Miro.

Google Jamboard (<https://jamboard.google.com/>) - это интерактивная доска от Google, которой я пользуюсь в дистанционном обучении. Размер доски jamboard примерно как слайд презентации, но внутри одного документа можно создавать много досок (рис.13).

Еще один плюс ее в том, что можно создать бесконечное количество и самих документов - досок, так как этот ресурс от компании Google, а потому хранятся на вашем Google drive как простой документ.

В jamboard можно вставлять ссылки как в обычном документе. Можно создавать пустые слайды или дублировать один.

В ней можно совместно с обучающимися создавать контент, печатать, писать и редактировать тексты, рисовать, загружать изображения и работать на этих изображениях.

Необходимым условием использования Google Jamboard является наличие аккаунта в Google у учителя и у обучающихся.

Все элементы, которые можно добавить на доску, перечислены слева в меню (рис.14). Для совместного использования делимся ссылкой с учениками.



Рис.13. Вид одной из досок jamboard



Рис.14. Элементы в меню

Miro (<https://miro.com/>) - виртуальная, интерактивная доска для совместного использования. Можно писать, рисовать, добавлять файлы на неё бесконечно и всё это будет видно всем. Онлайн-доска — отличный инструмент для того, чтобы смешать онлайн- и офлайн-обучение, оставив только плюсы каждого из форматов. Работа с таким инструментом позволяет мотивировать и вовлекать в процесс обучающихся.

В заключение хотелось бы сказать, что использование цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий, бесспорно, способствуют повышению мотивации учеников к изучению предмета, развивают их познавательную активность благодаря умению работать с различными дополнительными источниками информации, стимулирует их самостоятельность в учебном процессе. Несмотря на то, что работа с сервисами и требует предварительной подготовки со стороны учителя, трудно переоценить роль такой работы в повышении мотивации, развитии навыков самостоятельной работы обучающихся. Она позволяет учителю осуществлять контроль знаний лексики с использованием упражнений и заданий различного уровня.

Использованные источники:

<https://wordwall.net/>

<http://linoit.com/home>

<https://jamboard.google.com/>

<https://learningapps.org/>

<https://miro.com/>

<https://quizlet.com/ru>

<https://foxford.ru/>

<https://onlinetestpad.com>

<https://skysmart.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>