

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято
на заседании педагогического
совета MAOY «COII № 5»
протокол № 7 от 20.04.2023

Утверждаю:
директор MAOY «COII № 5»
г. Чусового Пермского края
 О.В.Корнилова
приказ № 130-ОД от 20.04.2023

документ подписан
электронно

Скачать: [Скачать документ](#)
Удостоверение: [Удостоверение](#)
Сертификат: [Сертификат](#)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Чусового Пермского края за 2022 год**

Оглавление

Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Система управления организацией.....	6
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	9
3.1. Содержание подготовки обучающихся.....	11
3.2. Воспитательная работа.....	22
3.3. Качество подготовки обучающихся.....	37
3.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	37
3.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ.....	51
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	58
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	60
Раздел 6. Удовлетворенность родителей качеством образования.....	61
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ...	62
Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения.....	63
Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	65
Раздел 10. Оценка материально-технической базы.....	68
Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности организации.....	73

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ «СОШ № 5»)
Руководитель	Корнилова Ольга Владимировна
Адрес организации	Россия, 618204, Пермский край, город Чусовой, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 2/3
Телефон, факс	+7 (34 256) 4-87-60, (34 256) 4-73-84
Адрес электронной почты	kornilovaov08@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чусовской городской округ». Управление образования администрации Чусовского городского округа Пермского края наделено полномочиями учредителя в соответствии с Положением об Управлении образования администрации Чусовского городского округа Пермского края
Дата создания	Создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5». Постановление администрации Чусовского городского округа от 18.12.2020 № 1493».
Лицензия	от 26.01.2016 № 4869 серия 59Л01 № 0002757 , регистрационный номер лицензии 4869, переоформлена 24.02.2021 года, дата принятия решения о переоформлении 24.02.2021, номер приказа о переоформлении лицензии 26-20-05-36. Дата внесения в реестр 04.02.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	09.04.2021 № 309 срок действия до 08 мая 2027 года

МАОУ «СОШ № 5» – новый образовательный центр Пермского края, реализующей образовательную программу среднего общего образования на основе индивидуализации обучения. В школе получают образование обучающиеся, проживающие на территории Чусовского городского округа Пермского края.

В рамках регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Пермском крае в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 26.09.2019 № СЭД-26-01-06-915 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Пермского края, отобранных для создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школа вошла в число участников проекта.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ среднего общего образования, кроме этого Школа

реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2021 году МАОУ «СОШ № 5» получила лицензию на реализацию образовательных программ на уровне основного общего образования.

В своей деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Законом РФ «О некоммерческих организациях», ФГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативными правовыми актами Пермского края, органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, договором с Учредителем, Уставом и локальными нормативными актами Школы.

За школой на праве оперативного управления закреплено здание школы и земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 739944 от 29.03.2013 и серия АА № 236048 от 28.12.2015 соответственно.

В соответствии со статьей 55 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления администрации Чусовского муниципального района от 10.03.2021 № 247 «О закреплении муниципальных бюджетных образовательных учреждений за территориями (микрорайонами) Чусовского городского округа» в школу принимаются все желающие выпускники основных школ Чусовского муниципального района.

В школе ежегодно комплектуются следующие параллели 10-11 классы по очной форме обучения и группы заочного обучения 10-12 классы.

Сведения о численности обучающихся и количестве классов (по данным ОО1)

Таблица 1

	Проектная мощность	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	31.12.2022
Всего классов / обучающихся	550	20 / 433	20 / 423	20 / 392	18 / 343	18 / 333
Очная форма обучения		17 / 420	17 / 402	17 / 369	15 / 315	15 / 310
Группы заочного обучения		3 / 13	3 / 21	3 / 23	3 / 28	3 / 23

Факторами, влияющим на численность и формирование контингента обучающихся, являются демографическая ситуация (сокращение количества выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущими годами в 2020 году 674 выпускников ООШ, в 2021 году – 586 выпускников, в 2022 году – 537 выпускников) и увеличение количества выпускников основных школ, поступающих для продолжения обучения в образовательные организации среднего профессионального образования.



По сведениям статистического отчета ОО1 на 20.09.2022 численность обучающихся составила 343 человека (уменьшение контингента в сравнении с 2021 годом на 49 человек), в том числе: по очной форме обучения – 315 человек (из них 191 девочка) уменьшение на 54 человека, в группах заочного обучения – 28 человека. По состоянию на 31.12.2022 года в школе получали образование 323 обучающихся: 310 по очной форме обучения, 23 – по заочной.

В течении 2022 года изменили форму обучения 9 человек, 185 выпускников окончили школу, получили справку «Об обучении» по окончании 11 класса 7 выпускников (в том числе 2 выпускника из ГЗО), перешли на самообразование 9 человек, 1 ученица перешла на семейное образование, 12 человек в результате самоопределения перешли в образовательные организации профессионального обучения, трудоустроились 6 человек, в связи с изменением места жительства перешли в другие образовательные организации 1 человек, 1 ученик призван в вооруженные силы РФ.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей на 22.09.2022

Таблица 2

Состав учащихся	Кол-во	%
Всего учащихся (очная форма обучения)	315	
Общее количество классов (без групп заочного обучения)	15	
Получающих образование в группах заочного обучения	28	
Детей из полных семей	246	78
Детей из неполных семей	67	21
Детей опекаемых (сирот)	6	2
Детей из малообеспеченных семей	45	14
Дети из многодетных семей	26	8
Дети из семей безработных граждан	3	1
Детей инвалидов	2	1
Дети, состоящие на учете в ОДН	3	1
Дети, относящиеся к группе риска	7	2
Семьи, состоящие в на учете в СОП	0	0

Подвоз 37 обучающихся осуществлялся тремя школьными автобусами по муниципальному контракту с ОАО «Чусовское АТП», заключенного по результатам открытого аукциона в электронной форме по маршрутам:
 Маршрут № 1 – АТП – п. Копально (3 чел.) – п. В. Калино (6 чел.) – п. Н. Калино (1 чел.) – д. Саламатово (2 чел.) – МБОУ «СОШ № 5» – всего 12 обучающихся;

Маршрут № 2 – АТП – п.Калино (10 чел.) – д. Мульково (1 чел.) – п. Лямино (9 чел.) – МБОУ «СОШ № 5» – 20 обучающихся.

Маршрут № 3 – АТП– п.Половинка (1 чел.) – п. Скальный (4 чел.) – МБОУ «СОШ № 5» – 5 обучающихся.

Для подвоза учеников, проживающих в ПГТ Лямино по согласованию с ОАО «Чусовское АТП» организован дополнительный рейс по маршруту «ПГТ Лямино – МАОУ «СОШ № 5».

Перевозка осуществляется двумя автобусами марки ПАЗ 32053-70 2018 года выпуска и автобусом марки ПЕЖО 222335 2013 года выпуска. Для осуществления подвоза обучающихся разработаны и согласованы с ОГИБДД МО МВД России «Чусовской» паспорта безопасности автобусных маршрутов.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «СОШ № 5» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 3

Орган управления	Функции
Директор	<p>Осуществляет непосредственное руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ, Уставом, несет ответственность за деятельность ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none">– без доверенности действует от имени ОУ;– заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ОУ;– формирует и утверждает штатное расписание ОУ, должностные инструкции работников;– утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его годовую и бухгалтерскую отчетность;– утверждает, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ;– утверждает образовательную программу, реализуемую в ОУ, разработанные в соответствии с ней рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы, а также авторские программы, методы обучения и воспитания;– обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах Чусовского муниципального района;– обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;– выдает доверенности на право представительства от имени ОУ, в т. ч. доверенности с правом передоверия;– издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ;– обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОУ;– планирует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;– предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;– организует прием на работу работников, заключение с ними и расторжение

	<p>трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организует прием обучающихся в образовательную организацию; – организует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; – организует индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; – организует проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; – создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации; – организует социально-педагогическое тестирование в целях раннего выявления не законного потребления наркотических средств и психотропных веществ – создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом; – приобретает бланки документов об образовании и (или) о квалификации; – организует содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации; – организует научно-методическую работу, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров; – организует обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложений Учредителя или Руководителя о внесении изменений в Устав; – предложений Учредителя или Руководителя о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии его представительств; – предложений Учредителя или Руководителя о реорганизации ОУ или о его ликвидации; – предложений Учредителя или Руководителя об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; – предложений Руководителя об участии ОУ в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; – проекта плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ; – по представлению Руководителя проектов отчетов о деятельности ОУ об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ОУ; – предложений Руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с настоящим Уставом ОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения Руководителя о совершении крупных сделок; – предложения Руководителя о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложения Руководителя о выборе кредитных организаций, в которых ОУ может открыть банковские счета; – вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ и утверждения аудиторской организации.
<p>Педагогический совет</p>	<p>В компетенцию Педагогического совета входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие основных образовательных программ ОУ; – принятие программы развития ОУ;

	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение отчета о результатах самообследования; – принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством; – принятие решений о переводе в следующий класс, об условном переводе в следующий класс, об организации повторной промежуточной аттестации, о награждении обучающихся; – принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, выдаче документов об образовании и выпуске учащихся; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта – обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принятие локальных нормативных актов по вопросам осуществления образовательной деятельности, повышения квалификации и аттестации педагогов; – определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; – рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников ОУ является коллегиальным органом управления органом без ограничения срока его действия, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и принятие решений и локальных актов по вопросам трудовых отношений, охраны труда, техники безопасности, не урегулированных законодательно; – внесение предложений в Программу развития ОУ, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ – обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения о формировании системы оплаты труда и стимулировании работников ОУ и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОУ; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ.

В 2022 году для осуществления учебно-методической работы в Школе продолжили работу три предметных методических объединения:

ШМО предметов гуманитарного цикла – руководитель Гашева Ирина Алексеевна.

ШМО учителей физики, математики, информатики – руководитель Смирнова Любовь Геннадьевна.

ШМО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Веприкова Ольга Ивановна.

В рамках работы школьных методических объединений педагоги школы работали над содержанием плана внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС СОО. Работу педагогов в этом направлении осуществляется при сопровождении научного руководителя школы. В результате сформирован План внеурочной деятельности школы в соответствии с уровнями подготовки

обучающихся, интересами, потребностями и требованиями ФГОС СОО.

Ведущие направления деятельности педагогического коллектива в 2022 году:

- разработка и реализация программы воспитания МАОУ «СОШ № 5»
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МАОУ «СОШ № 5» в соответствии с перечнем поручений президента РФ
- организация работы и взаимодействие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями

Для решения методических и организационных вопросов в ходе реализации образовательной программы школы в течение года были созданы рабочие группы по указанным направлениям. Руководители Чунжина Татьяна Анатольевна, Мозгалина Александра Сергеевна.

С сентября 2020 года МАОУ «СОШ № 5» работает в Пермской электронной образовательной системе ЭПОС.Школа. В 2022 году кроме раздела «Общее образование» начал функционировать раздел «Дополнительное образование», в котором отражается занятость обучающихся в дополнительном образовании, организованном за счет средств МАОУ «СОШ № 5».

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

В 2022 школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». Наличие электронного документооборота упрощает формирование отчетности. Имеют УКЭП 9 человек, 5 человек имеют простую электронную подпись.

В течение 2022 года в электронной форме функционировали:

- ведение кадровой документации: прием, увольнение, личные дела сотрудников;
- ведение документооборота с МКУ «Централизованная бухгалтерия»;
- ведение документооборота с Пенсионным фондом, органами статистики;
- ведение документооборота с поставщиками услуг, товаров при закупочной деятельности;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

Сотрудники прикреплены к личному кабинету МАОУ «СОШ № 5» на портале Госуслуги.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основной образовательной программой, включая учебные планы, годовой календарный графики, расписанием занятий.

С 23.09.2022 организовали обучение 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС СОО. Были введены в учебные планы профильных классов обязательные учебные предметы: «Информатика», «География»; исключены из учебного плана предмет «Астрономия», «Естествознание». Вместо «Естествознания» включены предметы «Физика», «Химия», «Биология». Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В связи с введением новых санитарных требований МАОУ «СОШ № 5» усилила контроль за проведением уроков физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме этого, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным в соответствии с графиком, утвержденным на учебный год.

В школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 21.11.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 7 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;

– координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 2х месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

3.1. Содержание подготовки обучающихся

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательной программы среднего общего образования. В Школу принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования.

На уровне основного общего образования реализуются программы дополнительного образования для обучающихся основных школ Чусовского городского округа на основе договоров о сетевом взаимодействии.

На базе основного общего образования в Школе реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план Школы разработан на основе индивидуальных учебных планов обучающихся 10-х и 11-х классов.

В целях реализации принципа преемственности общего образования, в соответствии с муниципальным заданием на базе основного общего образования в Школе реализуется программа среднего общего образования профильного обучения. Нормативный срок освоения – 2 года очная форма обучения, 3 года – заочная.

Основная образовательная программа школы реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

МАОУ «СОШ № 5» является апробационной площадкой Пермского края по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ от 07.06.2016 № СЭД-26-01-06-403 Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении порядка отбора, списка апробационных площадок введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Пермского края».

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
7. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»,
10. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
11. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);
12. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
13. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол УМО от 28.06.2016 № 2/16-з,
14. Примерная программа воспитания, протокол УМО от 02.06.2020г. № 2/20.
15. утвержденные концепции преподавания учебных предметов:
 - Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;
 - Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020г. № ПК-1вн);
 - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;
 - Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;
 - Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
 - Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
 - Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
 - Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
 - Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
 - Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности

жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

– Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019г.

16. Устав и локальные нормативно-правовые акты Школы,

17. Основная образовательная программа Школы,

18. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5»,

19. Примерные образовательные программы по учебным предметам.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

– максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки при шестидневной рабочей неделе;

– минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

При составлении учебного плана школа руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательной программы среднего общего образования. В Школу принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования.

Цель – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося, осознанного и ответственного выбора, реализации личностных потребностей и интересов, формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору жизненного пути.

Задачи:

– Создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

– Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, реализация познавательных и личностных потребностей, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне;

– Создание условий для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях апробационной площадки;

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ изучения предметов на профильном или базовом уровне, адаптации обучающихся к жизни в обществе;

– Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;

– Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Учебный план является частью основной образовательной программы МАОУ

«СОШ № 5».

Эффективность и качество образовательного процесса определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью для реализации образовательной программы Школы. 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 87% – высшее. Высшую квалификационную категорию имеют 45% педагогов, первую – 8%, соответствуют занимаемой должности – 21%, без категории – 21%, имеют ученую степень – 5%.

Учебный план обеспечивает достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

Школа скомплектована параллелями 10-х и 11-х классов, количество учащихся – 307 человек. Скомплектовано 16 классов. Классы являются юридической формой организации учащихся.

На базе основного общего образования в Школе реализуются программы среднего общего образования базового и профильного уровня. Учебный план Школы разработан на основе индивидуальных учебных планов обучающихся 10-х и 11-х классов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В целях реализации принципа преемственности общего образования, в соответствии с муниципальным заданием на базе основного общего образования в Школе реализуется программа среднего общего образования универсального и профильного обучения. Нормативный срок освоения – 2 года.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября, делится на триместры. Учебный план обучения рассчитан на 6-дневную учебную неделю; на 35 учебных недель в 10 классе, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы, 34 учебные недели в 11 классах, не включая летний экзаменационный период.

Особенности учебного плана Школы:

Учебный план составлен на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170

часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план профиля обучения и индивидуальные учебные планы обучающихся содержат не менее 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырех) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Обязательные предметы учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» (английский, немецкий), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне, предметы «Родная литература», «Родной русский язык», «Обществознание», «Естествознание», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаются только на базовом уровне.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей используются для профильного обучения: углубленного и базового изучения учебных предметов. Предметы «География», «Экономика», «Право», «Информатика и ИКТ» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне. Предмет «Экология» изучается только на базовом уровне.

В учебном плане профильных 10 классов выделен 1 час в неделю для выполнения обучающимися индивидуального проекта, в учебном плане 11 универсальных классов выделен 1 час в неделю для выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Обязательные учебные предметы, предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

10 класс – гуманитарный (в рамках гуманитарного профиля выделены социально-гуманитарное и филологическое направления), социально-экономический (в рамках профиля выделены 2 направления: СЭ 1 с углубленным изучением экономики, математики, информатики; и СЭ 2 с углубленным изучением экономики, математики, географии), естественно-научный, технологический, универсальный.

11 класс – гуманитарный (в рамках гуманитарного профиля выделены социально-гуманитарное и филологическое направления), социально-экономический (в рамках профиля выделены 2 направления: СЭ 1 с углубленным изучением экономики, математики, информатики; и СЭ 2 с углубленным изучением экономики, математики, географии), естественно-научный, технологический, универсальный.

В учебный план профильных и универсальных классов включены элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы.

Набор и тематика элективных учебных предметов определяются исходя из образовательных целей среднего общего образования и направлены на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройку» учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательным учреждением в зависимости от выбора обучающихся в индивидуальном учебном плане. Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов предлагаются несколько возможных вариантов.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» записывается в предметном журнале как два отдельных предмета, на отдельных страницах. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету. Количество часов на изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» зависит от профиля обучения. На базовом уровне составляет 4 часа в гуманитарном профиле: в 10 классе – 2 группы, в 11 классе в 1 группе (филологическое направление); 5 часов – в одной группе гуманитарного (11 класс, социально-гуманитарное направление) в двух классах универсального профиля в 10 и 11 классах. На углубленном уровне 6 часов – в социально-экономическом, естественнонаучном, технологическом профиле в десяти группах в 10 и 11 классах.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане в предметном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

В гуманитарном и социально-экономическом профилях учебные предметы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельных предметы. Предмет «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право», изучается в объеме 3 часа в неделю, «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю на базовом уровне или «Экономика» и «Право» 2 часа в неделю – на углубленном уровне.

Учебный предмет «Естествознание» в школе изучается в 10-11 классах в гуманитарном профильном классе. В остальных профильных классах и в 11 гуманитарном профильном классе, социально-гуманитарное направление, три учебных предмета предметной области «Естественные науки» «Физика», «Химия», «Биология» изучаются отдельными предметами в различных вариантах:

- Все три на базовом уровне;
- Один предмет изучается на углубленном, два на базовом уровне;

– Два предмета изучаются на углубленном, один на базовом уровне;

На базовом уровне предметы «Химия» 70 часов (по 1 часу в неделю изучается в 9 группах); предмет «Биология» 70 часов (по 1 часу в неделю в 9 группах); 140 (2 часа в неделю в 2 группах универсального профиля), предмет «Физика» – 70 часов (2 часа в неделю) в 7 группах.

Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в 4 группах: гуманитарный профиль, социально-гуманитарное направление, социально-экономический и естественнонаучный профиль. В 11 классе «Астрономия» изучается в 4 группах: гуманитарный профиль (филологическое направление), технологический и универсальный профиль. Для обучающихся изменивших индивидуальные учебные планы по окончании 10 класса и не изучавшие предмет в 2021-2022 учебном году, программа по «Астрономии» будет реализована с использованием дистанционных технологий.

Третий час физкультуры используется для увеличения объема двигательной активности: в первом полугодии на открытом воздухе: спортивные игры, гимнастика, скандинавская ходьба; во втором полугодии планируется занятия в тренажерном зале – силовая подготовка, в хореографическом зале – танцы, в спортивном зале – гимнастика, игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, стритбол), скалолазание. Третий час физической культуры реализуется в 4-х группах 10-11 классов: гуманитарный профиль, социально-гуманитарное направление, универсальный профиль.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется обучение юношей начальным знаниям в области обороны и их подготовка по «Основам военной службы». Организация и проведение начальной военной подготовки обучающихся проводится в соответствии с разделом «Основы военной службы» курса ОБЖ в форме учебных сборов с изучением основ военной службы (раздел III Федерального закона от 28.03.98 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»).

В 10 и 11 классе при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО предмет «Технология» представлен в составе элективных курсов. На его изучение в 11 классе отводится 70 часов (по два часа в неделю). В рамках элективного курса «Технология» обучающимся предоставляется возможность освоить модули по направлениям «Автодело», «Парикмахерское искусство». Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся универсального профиля будут реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

2. Учебные планы профильного обучения.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как лингвистика, юриспруденция, педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с

социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Универсальный профиль ориентирован, на обучающихся, не определившихся с профилем обучения или чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться изучением учебных предметов на базовом уровне.

Особенностью образовательного процесса школы является отсутствие классно-урочной системы. Обучающиеся объединяются в учебные группы по отдельным предметам согласно выбранному уровню обучения – профильному (углубленному) или базовому – и количеству учебных часов. По каждому учебному и элективному предмету подросток обучается в составе постоянной учебной группы.

Из обучающихся 10В и 10З классов формируются потоки для изучения предметов на базовом уровне; из обучающихся 11В и 11З классов, формируются потоки для изучения предметов на базовом уровне, кроме русского языка, математики.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике», во время проведения практических занятий, при наполняемости класса 25 и более человек.

Количество обучающихся в учебной группе определяется исходя из ИУП учащихся, педагогической целесообразности, материально-технических условий школы, нормы площади на одного обучающегося, финансово-экономических нормативов и возможностей образовательного учреждения и муниципалитета в целом. Оно варьируется от 9 (при проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре, по «Информатике и ИКТ», «Физике» углубленный уровень в 10 классе (для проведения практических занятий), элективным курсам и исследовательской и проектной деятельности) до 25 человек.

Изучение учебных предметов инвариантной части организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении

федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебные программы общего образования имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования, основная задача которых – создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечения их в разнообразную творческую и проектную деятельность.

Дополнительное образование предлагается по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, гуманитарное. При реализации программ по указанным направлениям осуществляется интеграция с учреждениями дополнительного образования, используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основные и дополнительные образовательные программы общего образования реализуются в Школе через организацию обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, докладов, исследовательских проектов, домашних заданий; организация занятий с часто болеющими детьми, а также использование возможностей портала ЭПОС.Школа.

Учебный год заканчивается промежуточной аттестацией. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по русскому языку, литературе, математике, а также по двум предметам на выбор, изучаемых на профильном уровне из предметов индивидуального учебного плана. Перечень и форма проведения экзаменов утверждается на заседании педагогического совета школы, не позднее окончания 1

триместра, в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5». Обучающиеся, претендующие в 11 классе на изучение предмета на повышенном уровне сложности, проходят промежуточную аттестацию по выбранному предмету.

Учебный план соответствует целям, задачам школы, удовлетворяет образовательные запросы учащихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Освоение образовательной программы среднего общего образования;
2. Освоение основных подходов исследовательской деятельности;
3. Повышение качества обучения старшеклассников,
4. Развитие у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
5. Формирование активной гражданской позиции;
6. Создание условий для самоопределения и развития обучающихся.

В учебном плане возможны изменения в связи с изменением численности обучающихся и изменением индивидуальных учебных планов.

Количество учебных групп и численность обучающихся в 2022-2023 учебном году

	Предмет	Углубленный уровень		Базовый уровень		Углубленный уровень		Базовый уровень	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
		10 класс				11 класс			
1	Русский язык	1	14	7	129	1	28	7	138
2	Литература	1	14	7	129	1	28	7	138
3	Родной русский язык			8	143				
4	Родная литература							8	166
5	Английский язык	2	37	8	98	3	44	7	112
6	Немецкий язык			1	8			1	10
8	Математика	5	86	3	57	5	95	3	57
9	Информатика	5	58	3	41	4	53	7	85
10	История	1	25	7	118	1	18	7	148
11	Обществознание			8	143			8	166
12	Право	1	25	3	58	1	18	3	72
13	Экономика	3	69	1	14	3	62	1	28
14	География	1	23	4	60	1	20	4	75
15	Физика	2	37	4	85	2	37	5	101
16	Астрономия			4	74			4	90
17	Химия	1	5	5	99	1	14	6	124
18	Биология	1	8	5	96	1	14	6	124
19	Естествознание			2	39			1	28
20	Экология			1	5				
21	Физическая культура			10	143			10	166
22	ОБЖ (ОВС)			8	143			8	166
23	Технология			2	18			2	25
	ИТОГО								

В 2022 году педагоги продолжили применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в связи с распространением новой коронавирусной инфекции и ростом заболеваемости ОРВИ, когда классы переводились на самостоятельное обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Для организации образовательного процесса использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

- 15 педагогов и 24 обучающихся зарегистрированы на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент», обеспечивающих бесплатный доступ к образовательным ресурсам;
- РЭШ – Российская электронная школа – зарегистрировано 291(93%) обучающихся;
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа,
- Инфоурок, общероссийский проект "Школа цифрового века" домашняя школа InternetUrok/home-school.interneturok.ru, "Современный учительский портал" "Фоксфорд" – онлайн – школа, Образовательный портал «Решу ЕГЭ» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ», ФИПИ, Информационно-обучающий сайт «Русский на 5», Maketest «Я люблю математику», Мультиурок, Сайт корпорации «Российский учебник», Образовательный портал "Просвещение", Российская электронная школа (РЭШ), Learning Apps,
- Виртуальные доски Linoit, Google Jamboard, Miro, Quizlet, Word wall (<https://wordwall.net/>).
- Интерактивная тетрадь Skysmart – учителя английского языка.
- Для проведения контрольных, проверочных работ используется ресурс Online Test Pad.

Для повышения осведомленности учителей о возможностях электронного обучения и развития цифровых компетенций в течение 2022 года были проведены вебинары с командами МЭО – Московской электронной школы и образовательной платформы «Я-класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся.

3.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ «СОШ № 5» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МАОУ «СОШ № 5»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Приоритетными направлениями деятельности школы по совершенствованию воспитательной системы являются: социальная адаптация старших подростков, профильное и профессиональное самоопределение, повышение нравственных качеств личности, профилактика употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Одним из ключевых направлений в рамках воспитательной работы в школе является раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми. В целях оперативного реагирования и комплексного взаимодействия всех субъектов системы профилактики с сентября 2019 года в Пермском крае создана и успешно функционирует единая информационная система «Траектория». Все классные руководители, социальный педагог и школьный психолог зарегистрированы в системе, прошли обучение и системно работают с базой данных. Ежемесячно в рамках производственных совещаний социальный педагог Романец О.А. проводит анализ деятельности коллектива в ЕИС «Траектория», информирует о внесенных изменениях и сведениях, которые необходимо отразить, а также проводит индивидуальные консультации с классными руководителями по техническим вопросам и профилактическим мероприятиям.

В 2022 году на методических совещаниях с педагогическими работниками школы неоднократно были разобраны вопросы и материалы по данному направлению. В школе разработан и принят к исполнению «Алгоритм (порядок) по

выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции», утвержденный приказом директора № 286/1-ОД от 01.09.2020 года. В соответствии с «Алгоритмом (порядок) по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции» классные руководители не реже, чем 2 раза в месяц вносят информацию и корректируют сведения в ЕИС «Траектория»: устанавливают или снимают индикаторы педагогического наблюдения, показатели успешности, проводят работу, запланированную в рамках ИПК, анализируют сведения и индикаторы, внесенные другими субъектами профилактики. Работа в данном направлении методически активно поддерживается и сопровождается специалистами ИМС МБОУ «Психологический центр».

Проведены обучающие семинары для педагогов по вопросам формирования здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся, профилактики суицидальных рисков, профилактике буллинга, действий в чрезвычайных ситуациях.

Проводилась систематическая работа с родителями по профилактике правонарушений, разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением ПАВ. А также в родительских сообществах размещалась информация о возрастных особенностях и потребностях ребенка, основах конструктивного взаимодействия с детьми разного возраста, здоровом питании, профилактике эмоционального выгорания родителей.

В 2022 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В течение 2022 года для обучающихся проводились профилактические беседы специалистами разных ведомств и встречи с представителями учреждений культуры, спорта и молодежной политики:

1. Фёдор Лежнёв студент III курса (специальность "Сестринское дело") ГБПОУ Уральский медицинский колледж» "Пагубное влияние зависимостей в жизни человека"
2. Колупаева Е.В. инспектор ПДН МВД России "Чусовской" "Профилактика законопослушного поведения" "Что такое ксенофобия, экстремизм, терроризм? Ответственность за преступления и правонарушения связанные с экстремизмом и терроризмом, в том числе в сети Интернет"
3. Возякова К.А. инспектор ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России "Чусовской" Профилактика употребления ПАВ, бродяжничества, управление транспортным средством без прав, кражи и хищения, порча чужого имущества, оскорбления и унижение личности. Ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных деяний.
4. Ихсанова Е.В. Территориальный отдел по ЧГО ГКУ ЦЗН Пермского края «Профориентационная среда» межмуниципальный молодежный форум профессионального роста и самоопределения.
5. Шамсутдинов Р.В. руководитель ГБУ "Пермский краевой учебно-методический военно-патриотический центр "Авангард" Панельная дискуссия "Патриот - какой он?"

6. Юшков В.А. начальник штаба регионального отделения ВВПОД "ЮНАРМИЯ" Пермского края
7. Арбузова Л.А. фельдшер ЧГБ имени Любимова «Беседа о правильном питании».
8. Глубоковских С.Н. фельдшер ГБУЗ ПК «ЧГБ имени В.Г. Любимова» «Гигиена Школьника и правильное питание»
9. Казанцева Н.А. ГБПОУ "Уральский медицинский колледж", студенты медицинского колледжа «Урок здоровья»
10. Шумихина Н. И. - технолог общественного питания, управляющая комбината школьного питания ИП Асманкин О.В. «Уроки правильного питания»
11. Голубева И.В. заведующая отделением профилактики, врач гигиенист ГБУЗ ПК «Чусовская больница им В. Г. Любимова» «Урок здоровья "Остановим СПИД, пока он не остановил нас"; «Профилактика алкоголь-ассоциированных расстройств.
12. Терентьев В.М. - фельдшер ГБУЗ ПК Чусовская ССМП. Практические занятия по ОБЖ – «Оказание первой помощи пострадавшему при чрезвычайной ситуации»
13. Чусовская городская библиотека №2 Митракова Т.Л. заведующая сектором краеведения «Разговор о малой Родине»; «Час информации о флаге РФ»
14. Специалисты МБУ ДО «ЦДТ «Ровесник» Худяков А.М., Миингалева С.Н., Куликова М.В. - провели тренинги на формирование и сплочение коллективов тьюторских групп «Мы вместе»
15. МБУ «Молодежный центр ЧГО квест-игра «Выход»
16. Гуцин А.В. начальник 46 пожарно-спасательной части «Вопросы гражданской безопасности»
17. ГБУЗ ПК Чусовская больница им. В. Г. Любимова, женская консультация, акушер-гинеколог, Заворохина Е. П. – провела цикл лекций "Уроки здоровья" "Здоровье девушки"
18. Председатель комитета ветеранов войны в Афганистане Анисимов М.В. – провел встречу старшеклассников с ветераном локальных конфликтов, посвященная Дню героев Отечества.

Торжественная церемония поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ стали традиционными для всех участников образовательного процесса. Поднятие флага и исполнение гимна РФ осуществляется в школе на всех торжественных общешкольных событиях и еженедельно перед началом занятий в понедельник в 09.00, перед «Разговором о важном».

В начале учебного года при внедрении торжественной церемонии поднятия флага и исполнения гимна РФ в образовательный процесс был разработан план содержания еженедельной линейки и выстроен специальный алгоритм действий по подготовке и проведении данного события:

Составлен календарный график, в котором распределены все классы школы для еженедельной торжественной церемонии. Каждую неделю на два классных коллектива возлагается миссия «Группы лидеров».

- Разработано положение для «Группы лидеров», в обязанности которой входит:
- выдвижение самых достойных кандидатов, из числа одноклассников, в знаменную группу;
 - составление сценария еженедельной линейки с оглашением результатов и

достижений прошедшей недели и планов на будущее;

– оформление информационных стендов в соответствии со знаменательными и памятливыми датами государства на ближайшие дни.

Организованы еженедельные тренировки для знаменитой группы для приобретения навыком строевой ходьбы, умения давать и выполнять строевые команды. Тренировкой группы в течение всего года занимались обучающиеся школы, которые входят в состав городской знаменитой группы и имеют большой опыт.

Разговоры о важном - Всероссийский видеомарафон внеурочных занятий быстро вошел в систему работы нашей образовательной организации. С 5 сентября 2022 года каждая учебная неделя начинается с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современной молодежи. Центральными темами внеурочного занятия стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Основные вопросы этих занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер, но разработан очень подробно и позволяет педагогу построить общение с обучающимися на свое усмотрение.

Яркими и запоминающимися для старшеклассников получились занятия с привлечением для разговора гостей, которые могут поделиться своим жизненным опытом, знаниями и информацией. Так, например, для занятия «День Земли» (3 апреля) были приглашены специалисты Отдела по экологической безопасности администрации Чусовского городского округа: начальник - Швецова Эльвира Расиловна и консультант - Инюшкина Лилия Анатольевна. В ходе общения с гостями ребята из первых уст узнали об экологических проблемах не только планеты и страны, но и своего родного города. Некоторые учащиеся смогли обсудить детали более узких, но не менее глобальных проблем с директором МУП "ПОЛИГОН ТБО" - Обориным Андреем Дмитриевичем.

Еще одни из примеров таких встреч в рамках занятий «Разговоры о важном» - 20 марта (занятие, посвященное 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией) был организован телемост обучающихся "МАОУ "СОШ № 5" с директором МБОУ "СОШ № 38" города Симферополь Республики Крым, активным участником событий "Крымской весны 2014 года", награжденным медалью "За защиту Республики Крым" Костылевым Евгением Анатольевичем.

Классные часы остаются одной из главных форм работы классного руководителя. Содержание классных часов отражает воспитательные цели, поставленные педагогами, для развития обучающихся классного коллектива и традиционно охватывают знаменательные даты страны и общества в целом.

В 2022 году в соответствии программой воспитания, календарным планом воспитательной работы классные часы:

- организационные – вначале различных этапов образовательного процесса
- инструктажи – перед каникулами или запуском специфических событий школы и класса
- профилактические – для классного коллектива и общешкольные с привлечением узких специалистов разных ведомств и служб

- профориентационные: организационные, погружение в профиль и профессию, практические с выстраиванием собственных моделей самореализации, ознакомительные с привлечением носителей профессий.
- тематические классные часы, посвященные знаменательным календарным датам, происходящими событиями в мире

На классные часы педагоги приглашают гостей и стараются организовать другие классные коллективы.

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Совет старшеклассников, орган ученического самоуправления, избирается в начале каждого учебного года. В его состав входят представители 10-11 классов, выбранные на классных собраниях.

Основная цель в работе Совета старшеклассников заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Условия пандемии внесли новый формат общения в образовательную среду, и теперь социальные сети являются неотъемлемой частью работы ученического актива школы, большая часть собраний и оргкомитетов проводятся в онлайн режиме и обсуждаются в социальных группах и сообществах. Эти изменения сделали работу Совета старшеклассников более продуктивнее, процессы обсуждения вопросов и принятия решений ускорились, активность ребят повысилась.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через самоуправление решаются задачи, такие как:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Обучающиеся осуществляют:

- организацию благоустройства территории школы
- организацию школьных и городских мероприятий в онлайн-режиме
- проведение благотворительных акций
- участие в муниципальных и краевых мероприятиях

Функции центров в школьном самоуправлении:

Знания центр контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании, участвует в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Спорт и здоровье центр организует мероприятия по данному направлению, ведёт просветительскую работу, направленную на формирование здорового образа жизни.

Медиацентр организует и координирует школьные СМИ, организует сетевое взаимодействие.

Досуговый центр занимается организацией и проведением общешкольных событий, участвует в окружных и краевых мероприятиях и акциях, в волонтерском движении, занимается технической подготовкой общешкольных мероприятий: музыкальное сопровождение, оформление школьных площадок, организует субботники.

Совет старшеклассников осуществляет связь с классными руководителями, ведут учет о проделанной работе. Планирует свою деятельность, ведёт учет проделанной работы, активности классных коллективов и каждого учащегося отдельно. В процессе работы к окончанию года Совет старшеклассников выявляет самый активный класс и учащихся, которые получают звания «Старшеклассник года» по номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Исследователь года», «Спортсмен года», «Волонтер года», «Лидер года», «Патриот года». Ежегодно номинации меняются в зависимости от особенностей и активностей старшеклассников: то появляются новые, то исчезают за ненадобностью, то на одну номинацию появляется несколько достойных претендентов.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи перед Советом Старшеклассников можно считать выполненными, цель достигнута.

Анализируя работу Совета Старшеклассников, были сформулированы задачи на 2023 год:

Продолжить формирование у актива навыков ответственности за порученное дело. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Продолжить работу по сплочению классных коллективов. Привлечь большее учеников к работе Совета старшеклассников. Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях.

На протяжении двух лет обучения в школе реализуется программа профессиональных проб и социальных практик. В рамках реализации программы проводятся встречи с руководителями предприятий и администрации ЧГО ПК, знакомство с носителями разных профессий и преподавателями образовательных организаций ВО и СПО, старшеклассники получают возможность из первых уст узнать об этапах становления и развития малого и среднего бизнеса, о том, как открыть и развивать свой собственный бизнес.

Такие мероприятия организуются на протяжении всего учебного периода для старшеклассников всех профилей обучения и позволяют получить информацию об условиях труда, социальных программах для студентов и работников и о других особенностях работы в различных ведомствах и конкретных предприятиях.

На протяжении 14 лет работы МАОУ «СОШ № 5» в соответствии с программой профессиональных проб и социальных практик сформировалась определенная структура деятельности образовательной организации с целью профессионального самоопределения старшеклассников.

Структура программы профессиональных проб

ЭТАПЫ	СРОКИ	ФОРМА	ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА	ОРГАНИЗАТОРЫ	ПРИГЛАШЕННЫЕ /ПАРТНЕРЫ	РЕЗЬЛТАТ/ ПРОДУКТ	
I ПОГРУЖЕНИЕ	Август-сентябрь	- Встречи с административной командой - классные часы индивидуальная работа	Выпускники ООШ, 10 классы МАОУ «СОШ № 5»	Педагоги школы	По плану классных руководителей	Построение ИУП, ИОТ	
	Октябрь	Форум «Пермский край – территория возможностей»					
		Конференция «Первый профессиональный опыт»	11 классы - МАОУ «СОШ № 5» - «Гимназия» Чусовой, - МБОУ «ДСОШ №3 Добрянка - МБОУ «СОШ № 14» Губаха, - МАОУ «СОШ №3» Лысьва	Администрации ЧГО, Управление образования, Центр занятости населения, МАОУ «СОШ № 5»	10 классы, кураторы с предприятий	10 кл. – знакомство с ПП 11 кл. – представляют свой первый профессиональный опыт	
		Образовательный форум учебных мест	Родители и ученики 10-11 классов		СПО, ВПО	Информация о рынке труда, условиях работы и обучения	
		Родительские собрания			Работодатели		
В течение года	Пассивные формы ПП по плану классных руководителей	Обучающиеся 10-11 классов	Классные руководители, учителя предметники	По плану работы педагогов	Построение профессиограммы Коррекция ИОТ		
II РЕАЛИЗАЦИЯ	Апрель	Форум «Перспектива - Чусовой»					
		Работа площадок	Обучающиеся 10-11 классов	Администрации ЧГО, Управление образования, Центр занятости, МАОУ «СОШ №5»	Предприятия-партнеры	Участие во Всероссийской акции «Без турникетов»	
		Экскурсии на предприятия					
	Тренинги по самопрезентации и взаимодействию с работодателями	Обучающиеся 10 классы	Центр занятости, АО «ЧМЗ»	Резюме работодателю, Отработка собеседования			
Июнь	Стажировки на предприятиях	Обучающиеся 10 классы	Центр занятости, педагоги	Предприятия-партнеры	Дневник ПП Презентация ПП Коррекция ИОТ		
III АНАЛИЗ/ РЕФЛЕКСИЯ	Сентябрь-май	Индивидуальная работа	Обучающиеся 11 классы	Классные руководители		Коррекция ИОТ Выбор ВПО, СПО Выбор профессионального направления	
		Дни открытых дверей в ВПО, СПО	Обучающиеся 11 классы	Родители, классные руководители	ВПО, СПО		

Таким образом, за два учебных года каждый старшеклассник погружается в систему активных и пассивных профессиональных проб.

Стажировки на предприятиях – активная форма профессиональных проб, даёт возможность ребенку досконально изучить на практике тонкости будущей или интересующей его профессии, лично познакомиться с разными специалистами предприятия, посмотреть, а зачастую и самому попробовать различные виды деятельности связанные со своим профессиональным выбором.

Большое значение для социальной адаптации личности школьника играем его личные коммуникации в рабочих коллективах организации, выстраивание деловых отношений со специалистами разных профессий и статуса. Продуктом стажировок является Дневник профессиональных проб, в котором описаны все виды деятельности десятиклассника, его собственные наблюдения и выводы, а также отзывы руководителя предприятия и педагога, курирующего практику. Ярким результатом практик является презентация каждого одиннадцатиклассника, которую он публично представляет в октябре на конференции «Мой первый профессиональный опыт» перед десятиклассниками, представителями разных предприятий и педагогами школы. Стажировки на предприятиях позволяют старшеклассникам глубже изучить и самому погрузиться в профессию для дальнейшей коррекции индивидуальной образовательной траектории.

Обучающиеся 10 классов на основании договоров с предприятиями в июне 2022 году прошли стажировки в 24 предприятиях и учреждениях Чусовского городского округа. Опыт и презентация профессиональных проб был представлен в октябре 2022 года.

Практические занятия в колледже

Особенности послепандемийного периода (июнь 2022 года) впервые за два года онлайн режима позволили старшеклассникам выйти на предприятия и полноценно окунуться в коллектив профессионалов, а не общаться через телемосты с руководителями предприятий.

Пассивные формы профессиональных проб позволяют постепенно и постоянно погружать старшеклассников в профессиональную среду. Дают возможность подойти к профессии с разных сторон, в привычных формах получить из возможных источников необходимую информацию и прийти к самостоятельному профессиональному выбору. Основные формы пассивных профессиональных проб используемые нашей школой:

- Экскурсии на предприятия,
- День ВУЗа в школе,
- День открытых дверей в ВУЗе,
- Встречи с носителями профессий,
- Участие старшеклассников социально-гуманитарного профиля обучения в инсценированном процессе по гражданскому делу Чусовского городского суда,
- Игра «Выборы – это серьезно» подготовленная специалистами ТИК,
- Мастер-класс "Эффективное резюме" старшеклассники познакомились с принципами написания резюме при трудоустройстве под руководством ведущего специалист отдела кадров АО «ЧМЗ» - Голубцовой Натальи Сергеевны
- Составление и публичное представление «Карты профиля»

– Тренинг "Самопрезентация" от Территориального отдела по ЧГО ГКУ ЦЗН Пермского края (Ведущий инспектор - Ихсанова Елена Владимировна) посетили все 10-классники,

Традиционным мероприятием является «**День университета в школе**». В 2022 году были проведены встречи с ЛФ ПНИПУ, ПГНИУ, НИУ-ВШЭ Пермь, УРГУПС, ПГГПУ, ПГАТУ. Ограничительные мероприятия, введенные в связи с распространением новой коронавирусной инфекции значительно сократили возможности встреч школьников.

1. Экскурсии на предприятия и учреждения: и учреждения проводят классные руководители в соответствии с планом работы класса и профилем обучения детей. Один раз в учебный год экскурсии на предприятия проводятся организовано для всех 10-классников школы в рамках работы форума «Перспектива - Чусовой». В отчетный период эта форма пассивных профессиональных проб была проведена в апреле 2022 года. Все 10 классы со своими классными руководителями посетили по 3 – 5 организаций в соответствии со своим профилем обучения

2. Профориентационные встречи: в течение года были организованы круглые столы и встречи с представителями разных профессий.

3. Молодежный межмуниципальный форум профессионального роста и самоопределения «Пермский край – территория возможностей», проводимый в рамках 3 этапа ярмарки-форума «Перспектива Чусовой 2022» Участники: старшеклассники НОЦ Пермского края: МАОУ «СОШ № 5» город Чусовой, МАОУ «СОШ № 3» город Лысьва, МБОУ «ДСОШ № 3» город Добрянка, МБОУ «СОШ № 14» (НОЦ) город Губаха.

Социальное проектирование имеет большую воспитательную значимость. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Участвуя в разработке и реализации социальных проектов школьники получают возможности для установления новых способов социального взаимодействия с миром взрослых.

В 2022 году были поддержаны грантами и реализован проект при поддержке администрация Чусовского городского округа Пермского края проект «**Чусовой – это мы**». Размер гранта 50000,00 рублей. Проект направлен на трудовое воспитание школьников и поддержание корпоративное этики образовательного учреждения.

Социальное волонтерство ежегодно привлекает старшеклассников возможностью проявить себя в иной форме деятельности. Традиционными направлениями волонтерской деятельности МАОУ «СОШ № 5» из года в год является помощь бездомным животным, живущим в приютах Чусовского городского округа и вертикальная педагогика, в рамках которой проводятся Новогодние театрализованные поздравления детей из многодетных семей и вручение подарков в дворовых территориях.

Основное направление волонтерской деятельности старшеклассников этого учебного года стала помощь бойцам СВО. Под руководством и с помощью активных участников центром по формированию посылок бойцам СВО «Золотые руки» и «Чусовой с Вами» старшеклассники МАОУ «СОШ № 5» изготавливают маскировочные сети, собирают жестяные банки для изготовления блиндажных свечей, шьют вместе с родителями мешочки для сухарей и сушек. Сухари и сушки

покупают педагоги, желающие поддержать своих учеников в хорошем деле.

Экологические акции организуются ежегодно: очистка территории от сезонного и бытового мусора, раздельный сбор бытового мусора и сдача его в пункты сбора. 2022 год не стал исключением и 25 августа старшеклассники вновь приняли участие в сборе отработанных батареек. Инициаторы акции - Duracell Russia, при поддержке кампании "Лента", Отдел экологической безопасности администрации).

В сентябре 2022 года в школе силами обучающихся были установлены контейнеры для раздельного сбора мусора: отработанные батарейки, пластиковые крышечки, пластиковые бутылки и макулатура. Несколько раз на протяжении учебного года, приурочивая к экологическим дням и календарным событиям старшеклассники проводят акции «Мусор, сдавайся!».

Социальную помощь участники образовательного процесса оказывают постоянно всем нуждающимся, увидев призыв о помощи в интернете, объявление на информационной доске или устные просьбы. Общешкольная акция «Накорми бездомное животное» стала традиционной и проводится два раза в год, а началась она с объявления, которое увидела в октябре 2020 года Ложкина Диана, и организовала первый раз эту акцию. Старшеклассники всей школой собирали корм собакам, живущим в Чусовских приютах.

Основным требованием к организации внеурочной деятельности является вовлечение в дополнительное образование (творческие объединения, кружки, секции, клубы, общественные организации) всех обучающихся с учетом их интересов, способностей.

Дополнительное образование реализовывалось по направлениям: техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, социально-гуманитарное.

Взаимодействие МАОУ «СОШ № 5» с учреждением дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДОД «Ровесник», учреждениями культуры МАОУ «КДЦ», МБУК «Чусовской краеведческий музей», спортивными школами МБОУ ДОД «КДЮСШ Ермак», ГБОУ ДОД «ДЮСШ Киокусинкай», Специализированная ДЮСШ олимпийского резерва по зимним видам спорта «Огонек», Управлением по спорту, молодёжной политике и туризму Чусовского городского округа предоставляет обучающимся разнообразить формы внеурочной деятельности. С учреждениями дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве.

Основным требованием к организации внеурочной деятельности является вовлечение в **дополнительное образование** (творческие объединения, кружки, секции, клубы, общественные организации) всех обучающихся с учетом их интересов и способностей. Дополнительное образование реализовывалось по направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, гуманитарное, социально-педагогическое.

В рамках программы внеурочной деятельности в 2022 году было реализовано 18 программ (направлений) профессиональных практик и проб, 14 направлений социальных практик и проб, направлений исследовательской деятельности – 5,

программ исследовательской деятельности – 13, 2 направления проектной деятельности реализуемых на базе МАОУ «СОШ № 5» и организаций партнеров; 23 программы дополнительного образования, 12 из них реализуются за счет средств школы.

Программы внеурочной деятельности носят интегративный характер и охватывают сразу несколько направлений реализации внеурочной деятельности, поэтому соотношение программ с направлениями внеурочной деятельности следует считать условным.

В дополнительном образовании, организованном на базе МАОУ СОШ № 5» были заняты обучающийся (в том числе обучающиеся, посещающие более 1 детского объединения), в том числе по направлениям:

- техническое – 278 учеников
- туристско-краеведческое – 15 учеников
- естественнонаучное – 79 учеников
- социально-гуманитарное – 354 учеников
- художественной направленности – 75 учеников
- физкультурно-спортивной направленности – 160 ученик

В том числе: за счет средств Краевого бюджета, кружки, секции, организованные в школе:

- техническое – 15 учеников - 5%
- туристско-краеведческое – 15 учеников - 5%
- естественнонаучное – 37 учеников - 12%
- социально-гуманитарное – 120 учеников - 38%
- художественной направленности – 75 учеников - 24%
- физкультурно-спортивной направленности – 50 учеников - 16%

Дополнительное образование организовано по направлениям:

- Спортивное – 5 секций: баскетбол, киокусинкай-карате, «Здоровячок», школьный спортивный клуб «Лидер», «Скалолазание», «Шахматный клуб».
- художественно-эстетическое – 4 объединений: изостудия, фотостудия, видеостудия, музыкальная кавер-группа.
- естественнонаучное – ландшафтный дизайн, 7 объединений экологической направленности
- военно-патриотическое – 1 объединения военно-патриотический клуб «Зарница»
- социально-гуманитарное – 6 объединений: школьное радио «Услышка», ЮИД «Главная дорога», ДЮП «Юный пожарный», Совет старшеклассников, школьный сайт, ШСП «Доверие», «Разговоры о важном»
- гуманитарное – 1 объединение: школьная газета «Наша газета», интеллектуальный клуб «Умники и умницы», «Клуб интересных встреч».

За счет средств местного бюджета, в рамках реализации образовательных программ Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста»:

- техническое – 233 ученика – 36% от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в центре «Точка роста» в течение года;
- естественнонаучное – 223 ученика – 35%.
- физкультурно-спортивной направленности – 160 учеников – 25%

С января 2022 года продолжилась реализация краткосрочных программ

дополнительного образования на базе центра «Точка роста» по направлениям:

- техническое: «Робототехника» 68 человек, «Создание, программирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов» 40 человек, «Фотографика» 61 человек, «Нанокад» 37 человек, «Редакторское дело» 15 человек, проект «Код будущего», курс «Игры на Python – от идеи до продвижения» - 12 человек.
- естественнонаучное: «Навыки оказания первой помощи» 217 человек, «По праву достойные уважения – медоносные пчёлы и их продукты!» 6 человек.
- спортивное: «Шахматы» 160 человек.

Программы внеурочной деятельности (краткосрочные программы) в Центре «Точка роста» в 2022 году были поставлены обучающимся в расписание занятий независимо от профиля обучения. Благодаря этому ученики смогли попробовать и реализовать свои возможности и интересы в различных направлениях, часть учеников, после этого, продолжили изучение дополнительных образовательных программ в секциях и объединениях организованных как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Организовали и провели 2 виртуальных Шахматных турнира среди обучающихся МАОУ «СОШ № 5» и учениками основных школ Чусовского городского округа.

В июле 2022 года в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «ПГГПУ» был реализован проект «TESTO» по направлениям «Технет» (3Д – моделирование) - 9 человек, «Эдунет» (создание виртуальных экскурсий) - 9 человек.

В реализации сетевых образовательных программ дополнительного образования приняли участие 165 человек из МАОУ «ООШ № 1» 70 учеников, МАОУ «Гимназия» 95 учеников. Были реализованы программы «Компьютерное моделирование» 9 класс, «Создание, программирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов», «Шахматы», «Робототехника», «Многоликая химия».

В целях обеспечения условий для развития физической культуры и массового спорта на территории Чусовского городского округа Пермского края, на основании постановления Правительства Пермского края от 14 марта 2018 г. N 107-п «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из бюджета Пермского края бюджетам муниципальных районов (городских округов) Пермского края на обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта» в 2022 году школа продолжила реализацию краевого проекта «Я выбираю спорт». В рамках этого проекта были сформированы 6 групп разного возраста для занятий физической культурой и спортом, в том числе 1 группа для обучающихся МАОУ «СОШ № 5», в которой занимались 27 человек. В летний период за счет победы Т.В.Николаевой в конкурсе регионального проекта «Тренер нашего двора», при поддержке Министерства физкультуры и спорта Пермского края, были организованы занятия баскетболом для обучающихся МАОУ «СОШ № 5» на открытой школьной площадке в период летней оздоровительной кампании.

В 2022 году всего в дополнительном образовании заняты все обучающиеся школы, благодаря включению старшеклассников в реализацию программ дополнительного образования в Центре «Точка роста», в среднем по 2 программы: 1782 человека-участий из них 640 участвуют в Центре «Точка роста», 959 в дополнительном образовании, организованном школой .183 человека занимаются в

образовательных организациях дополнительного образования, что составляет 55%, в сравнении с предыдущими годами (2021 – 43%, 2020 – 51%, 2019 – 54%) показатели стабильны.

В 2022 году в связи с послаблением ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией увеличилось количество спортивных соревнований, конкурсов. 59 старшеклассников (269 человеко-участий) приняли участие в 29 спортивных соревнованиях муниципального и краевого уровня, завоевали 22 первых, 15 вторых и 22 третьих место.

В 2022 году старшеклассники участвовали в следующих конкурсах:

Ноябрь 2022 года команда МАОУ «ОШ № 5» - заняла 2 место в муниципальном танцевальном конкурсе

19 ноября 2022 года в г.Чусовом состоялся фестиваль искусств имени Д.Б. Кабалевского «Наш Пермский край»

В номинации «Художественное чтение» наши старшеклассники особо отличились:

1 место - Коновалов Лев 11Г

2 место - Кладко Сергей 11А

3 место - Скочилова Алина 11Г, Шуклин Григорий 10Г

Благодарим учителей литературы МАОУ "СОШ № 5", подготовивших участников: Воробьёва В.А., Чекакина И.В.

29 августа 2022 года в Чусовом проводился фестиваль науки и технологий «Будущее здесь», приуроченный к 30-летию компании ОМК. На площадке «Достижения» команда старшеклассников нашей школы заняла II место в «Поликвизе (викторине) для всей семьи» и стала победителем в научной викторине. Команда учителей МАОУ «СОШ № 5» стала призёром в «Квизе со звёздочкой»

А апреле 2022 года проводилась Молодёжная акция «Найди себя в Чусовом» Катаева Анастасия и Ложкина Диана стали победители отборочного тура и их портреты были размещены на улицах города.

Анализ занятости старшеклассников дополнительным образованием позволяет сделать следующие выводы:

Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, с открытием Центра «Точка роста» стабильно последние два года.

Часть часов, выделенных на организацию внеурочной деятельности распределили на ведение курса «Разговоры о важном», что так же повысило организованную занятость обучающихся во внеурочной деятельности.

В 2023 году необходимо продолжить практику краткосрочного погружения в программы дополнительного образования в центре «Точки роста», не зависимо от профиля обучения.

Выявленные профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, восполнять через курсовую подготовку, проведение открытых мастер-классов, самообразование чтобы повысить качество образования и интерес детей к обучению.

Количество детских объединений (по годам).

Таблица 4

учебный год	2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2021 - 2023
Количество ДО	18	26	24	25	26	28	29	31	30	27	25	21	32	23	23

3.3. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

Таблица 5

№	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2022-2023 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года 30.12.2022 года	423	415	343	333
	в том числе в ГЗО	21	25	28	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	6	1	6
	в том числе в ГЗО	6	6		
	Количество учеников, переведённых на ИУП (не ликвидировавшие академическую задолженность)	3	10	4	4
	в том числе в ГЗО	0	0	0	
3	Не получили аттестат о среднем общем образовании	1	4	7	
	в том числе в ГЗО	0	0	2	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	8	10	2	
	в том числе в ГЗО	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, стабильность освоения основной образовательной программы среднего общего образования. С 2020 года численность обучающихся сокращается.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе не было. Обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид – 2 человека.

3.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Согласно плану работы школы в 2022 году в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация» Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, с целью мониторинга качества образования и уровня освоения образовательных программ проведена промежуточная аттестация в 10 классах.

Экзаменационные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены методическим советом школы. На сайте школы своевременно были размещены материалы для подготовки к успешной сдаче промежуточной аттестации за курс 10 класса.

Промежуточная аттестация по предметам, которые изучаются на базовом уровне, была проведена в период с 4 мая по 23 мая 2022 года. Форму проведения аттестации выбирал учитель.

По решению педагогического совета промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов проходила с 24 мая по 31 мая 2022 года.

Все десятиклассники сдавали три обязательных предмета:

- русский язык – тест в формате ЕГЭ (продолжительность экзамена – 3,5 часа)
- математика – тест в формате ЕГЭ (продолжительность экзамена – 3 часа для базового уровня, 3,5 часа для углубленного уровня)
- литература – сочинение (продолжительность экзамена – 3,5 часа)

В группах с углубленным изучением физики, химии, биологии, географии, литературы и истории переводной экзамен сдавали по билетам. В билетах было 3 вопроса: два вопроса, раскрывающие содержание теоретической части курса, третий – практическое применение знаний – работа с картой, лабораторная работа, решение задачи. По обществознанию, английскому языку и информатике – контрольный тест в формате ЕГЭ. По физической культуре, ОБЖ, мировой художественной культуре, технологии, праву, экономике, астрономии, изучаемых на базовом уровне, годовая оценка была выставлена как среднее арифметическое по результатам трех триместров без дополнительных контрольных испытаний.

Обучающимся, имеющим академическую задолженность по одному и более предметам и переведенным в 11 класс условно, была предоставлена возможность участвовать в повторной промежуточной аттестации в сентябре, октябре 2022 года.

Результаты обучения в 10-х классах в 2021-2022 учебном году:

- 164 обучающихся, 93%, переведены в 11 класс без условий;
- 2 обучающихся, 1%, окончили 10 класс на «отлично», 20 обучающихся – на «4» и «5» 11%;
- 4 обучающихся, 2%, переведены на обучение по индивидуальному плану с включением предметов, по которым не ликвидирована академическая задолженность за 10 класс, из них 2 обучающихся – по алгебре и началам анализа, 2 обучающихся – по русскому языку;
- 14 десятиклассников, 8%, изменили форму обучения, поступили в образовательные организации среднего профессионального обучения.

**Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов
В 2021 – 2022 учебном году на 01.06.2022года.**

Таблица 6

№	Предмет	Выполняли работу	Результаты работы				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	171	3	48	109	11	29,82	93,56
2	Математика	171	15	50	80	20	38,0	88,3
Группы с углубленным уровнем изучения предмета								
1	Математика	98	9	22	53	14	31,63	85,71
2	Русский язык	30	1	20	9	0	70,0	100
3	Биология	14	6	4	1	3	71,4	78,57
4	История	19	0	1	9	10	5,2	47,4
5	Обществознание	95	1	6	61	27	7,3	71,6
6	Химия	14	0	5	9	0	35,7	100
7	Физика	39	3	7	16	13	25,6	66,7
8	Информатика	58	2	14	38	4	27,6	93,1
9	Английский язык	12	2	5	5	0	58,3	100
10	Литература	16	3	7	6	0	62,5	100

11	География	20	2	9	9	0	55,0	100
Базовые группы								
1	Математика	73	12	28	27	6	54,8	91,7
2	Русский язык	141	2	28	100	11	21,3	92,2

В таблице 6 приведены данные о результатах промежуточной аттестации без учета результатов повторной промежуточной аттестацией осенью 2022 года.

Результаты промежуточной аттестации и итоги 2021-2022 учебного года показали, что в целом, обучающиеся 10 классов освоили программы предметов индивидуального учебного плана, ученики справились с предложенными контрольно- измерительными материалами. Особенностью набора 10 классов в этом году состояла в том, что обучающиеся по окончанию 9 класса сдавали экзамены только по математике и русскому языку, зачисление в группу с углубленным изучением предмета было по желанию ученика, с учетом оценок по предмету в аттестате. Результаты промежуточной аттестации по предметам, изучаемым на углубленном уровне, по показателю «качество» ниже 30% по истории, обществознанию, физике и информатике. По этим же предметам результат по показателю «успеваемость» при проведении промежуточной аттестации в первый раз был ниже 100%, самый низкий результат был по истории, обществознанию и физике. Традиционно хорошие результаты по качеству и успеваемости показывают обучающиеся по литературе, английскому языку, географии, в этом году 100 % учеников справились с работой по химии с первого раза и показали хорошую подготовку к экзамену.

Анализируя данные таблицы 6, отмечаем, что в группах углубленного изучения предметов показатель «успеваемость» составил 100% только по английскому языку, литературе и географии, Хороший показатель качества освоения обучающимися программы углубленного изучения предмета наблюдается по биологии, литературе, географии (выше 50%). По истории, обществознанию, физике, информатике этот показатель низкий – меньше 30%. В группах базового изучения математики, русского языка показатель «успеваемость» меньше 100 % и очень низкий показатель качества изучения предмета, по русскому языку этот показатель 21%.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, отмечаем, что результаты освоения обучающимися программ углубленного изучения предметов по показателю «качество» снизился в 2022 году, исключение составляет предмет «Русский язык» и «Биология».

При проведении сравнительного анализа результатов прохождения промежуточной аттестации по русскому языку и математике с результатами итоговой аттестации в 9 классах можно отметить, что по показателю «качество» результаты по математике остались на том же уровне (38%), а вот по русскому языку наблюдается резкое снижение результатов – более чем на 50 %. По русскому языку с экзаменом в 9 классе справились 100 % обучающихся с первого раза, в 10 классе 7,5 % обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог по предмету. По математике результаты по показателю «успеваемость» снизились на 4 %, что можно объяснить изучением предмета на углубленном уровне (99 обучающихся изучали в 10 классе математику на углубленном уровне). Данные о результатах

итоговой аттестации в 9 классе приведены в таблице 7, учитывались результаты основного государственного экзамена.

Информация о результатах итоговой аттестации (ГИА 9) обучающихся 10х классов по итогам 2020-2021 учебного

Таблица 7

Предмет	Всего обучающихся, сдававших ОГЭ по предмету	Результаты работы (без пересдачи)				% качества	% успеваемости
		5	4	3	2		
Русский язык	165	57	78	30	0	82	100
Математика	165	10	54	90	11	38	93

Обучающиеся, которые вносили изменения в ИУП – при выборе нового предмета на углубленном уровне сдавали экзамены по этим предметам с целью определения готовности к обучению в 11 классе. В этом отчетном году 6 обучающихся (данные таблицы 1) переходили только на базовый уровень изучения предметов.

По результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году очевидно, что среди десятиклассников как и в предыдущие годы уменьшилось количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5»: в 2019 году окончили 10 класс на «отлично» 4 обучающихся 2%, окончили 10 класс на «4» и «5» 27 обучающихся (12%); в 2020 году окончили 10 класс на «отлично» 5 обучающихся 2%, 33 обучающихся 15% - на «4» и «5»; в 2021 году 2 обучающихся 1%) окончили 10 класс на «отлично», 26 обучающихся 13% - на «4» и «5». в 2022 году по окончании 10 класса отличников не было, 20 обучающихся окончили (11 %) окончили на «4» и «5».

Увеличилось количество обучающихся переведенных в 11 класс условно по результатам проведения первой промежуточной аттестации: в 2018 году – 48 человек, 25%; в 2019 году – 90 обучающихся, 39%, в 2020 году – 92 обучающихся, 41%, в 2021 году – 58 человек, 29%, в 2022 году – 82 обучающихся, 46 %.

Объективность выставления оценок учителями-предметниками ежегодно подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации.

Снижение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» можно объяснить:

1. Увеличение количества обучающихся, поступивших в 10 класс МОУ «СОШ № 5» из числа выпускников основных школ, не прошедших конкурсный отбор в ОО СПО (средний балл аттестата ниже 4-х баллов).
2. При выставлении оценок в аттестат об основном общем образовании учитываются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, и при выставлении итоговых оценок, оценка выставляется в пользу ученика.
3. Отсутствие жесткого отбора в профильные классы.
4. Повышенный уровень сложности предметов, изучаемых на углубленном уровне.
5. Требования учителей-предметников соответствуют углубленному уровню изучения предметов.
6. Применение объективированной системы оценивания образовательных результатов.

7. Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся,
8. Неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.
9. Высокая аудиторная нагрузка учителей русского языка, математики и предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Чтобы повысить качество обучения, необходимо:

- проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений;***
- учителям–предметникам обеспечить дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением содержания материала по предмету;***
- выделить резерв времени в рабочей программе для повторения и закрепления наиболее сложных тем учебного предмета;***
- организовать более тесное сотрудничество с классными руководителями в целях повышения качества предметного образования;***
- проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации, особенно при реализации программ предметов базового уровня;***
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;***

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2022 году
по очной форме обучения

Таблица 8

Классы	Всего обучающихся на 20.09.2022	Из них успевают по результатам 1 триместра 2022				Окончили учебный год 2022		Не успевают по итогам 2022 учебного года				Переведены условно		Изменили форму обучения		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
2022 год																
10	149	94	63	33	22	20	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	166	98	59	26	16	38	21	82	46	5	3	82	46	14	8	
Итого	315	192	61	59	19	58	16	82	46	5	3	82	46	14	8	
2020 год																
10	205	129	63	29	14	113	55	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	197	107	55	25	13	40	20	70	36	5	3	92	39	4	2	
Итого	402	236	59	45	14	153	38	70	36	5	3	92	39	4	2	
2021 год																
10	182	107	59	16	9	61	34	0	0	0	0	0	0	0	0	
11	187	134	72	24	13	28	15	57	30	5	3	64	32	8	4	
Итого	369	367	66	40	11	89	24	57	15	5	1	64	16	8	2	

Результаты ГИА 2022

Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом на протяжении всего периода обучения в школе выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Разработан и реализован в полном объеме План подготовки к государственной итоговой аттестации, включающий организационно-методическую работу и работу со всеми участниками образовательных отношений.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся школы, которая обновлялась в течение года. В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведены собрания для обучающихся и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА;
- изучена и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене»;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

В 2022 году государственная итоговая аттестация для выпускников на уровне среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику базовый или профильный уровень. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

На основании решения педагогического совета, протокол № 7 от 12 мая 2022 года, до государственной итоговой аттестации были допущены 177 обучающихся (98 %) очной формы обучения и 7 обучающихся (64 %) в группе заочного обучения. Не допущены до государственной итоговой аттестации 4 обучающихся (2%) очной форме обучения, имеющие академические задолженности. В группе заочного обучения – 4 обучающихся (36%), получивших «незачет» по итоговому сочинению и имеющих академические задолженности. На основании решения педагогического совета (протокол № 11 от 19 августа 2022 года) к государственной итоговой аттестации был допущен еще 1 обучающийся, который ликвидировал академические задолженности.

По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники 2021-2022 учебного года (185 человек), допущенные к экзаменам, получили аттестат о среднем общем образовании. Все медалисты школы доказали своими результатами право на получение медали: получили не менее 70 баллов по русскому языку и математике.

По итогам обучения 2 выпускника (1%) получили аттестат с отличием, 36 обучающихся (20 %), окончили школу на «4» и «5», что сопоставимо с результатами предыдущего учебного года.

ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования. 119 обучающихся школы (66 %, что сопоставимо по сравнению с предыдущим учебным годом 63%) приняли участие в сдаче ЕГЭ, что говорит о желании ребят продолжить

свое обучение в организациях ВПО.

Количество обучающихся, выбравших предметы по выбору в форме ЕГЭ
в 2022 учебном году (по уровню обучения, без ГЗО)

Таблица 9

№	Предмет	Углубленный уровень			Базовый уровень			Всего	
		Всего изучали	Выбрали для сдачи на ЕГЭ		Всего изучали	Выбрали для сдачи на ЕГЭ		Выбрали для сдачи на ЕГЭ	
			Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Математика профильная	94	79	85,1	87	-	-	79	43,6
2	Физика	48	28	58,3	113	-	-	28	17,4
3	Химия	13	12	92,3	148	-	-	12	7,5
4	Биология	14	12	85,7	147	4	2,7	16	9,9
5	История	24	9	37,5	157	-	-	9	4,9
6	Обществознание	75	33	44,0	106	-	-	33	18,2
7	Английский язык	15	11	73,3	114	2	1,7	13	10,0
8	Литература	18	9	50,0	163	-	-	9	4,9
9	Информатика	60	42	70,0	107	-	-	42	25,4
10	География	14	10	71,4	124	1	0,8	11	7,9

Данные таблицы 9 свидетельствуют о том, что выпускники школы выбирают все предметы для прохождения итоговой аттестации, исключение составляет немецкий язык. В 2022 году самым популярным предметом по выбору был Информатика (на 6% увеличилось количество выпускников, выбирающих предмет для прохождения ГИА), на втором месте обществознание, третий предмет по популярности – физика. Следует отметить, что наблюдается снижение количества обучающихся, выбирающих профильную математику (снижение на 3% по сравнению с прошлым учебным годом), физику (снижение на 8%), химию (снижение на 1%). Анализируя данные таблицы, отмечаем уменьшение количества обучающихся базовых групп, выбирающих экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам, что говорит о более осознанном подходе к выбору экзаменов для прохождения ГИА.

Анализируя данные таблицы 9 отмечаем, что наблюдается снижение по количеству выпускников, которые изучали предмет на углубленном уровне, и выбирали ЕГЭ по данному предмету: физика – на 28,9%, по истории на 22,9%, по английскому языку на 26,7%, по информатике на 10,4%. Вероятно, требования, предъявленные ФГОС СОО к количеству предметов на углубленном уровне (3 или 4 предмета) в профильном классе, подходы, предъявляемые к набору предметов при поступлении в ОО ВО, оказали влияние на подобный выбор. Не все предметы, изучаемые на углубленном уровне, оказались востребованы для итоговой аттестации выпускников и предъявлении полученных результатов при поступлении в образовательные организации высшего образования.

В отчетном году увеличилась доля участников ЕГЭ, изучавших предметы на углубленном уровне по химии – на 16,1%, биологии – 32,8%, по литературе на 28,9%.

Наблюдается уменьшение количества обучающихся базовых групп, выбирающих экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам, что говорит о более осознанном подходе к выбору экзаменов для прохождения ГИА. Максимальное количество экзаменов, которые выбрали обучающиеся для прохождения ГИА – 5.

В 2023 году необходимо провести детальный анализ востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий:

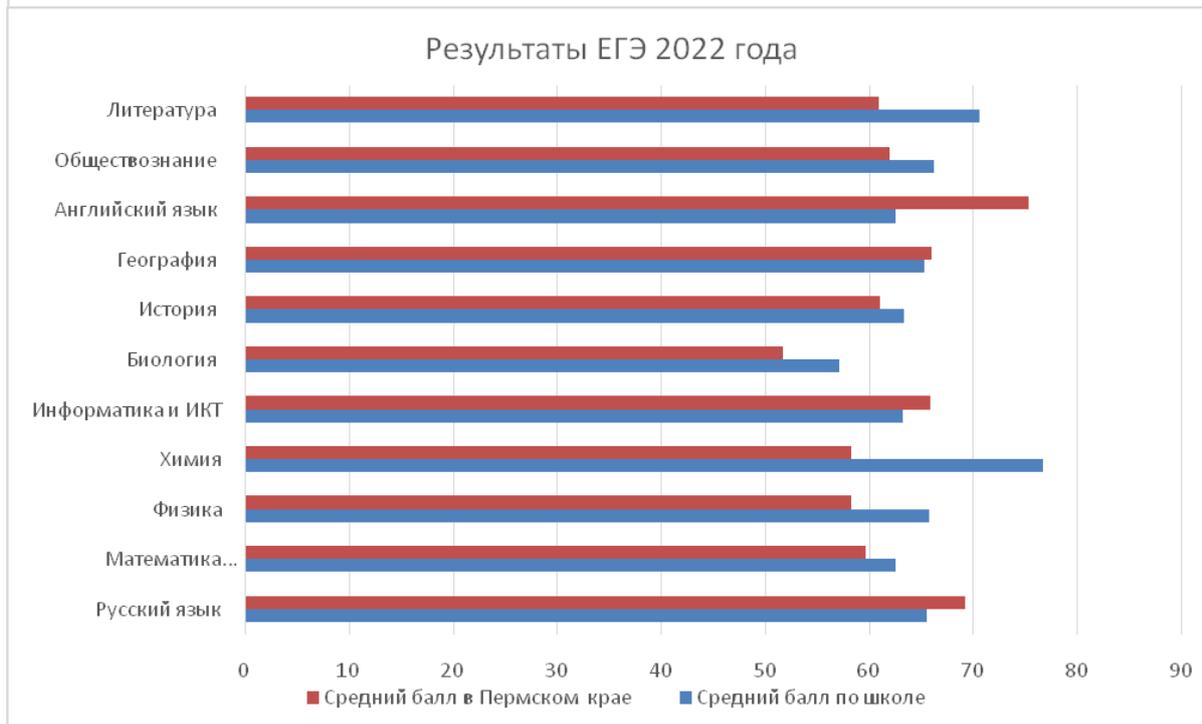
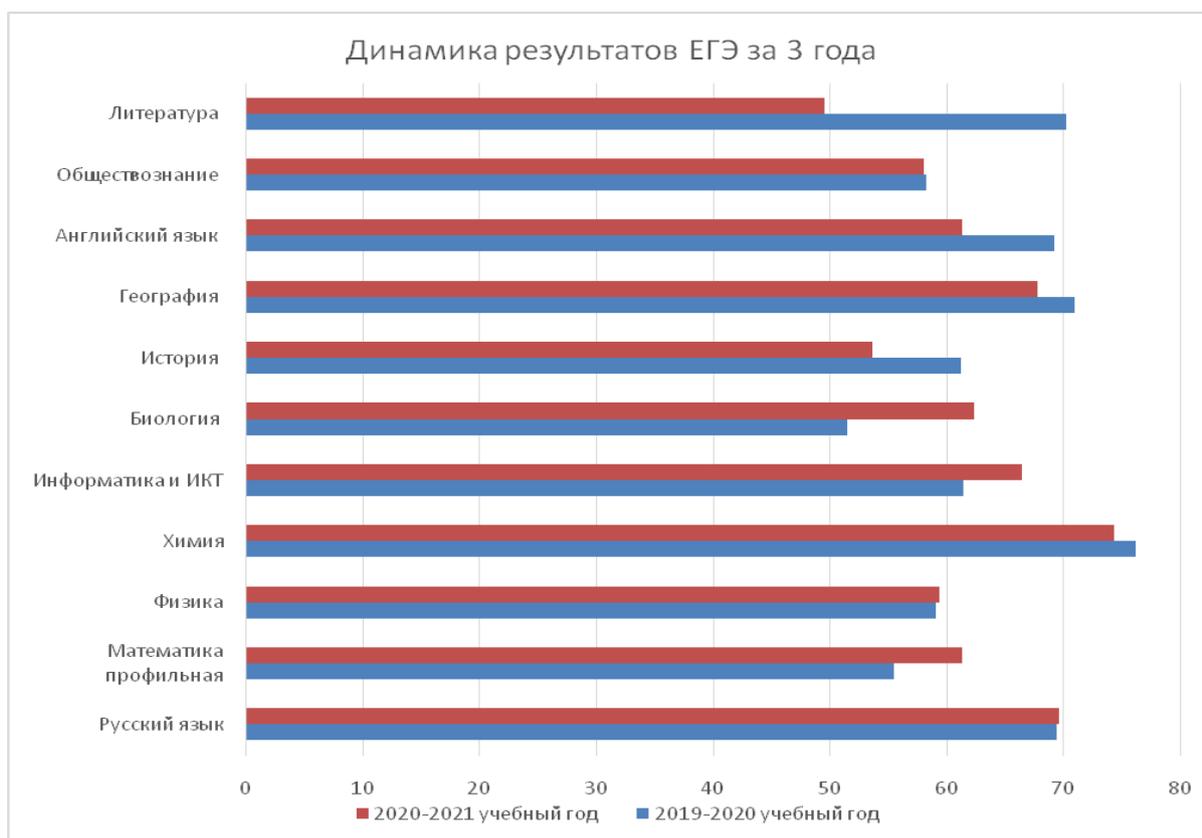
- **опрос обучающихся родителей (законных представителей) в начале обучения 10 класса;**
- **проведение разъяснительной работы среди старшеклассников и их родителей по выбору предметов для сдачи ЕГЭ и продолжения обучения после школы;**
- **актуализировать работу классных руководителей при проведении классных часов, тематических школьных мероприятий.**

Динамика результатов итоговой аттестации обучающихся по годам

Таблица 10

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае
Русский язык	69,3	73,9	69,6	74,2	65,57	69,26
Математика профильная	55,4	59,5	61,3	61,8	62,56	59,73
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	15,58	15,25
Физика	59,0	55,8	59,3	56,4	65,79	58,35
Химия	76,1	57,7	74,3	58,6	76,75	58,27
Информатика и ИКТ	61,4	68,1	66,4	67,5	63,21	65,88
Биология	51,4	53,4	62,3	54,0	57,14	51,72
История	61,2	56,8	53,6	57,0	63,33	61,13
География	70,9	70,0	67,7	67,6	65,36	66,06
Английский язык	69,1	73,2	61,3	71,8	62,62	75,36
Обществознание	58,2	57,6	58	61,0	66,24	62,01
Литература	70,2	66,8	49,5	65,9	70,67	60,97

По результатам государственной итоговой аттестации в 2021 – 2022 учебном году Чусовской городской округ снова вошел в группу лидеров по среднему баллу ЕГЭ среди муниципалитетов Пермского края. ЧГО улучшил свои позиции и занял 7 место, средний балл по всем предметам составил 66,32. Средний балл по всем предметам у выпускников нашей школы - 64,81 балла, что на 2,61 балла выше результата 2021 года. Выпускники Чусовского городского округа показали 5 результат среди муниципалитетов Пермского края по результатам сдачи профильной математики, средний балл ЧГО составил 62,34 балла. Ученики нашей школы еще на 1 балл увеличили результат по сравнению с прошлым учебным годом и получили 62,56 балла.



Анализируя данные таблицы 9 за три года, можно отметить стабильность результатов по физике, химии, обществознанию: результаты по школе и в группах углубленного изучения по этим предметам выше краевых результатов.

По результатам ЕГЭ 2022 года наблюдается превышение средних краевых показателей по 7 предметам: по химии - на 18,48 балла, по литературе – на 9,7 балла, по физике – на 7,44 балла, по биологии – на 5,69 балла, по обществознанию – на 4,23 балла, по профильной математике – на 2,83 балла, по истории – на 2,2 балла.

Наблюдается снижение среднего балла по сравнению с прошлым учебным

годом по русскому языку на 4 балла, по информатике и ИКТ – на 3,2 балла, результаты по этим предметам остаются стабильно ниже среднего балла по краю на протяжении нескольких лет.

Рост среднего балла по предметам обеспечен увеличением количества «высокобалльных» работ обучающихся. В 2022 году 51 выпускник получил по результатам итоговой аттестации высокие баллы – от 81 до 98 баллов: по русскому языку – 28 человек (15,8 %), по химии – 3 человека (25 %), по физике – 5 человек (17,9 %), литературе – 3 человека (33,3 %), по английскому языку – 2 человека (15 %), по географии – 1 человек (9 %), по математике – 3 человека (3,7 %), по обществознанию – 3 человека (9%), по информатике и ИКТ – 3 человека (7,1 %). Количество высоких результатов увеличилось по химии, физике, литературе и обществознанию.

18 выпускников получили 90 баллов и выше по результатам экзаменов, из них Куртеева Ксения по трем предметам: русский язык, обществознание, английский язык; Безина Лолита и Коровина Евгения по двум предметам: русский язык и литература. Обучающиеся школы продемонстрировали хорошую готовность к продолжению обучения в образовательных организациях высшей образования.

Доля «высокобалльников» по предметам (от 81 до 98 баллов)

Таблица 11

Предмет	Количество	Доля	Количество	Доля
	«высокобалльников», 2021 год	высокобалльников %	«высокобалльников», 2022 год	высокобалльников %
Русский язык	23	19,3	28	15,8
Математика профильная	10	11,4	3	3,7
Химия	3	18,8	3	25,0
Физика	3	10,4	5	17,9
Биология	1	7,7	-	-
История	-	-	-	-
Литература	-	-	3	33,3
Английский язык	5	27,7	2	15,0
Обществознание	2	6,0	3	9,0
Информатика	5	13,5	3	7,1
География	1	14,3	1	9,0

По результатам трех экзаменов 225 баллов и выше набрали 29 обучающихся (16,0 %), это выше прошлогоднего результата на 3 %. Высокие индивидуальные результаты обучающиеся показали по всем предметам, максимальное количество баллов (263) по результатам трех экзаменов получили Куртеева Ксения и Тихонов Вадим. В отчетном году 75 баллов и выше за экзамен по всем предметам выпускники набирали 101 раз (этот показатель чуть ниже прошлогоднего).

Выпускники по всем предметам, кроме истории и английского языка, получили лучшие результаты ЕГЭ в Чусовском городском округе.

Сведения об учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 225 баллов и выше

Таблица 12

	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Всего выпускников (очная форма обучения)	194	189	185
Набрали 225 и выше (чел)	25	26	29
Доля от общего количества	12,8	13,8	15,6



Максимальные баллы по предметам ЕГЭ 2022 году по школе.

Таблица 13

№	Предмет	Максимальный балл	ФИО выпускника, получившего наибольшее количество баллов	ФИО учителя, подготовившего высокобалльника
1	Русский язык	98	Коровина Валерия Никишкина Валерия Червоткина Юлия	Чекакина И.В. Чекакина И.В. Луц Г.Ф.
2	Математика	92	Бондаренко Тимофей	Усолицева Н.А.
3	Физика	91	Мусихин Евгений	Мутных Е.В.
4	Химия	97	Тихонов Вадим	Плис Т.Ф.
5	Биология	74	Киряева Ульяна	Чунжина Т.А.
6	История	78	Ведикас Владислав Сас Евгений	Рожкова Е.Ю.
7	География	96	Никитин Арсений	Осиненко Л.Н.
8	Английский язык	95	Куртева Ксения	Окунева Е.Г.
9	Обществознание	94	Куртева Ксения	Рожкова Е.Ю.
10	Литература	91	Безина Лолита Коровина Евгения	Чекакина И.В.
11	Биология	74	Киряева Ульяна	Чунжина Т.А.
12	Информатика	88	Будин Данил	Смирнова Л.Г.

Анализ результатов ЕГЭ по отдельным предметам свидетельствует о качестве подготовки обучающихся.

Средний тестовый балл по русскому языку в школе в 2022 году составил 65,57. В 2021 году он равнялся 69,6 (снижение на 4 балла). Экзамен по русскому языку все выпускники сдали с первого раза. Максимальный балл по русскому языку 98 баллов получили три выпускника, минимальный балл составил 26 баллов.

Наблюдается снижение «высокобалльных работ» по сравнению с прошлым годом на 3,5 %. Средний тестовый балл по русскому языку на 3,68 балла ниже, чем по краю, что говорит о недостаточной работе учителей-предметников с обучающимися.

В отчетном году 79 обучающихся выбрали профильный уровень для прохождения итоговой аттестации по математике и 99 выпускников сдавали математику на базовом уровне. При сдаче ЕГЭ по математике базового уровня все преодолели минимальный порог, при сдаче математики профильного 2 выпускника (2,5 %) не смогли справиться с работой, получили «двойки», пересдали математику на базовом уровне. Средние тестовые баллы по базовой и профильной математике выше, чем результаты в среднем по Пермскому краю на 2,8 балла.

Анализируя данные таблицы за три года, отмечаем стабильность результатов по физике, химии, обществознанию: результаты по школе и в группах углубленного изучения по этим предметам выше краевых результатов на протяжении последних трех лет.

По результатам ЕГЭ 2022 года наблюдается превышение средних краевых показателей по 7 предметам: по химии - на 18,48 балла, по литературе – на 9,7 балла, по физике – на 7,44 балла, по биологии – на 5,69 балла, по обществознанию – на 4,23 балла, по профильной математике – на 2,83 балла, по истории – на 2,2 балла. Это свидетельствует о качественной работе и высоком профессионализме учителей школы.

Наблюдается снижение среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку на 4 балла, по информатике и ИКТ - на 3,2 балла, результаты по этим предметам остаются стабильно ниже среднего балла по краю на протяжении нескольких лет.

Не набрали минимальное количество баллов по предметам по выбору 2 участника ЕГЭ: по обществознанию – 1 (3 %), по информатике – 1 (2,4 %). Причина низкий уровень готовности обучающихся:

При комплектовании профилей обучения в 10 классе возможность изучать предмет на углубленном уровне была предоставлена всем желающим, независимо от результатов ГИА и выбора данного предмета для сдачи экзамена. Полученные результаты говорят о серьезной, грамотно выстроенной работе учителей с обучающимися.

В 2020 году все выпускники 9-х классов не сдавали экзамены. Образовательный процесс в связи с распространением новой коронавирусной инфекцией был переведен в дистанционный режим и итоговая аттестация проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году». Сравнить динамику обученности по результатам 9 и 11 классов не представляется возможным.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, нужно отметить, что результаты у выпускников школы хорошие, по многим предметам выше средних результатов по краю, по большинству предметов выше общероссийских результатов.

Однако стоит обратить внимание на тех выпускников, результаты которых ниже средних по школе и по краю. Возможно, такие результаты связаны с тем, что выпускники текущего года не получили важного опыта прохождения итоговой аттестации в 9 классе в результате пандемии, длительные периоды дистанционного обучения во время карантина. В последнее время наблюдается снижение уровня учебной мотивации у обучающихся и ценности образования, отсутствие системы выявления и ликвидации пробелов в предметных знаниях обучающихся со стороны учителей по предметам с низкими результатами ЕГЭ.

В целом результаты сдачи ЕГЭ по всем предметам в 2022 году можно характеризовать как положительные и стабильные.

В 2023 году необходимо:

- провести глубокий анализ результатов ЕГЭ – 2022 каждому учителю, изучить аналитические материалы, сделанные федеральной предметной комиссией и региональной предметной комиссией по каждому предмету, познакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года;
- определить и усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты на ЕГЭ по всем предметам;
- запланировать проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ в ноябре и марте следующего учебного года с последующим детальным анализом на заседаниях предметных МО;
- анализировать с обучающимися работы, выполненные в формате ЕГЭ, опираясь на имеющиеся критерии;
- по результатам переводных экзаменов и входного тестирования выявить «группы риска» по математике, русскому языку и предметам по выбору, спланировать работу с ними на протяжении всего учебного года;
- своевременно изучить документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ), познакомиться с изменениями в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2023 года и внести необходимые изменения в план работы МО, рабочие программы педагогов;
- ознакомить обучающихся и их законных представителей с нормативной базой ЕГЭ;
- в новых условиях организации учебного процесса шире использовать возможности электронного обучения для подготовки обучающихся к ГИА;
- организовать участие учителей-предметников в семинарах по совершенствованию методики в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ;
- организовать самостоятельную работу обучающихся с использованием электронных ресурсов для подготовки к ЕГЭ (открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий ЕГЭ, демоверсии заданий и др.);

– осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации

В целом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные результаты в 2022 году необходимо:

– проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения;

– скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов;

– организовать персональную работу с педагогами и в план ВСОКО включить контроль качества преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ;

– организовать систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска (по достижению результатов), чтобы предупредить снижение результатов,

– разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.

– продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.

3.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ

Ключевым направлением в деятельности школы продолжает оставаться работа с одаренными детьми. В 2022 году в рамках этого направления педагоги школы решали следующие задачи:

– выявление потребностей и возможностей обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

– создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;

– вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;

– развитие у старшеклассников навыков проектной и исследовательской деятельности.

Олимпиадное движение

Олимпиадное движение в 2022 году претерпело серьезные изменения. В рамках школьного этапа ВСОШ часть предметов (физика, химия, биология, математика, информатика и ИКТ, биология) была переведены для выполнения олимпиадных заданий на платформу образовательного центра «Сириус» г. Сочи. Тестирование проходило в компьютерной форме. Нужно отметить, что в отчетном году повысился охват обучающихся – участников школьного этапа по математике и физике. Кроме этого, увеличилось число участников муниципального этапа по данным предметам.

В школьном этапе олимпиады участвовали 413 обучающихся, из них

уникальных (учащиеся, которые приняли участие в 2-х и более олимпиадах) – 174. Призеров – 69, победителей – 32 человека.

Наиболее массовыми в 2022 году на школьном уровне стали олимпиады по английскому языку, истории, математике, обществознанию, праву, русскому языку и физике! Наименьшее количество обучающихся приняло участие в олимпиадах по астрономии, технологии. Нужно отметить, что в олимпиаде по технологии в отчетном году появилось два новых направления – робототехника и информационная безопасность. Впервые школа приняла участие в олимпиаде по робототехнике, определив призеров на школьном, муниципальном и краевом уровне. Олимпиада по информационной безопасности для чусовских школьников оказалась недоступной. К сожалению, в этом году не прошла олимпиада по геологии, которая традиционно сопровождается активным участием обучающихся и призовыми местами. В 2022 году не было участников в олимпиадах по французскому, немецкому языку. Это связано с отсутствием обучающихся, изучающих французский язык, слабой подготовкой учеников по немецкому языку.

Ещё одним положительным моментом является внешний мониторинг результативности участия школьников в школьном этапе. Так, по итогам школьного этапа олимпиады по информатике и ИКТ, ученик 10 класса Коновалов Константин получил персональное приглашение на очную программу образовательного центра «Академия первых» г.Пермь по направлению «Программирование C++». Привлечение нового оператора (ОЦ «Сириус») к традиционным процедурам, показало новые возможности для развития одаренных учеников.

По всем остальным предметам задания были сформированы муниципальными предметными комиссиями.

На муниципальном уровне продолжается серьезный отбор участников на краевой этап ВсОШ. Уровень сложности и критерии оценивания повысились, поэтому уменьшилось количество победителей и призеров на муниципальном уровне и представительство обучающихся школы в мероприятиях регионального этапа.

Участники муниципального этапа ВсОШ определялись в соответствии с количеством набранных баллов, рекомендованных краевым оператором олимпиад.

Таким образом, в 2022 году для участия в муниципальном этапе было допущено и приняли участие 174 человека (42% от участников школьного этапа) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а 30 старшеклассников приняли участие в региональных олимпиадах по медицине и сельскому хозяйству на муниципальном уровне (олимпиада по лесоведению в этом году не проводилась). Таким образом, в муниципальном этапе приняли участие 204 человека. Из них 39 – стали победителями и призерами.

Но, несмотря ни на что, Школа приняла активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников практически по всем предметам, в региональных олимпиадах, организованных при поддержке Министерства образования Пермского края, в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями, интернет-олимпиадах и т.д.

В отчетном периоде старшеклассники приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 18 учебным предметам и в региональных олимпиадах по

четырем предметам (химия, физика, физическая культура и технология (направление «робототехника»). Общее количество участников регионального этапа составило 6 человек. В 2022 году на региональный этап прошли 10 обучающихся школы старшеклассников, смогли принять участие лишь 4 человека (в связи с противоэпидемиологической обстановкой).

На региональном уровне ребята показали свои знания лишь по 2 предметам: экология и физическая культура. Хотелось бы отметить, что старшеклассники поддерживают стабильно высокий уровень участия и результативности по физической культуре.

К сожалению, в отчетном периоде не удалось побороться за призовые места на региональном уровне. В 2021 году их было 2, и в 2022 году – 0.

Проектная и исследовательская деятельность в соответствии с ФГОС СОО является обязательной составляющей в индивидуальном учебном плане старшеклассника в соответствии с выбранным направлением обучения в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории.

ФГОС предполагает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. И предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Обучающиеся школы проходят знакомство с технологиями исследования и определяются с включением данного вида деятельности в свою индивидуальную образовательную программу. Школьники выполняют учебно-исследовательские задания в рамках учебных программ – доклады, проекты, презентации. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Часы для сопровождения исследовательской деятельности закреплены в тарификации за педагогами школы. Результатом совместного труда учителя и учеников становятся реферативные, исследовательские и проектные работы, с которыми ребята выступают на конференциях и конкурсах различного уровня – от институционального до всероссийского.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы ВСОКО.

Защита проекта включает предзащиту, которая проходит в конце октября и непосредственно защиту на школьной конференции.

Разработана рабочая программа курса «Индивидуальный проект». Она предусматривает знакомство обучающихся с особенностями проектной деятельности, с характеристиками и отличительными чертами разных по типологии проектов, учит отличать проектную деятельность от исследовательской, знакомит с требованиями к оформлению проекта, работой с информацией (литературой), электронным каталогом библиотек, алгоритмом работы с ресурсами Интернета,

особенностями публичного выступления, дает представление о том, как презентовать достигнутые результаты, адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, позволяет научиться видеть возможные варианты применения результатов.

Каждый обучающийся имел возможность выбрать исследование в интересующей его области. Для обучающихся были предложены 13 программ исследовательской деятельности, которые реализуют учителя школы.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать исследование в интересующей его области. Для обучающихся предложены 13 программ исследовательской деятельности, которые реализуют учителя школы в соответствии с профилем обучения:

Технологический профиль:

– Рабочая программа исследовательской деятельности по физике «Инженерное моделирование и создание материального объекта», 10-11 класс, учитель Ваньшева И.Н., Смирнова Л.Г., Мутных Е.В.;

Естественнонаучный профиль:

– Рабочая программа исследовательской деятельности по химии «Многоликая химия», 10 класс, учитель Плис Т.Ф.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по биологии «Исследования в области естествознания», 10 класс, учителя Веприкова О.И., Петухов А.В.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности «Школа исследователей: человек – техника – экология», 10-11 класс, учитель: Веприков С.А., Веприкова О.И.

– «Рабочая программа «Индивидуальный проект. Актуальная экология», 10-11 класс, учитель Набиева Ф.С.

Гуманитарный профиль:

– Рабочая программа исследовательской деятельности по литературе «Введение в исследовательскую деятельность по литературе и русскому языку. Учитель Воробьева В.А.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по литературе «Введение в исследовательскую деятельность по литературе и русскому языку», учитель Чекакина И.В.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по английскому языку «Исследовательская деятельность по английскому языку: страноведение и лингвистика», учитель Смирнова Е.А.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по истории, 10 класс, учитель Южанинов А.А.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности в рамках социально-гуманитарного направления «Основы исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов», учитель Рожкова Е.Ю.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по обществознанию «Основы исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов», учитель: Рожкова Е.Ю., Гашева И.А.

Социально-экономический профиль:

– Рабочая программа исследовательской деятельности по географии «Исследования в области естествознания», 10 класс, учитель Осиненко Л.Н.

Универсальный профиль:

– «Проектно-исследовательская деятельность в области технологии», учитель Романец О.А.;

Кроме того, реализация программы курса «Индивидуальный проект» возможна и через использование ресурсов центра образования «Точка роста».

Для обучающихся естественнонаучного профиля, а также для всех желающих на базе школы реализуются узкоспециализированные углубленные программы с элементами исследования. Обучение по таким программам осуществляют педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Ровесник» в рамках договора о сотрудничестве. Обучение и выполнение исследовательских работ осуществляется по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

1. «Экология водоемов»
2. «Экология человека»
3. «Экспериментальная химия»
4. «Химия простая и сложная»
5. «Лесоведение»
6. «Сложные вопросы биологии»
7. «Экослово»
8. «Исследуем, изучаем»

При выполнении исследовательских и проектных работ налажено социальное партнерство не только с учреждением дополнительного образования, а также с преподавателями высшей школы г. Перми. Обучающиеся получают консультации у преподавателей ПГНИУ, ПГФА, ПГАТУ, ПГГПУ.

Все обучающиеся школы реализуют программу «Индивидуальный проект» в соответствии с профилем обучения. Защита исследовательских и проектных работ осуществляется на школьной конференции и на конкурсных мероприятиях более высокого уровня.

В 2022 году, как и в предыдущие годы, особое место занимают исследования эколого-биологического направления. Из 98 представленных на конкурсных мероприятиях работ, 92 относятся к естественнонаучному направлению (биология, экология, химия) (руководители Плис Т. Ф., Веприкова О.И., Веприков С.А., Петухов А.Г., педагоги МБУДО «ЦДО «Ровесник»»), 2 работы технологической направленности (руководитель Смирнова Л.Г.), 4 работы гуманитарные (руководители Чекакина И.В., Рожкова Е.Ю., Смирнова Е.А.).

На школьном же уровне было представлено более 100 исследовательских и проектных работ с более широкой тематикой исследования. Основная защита исследовательских работ традиционно должна была пройти на школьной конференции в апреле каждого года.

В сентябре 2022 года школа продолжила работу в рамках проекта по развитию предпринимательства в молодежной среде «Бизнес – KIDS». Обучающиеся социально-экономического профиля реализовали программу индивидуального проекта, защитив разработанные бизнес-планы на краевом уровне. Две работы были отмечены призами. В рамках проекта прошло обучение школьников основам

бизнес-планирования, проектирования и защиты бизнес-проектов и идей. Четыре команды школы (4 проекта): один проект команды 10е класса и 3 проекта команд 10а класса, вышли в финал конкурсных испытаний и защищали проекты очно на краевом уровне. Общее количество обучающихся, принявших участие в проекте – 30 человек, 9 из них – стали финалистами.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в 30 мероприятиях (конкурсы, конференции, сетевые проекты, сборы) различного уровня. В муниципальных, краевых и Российских конкурсах исследовательских работ приняли участие 145 обучающихся, из них 43 (30% от общего числа участников) стали победителями и призёрами. Итоги участия обучающихся и педагогов школы мероприятиях разного уровня, конкурсах, конференция, соревнования и проектах можно посмотреть по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/JpCZQ6YpoBBteg>

Награждены дипломами победителей и призеров, благодарственными письмами и грамотами на всероссийском уровне и рейтинговых мероприятий регионального уровня - 16 участников:

– V Всероссийский конкурс молодых архитекторов и урбанистов «Идеи, преобразующие города», организатор комитет совета Федерации по федеральному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера, Союз архитекторов России – Матлыгина Виктория, Каюрина Виктория – Дипломы III степени;

– Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технических проектов «Большие вызовы 2022». Направление: «Большие данные, искусственный интеллект, финансовые технологии и машинное обучение», организатор - ОЦ "Сириус", "Академия первых" г. Пермь – Суворова Софья – Победитель регионального этапа;

– Региональный этап XXII Всероссийской олимпиады научно-исследовательских и учебно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек - Земля - Космос» Олимпиада «Созвездие-2022»), организатор - Министерства образования и науки Пермского края – Каюрина Виктория – Диплом III степени;

– краевой конкурс «Чистая вода» среди учащихся и молодежи Пермского края в 2022 году, организатор Министерства образования и науки Пермского края – Шахин Иван – Диплом I степени, Клепикова Полина, Давыденкова Елизавета – Диплом II степени;

– Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов, организатор Министерства образования и науки Пермского края – Кичигина Дарья – Диплом III степени;

– региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», организатор ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края - Клепикова Полина, Давыденкова Елизавета – Диплом II степени, Матлыгина Виктория – Диплом II степени, Алиферова Владислава – Диплом III степени;

– Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», организатор ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» при

поддержке Министерства образования и науки Пермского края - Клепикова Полина – Диплом III степени, Алиферова Владислава – Диплом II степени;
– Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост», организатор ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» при поддержке Министерства образования и науки Пермского края – Олленбергер Юлия – Диплом III степени, Рябова Дарья – Диплом III степени;

На краевом уровне награждены дипломами победителей и призеров, благодарственными письмами и грамотами – 34 участника.

Активно развивается и поддерживается участие в других интеллектуальных направлениях. Учителя Смирнова Л. Г., Веприкова О.И., Воробьева В.А., Смирнова Е.А., Онучина Л.Г. вовлекают обучающихся школы в интернет-уроки, онлайн тесты, интернет-олимпиады. Все обучающиеся 10 – 11 классов, в учебном плане которых есть предмет «Информатика и ИКТ» традиционно принимают участие во всероссийском образовательном проекте "Уроки цифры", в соответствии с планом на 2022 год, а это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее» и т.д.. В 2022 году мероприятия проекта «Уроки цифры» были реализованы на базе центра образования «Точка роста».

Педагоги школы вовлекают обучающихся в олимпиадное движение, выходящее за рамки Всероссийских предметных олимпиад, организуемых Министерством образования и науки РФ. В 2022 году более 100 обучающихся приняли участие в различных олимпиадных мероприятиях краевого уровня (как очное, так и заочное участие) и всероссийского уровня (заочное участие). Продолжается активное сотрудничество с Высшей школой экономики. Обучающиеся школы приняли участие в заочном этапе олимпиады «Высшая проба» по следующим предметам: физика, русский язык, английский язык, математика, обществознание, экономика. В XV открытой олимпиаде ПАО «Мегафракс» по химии, физике, математике традиционно вернулись с призами.

По результатам участия в конкурсах и конференциях различных уровней проектных и исследовательских работ обучающиеся школы в 2022 году были отмечены премией «Юные дарования Чусового» 8 человек: Федотова Елизавета, Рябова Дарья, Трапезникова Алена, Матлыгина Виктория, Кравцова Виктория, Клепикова Виктория, Каюрина Виктория, Давыденкова Елизавета. Знаком отличия «Гордость Пермского края» награждены Мосталюк Елизавета, Киряева Ульяна, Кравцова Виктория, Каюрина Виктория.

Результаты участия за 2022 год показывают вновь повышение уровня участия обучающихся в исследовательской деятельности, и росте количества победителей и призеров в конкурсах и конференциях различного уровня. Несмотря на это, в дальнейшем необходимо актуализировать для педагогов и активизировать для детей значимость исследовательской и проектной деятельности, а также работать над результативностью выступлений.

Одной из причин увеличения количества исследований в отчетном периоде можно назвать снятие ограничений в рамках пандемии COVID – 19 и увеличение

конкурсных испытаний в прежней форме.

Однако, работа не прекращается и, на сегодняшний день, накоплен ценный опыт новой организации жизни и работы с использованием дистанционных технологий, которые во многом облегчают жизнь, работу, сокращают расстояния и экономят время. А значит, дают новые возможности для самореализации обучающихся и педагогов.

Результаты участия в проектной и исследовательской деятельности

Таблица 14

№	Показатели	2020	2021	2022
1	Количество мероприятий	135	24	120
2	Количество участников	360	94	222
3	Количество победителей и призеров	70	45	77
4	Доля победителей и призеров %	19	49	35



Результаты участия за последние три года показывают стабильный уровень участия обучающихся в исследовательской деятельности, и ростом количества победителей и призеров в конкурсах и конференциях различного уровня. В дальнейшем необходимо не только активизировать участие детей в трансляции своей исследовательской деятельности, но и работать над результативностью выступлений.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программами, включая учебный план, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",

Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября, делится на trimestры. Учебный план обучения рассчитан на 6-дневную учебную неделю; на 35 учебных недель в 10 классе, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы, 34 учебные недели в 11 классах не включая летний экзаменационный период.

Обучение организовано в первую смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Максимальная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам, не более 37 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, не более 10 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен соответствовать временным затратам на его выполнение не более 3,5 астрономических часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 7 уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022-2023 учебном году МАОУ «СОШ № 5»:

1. Уведомила Восточный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в здание школы;
3. Ввела смешанную модель обучения, сочетающую очное и дистанционное обучение, во втором полугодии 2021-2022 учебного года и в первой половине 2022-2023 учебного года;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания учебных кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВКонтakte;
7. Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, четыре ручных, которые используются на всех входах в здание школы; рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, спортивного зала, рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП СОО в части рабочих программ по предметам «История», «Обществознание» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

Еженедельно в понедельник дежурные классы поднимают, а по субботам спускают и убирают на хранение государственный флаг Российской Федерации.

С сентября 2022 года по понедельникам первым уроком для всех обучающихся школы реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В школе созданы условия для профессионального самоопределения выпускников в ходе образовательного процесса – в урочной и внеурочной деятельности, привлекаются возможности образовательных организаций дополнительного образования.

Информация по итогам самоопределения выпускников МАОУ «СОШ № 5»

Таблица 15

Год выпуска	Всего выпускников	Число выпускников, продолживших образование в ОО высшего образования	Число выпускников, продолживших образование в ОО среднего профессионального образования
2011 – 2012	219	156 (71,2 %)	44 (20,1 %)
2012 – 2013	212	124 (58,5 %)	65 (30,7 %)
2013 – 2014	214	141 (65,9 %)	45 (21,5 %)
2014 – 2015	176	102 (58 %)	60 (34 %)
2015 – 2016	167	75 (45 %)	67 (40 %)
2016 – 2017	180	106 (59%)	60 (33%)
2017 – 2018	154	86 (56 %)	46 (30 %)
2018 - 2019	179	98 (55%)	56 (31%)
2019 - 2020	194	106 (55%)	61 (35%)
2020 - 2021	189	99 (52%)	63 (33%)
2021-2022	178	103 (58%)	56 (31%)

Анализируя итоги самоопределения выпускников за три года, мы видим, что эта задача школой решается. За последние три года востребованность выпускников школы стабильна. 80% и более обучающихся продолжают свое образование в высших и средних профессиональных учреждениях. 90% выпускников продолжают обучение в соответствии с профилем обучения в школе: это характерно как для высшего, так и для среднего профессионального образования



В 2022 году, с целью качественного набора, школой была апробирована модель набора в профильные классы на основе аттестатов об основном общем образовании, качество набора, мотивация обучающихся и работоспособность в профильных классах оказалось лучше, чем в предыдущем году.

В 2023 году необходимо усилить профориентационное направление деятельности образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, активизирует работу с родителями и обучающимися. Для этого будут организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы. Изменение модели форума профессиональной ориентации «Перспектива – Чусовой» с выходом на профориентационные площадки из стен школы на предприятия.

в 2023 году планируется открыть Инженерные классы совместно с АО «Чусовской металлургический завод», начиная с основной школы с целью ориентации на профессии, востребованные на Чусовском металлургическом заводе. Модель инженерного класса прорабатывается.

Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися, обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Раздел 6. Удовлетворенность родителей качеством образования

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

В 2020 году МАОУ «СОШ № 5» принимала участие в независимой оценке качества образования, проводимой Министерством образования и науки Пермского края

В 2021 году школа рассмотрела результаты самообследования по данному показателю, выявила направления оценки качества образования, которые показали наиболее низкие результаты. Был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования, в Пермском крае в 2020 году.

Среди показателей, которые не устраивают родителей в деятельности школы необходимо отметить:

1. Условиями доступности, позволяющими инвалидам получать услуги наравне с другими.
2. Доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
3. Качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».
4. Полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.

5. Неудовлетворенность респондентов обучением по классно-урочной системе, трудностью в освоении предметов математика и химия (на базовом и углубленном уровне).

По результатам оценки качества в ходе реализации Плана мероприятий:

1. Проведена разъяснительная работа с сотрудниками школы по вопросам профессиональной этики, воспитательным задачам школы и соблюдению прав детей (человека).
2. Разработан и реализуется цикл занятий с педагогами и сотрудниками школы, включающий вопросы педагогической этики, психологии общения и конфликтологии (Программа курса 8 часов).
3. Проведен запрос коммерческих предложений для установки надписей, иной текстовой и графической информации шрифтом Брайля. Внесены предложения в проект бюджета на 2022 год. Поскольку средства на были заложены, и бюджет на 2022 год крайне напряженный, будет повторно проведен запрос коммерческих предложений и внесены предложения в проект бюджета на 2023 год. Версия сайта для слабовидящих функционирует. Проведен инструктаж с работниками, сопровождающих инвалидов.
4. Проанализированы условия доступности для инвалидов. Составлен план мероприятий до 2025 года.
5. Проведен мониторинг размещения информации на сайте МАОУ "СОШ № 5". Информация на сайте соответствует требованиям законодательства. Альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению установлена.

Чтобы сохранить результаты, в 2023 году будет скорректирована система мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат. Будет проанализирована сложившаяся внутренняя система оценки качества образования, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости будут внесены коррективы.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя оценка качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в школе, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Утверждено приказом от 11.01.2021 № 3-ОД «Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 5» г. Чусового», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5», утверждено приказом от 11.01.2021 № 3-ОД с изменениями утвержденное приказом от 23.12.2021 № 505-ОД, Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5» утверждено приказом от 11.01.2021 № 3-ОД

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся; качество организации образовательного процесса; качество основных и дополнительных образовательных

программ, воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья и питания обучающихся.

Одна из задач, поставленных перед педагогическим коллективом и обучающимися, добиться повышения уровня качества знаний по всем предметам учебного плана, делая акцент на подготовку к ЕГЭ, используя разнообразные формы и методы урочной и внеурочной деятельности.

Для выполнения поставленной задачи в школе разработана система мониторинга, объектом которого являются обучающиеся, профильные классы, учебные группы, педагоги.

Мониторинг образовательных достижений учащихся рассчитан на 2 года обучения. Целью проведения мониторинга является отслеживание уровня учебных достижений обучающихся и динамика качества полученных знаний.

Результаты внутренней оценки качества образования регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодных в результатах самообследования.

Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся.

В школе в течение учебного года ведется систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование с использованием электронных таблиц. В анкетировании приняли участие 72 родителя, 195 обучающихся.

Удовлетворены школой, в которой обучаются – 64% обучающихся, 58% родителей, «Скорее удовлетворены, чем нет» - 30% обучающихся, 35% опрошенных родителей.

Готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым 84% обучающихся, 86% опрошенных родителей. Данные сопоставимы с результатами анкетирования в 2021 году.

Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 41 педагог, из них 13 – внешних совместителей, в том числе 2 кандидата наук. Ведутся все предметы учебного плана, согласно штатному расписанию укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Несмотря на то, что учебная нагрузка школы реализуется в полном объеме, на конец года сформировано 3 вакансии: учитель русского языка и литературы, учитель физики, учитель математики и информатики. Педагоги данных предметных областей работают при большой нагрузке или часы, по указанным предметам преподают внешние совместители. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 23,2 часа в неделю, средняя заработная плата – 30983,78 рублей, что ниже в сравнении с данными 2021 года 36 156,71 рублей. Это объясняется уменьшением количества обучающихся, поступивших в школу в сентябре 2022 года

Ежегодно педагоги школы принимают участие в Международной олимпиаде учителей-предметников «ПРОФИ-2022». В 2022 году профессиональная олимпиада проводилась по трем предметам: по английскому языку, информатике, математике, обществознанию, русскому языку и финансовой грамотности.

Из 13 педагогов школы, представляющих данные предметные направления, по результатам тестирования на очный этап прошла только Смирнова Л.Г. К сожалению, не все педагоги предметных направлений, представленных в олимпиаде, приняли участие в испытании. Несколько учителей пропустили сроки прохождения тестирования или проигнорировали участие.

Учитель английского языка Смирнова Е.А. стала участницей межмуниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года», который проходил на территории Губахинского городского округа. Елена Анатольевна достойно представила школу и образование Чусового, став призером конкурса в номинации «Учитель». Опыт работы Смирновой Е.А. обобщен на муниципальном уровне.

Впервые административная команда работников системы образования участвовала во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Флагманы образования. Муниципалитет». Систему образования Чусового в команде представляли директор школы О.В. Корнилова и заместитель директора по УВР А.С. Мозгалина.

В рамках Года наставника и педагога коллектив школы активно включился в методическую работу на краевом уровне. 7 педагогов школы вошли в состав регионального методического актива. Это учителя физики Ваньшева И.Н., Мутных Е.В., учитель информатики и ИКТ Смирнова Л.Г., учитель английского языка Смирнова Е.А., учитель биологии Веприкова О.И., учитель истории и обществознания Рожкова Е.Ю., учитель химии Плис Т.Ф.

Педагоги школы активно занимаются самообразованием и принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах. Так, учитель русского языка и литературы Воробьева В.А. в ноябре 2022 года стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», организованной Министерством Просвещения РФ ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». Учитель биологии Веприкова О.И. награждена дипломом победителя очного этапа чемпионата муниципальных практик наставничества Пермского края, проводимым Министерством образования и науки Пермского края. Учитель физической культуры Николаева Т.В. победила в конкурсном отборе в рамках регионального проекта «Тренер нашего двора» (организатор Министерство спорта Пермского края) и реализовала его в течение лета 2022 года, стала победителем в муниципальном конкурсе методических разработок и приняла участие во всероссийской олимпиаде по физической культуре, став дипломантом 2 степени.

Педагоги школы активно делятся своим профессиональным опытом с коллегами на школьном и городском уровне. В отчетном периоде трое педагогов школы возглавляли работу муниципальных методических объединений. Это Рожкова Е.Ю. – руководитель ММО учителей истории, обществознания, Николаева Т.В. – руководитель ММО учителей физической культуры и Смирнова Е.А. –

руководитель ММО учителей иностранного языка.

Ежегодно Школа входит в число школ, получающих дополнительные средства для стимулирования педагогических работников по результатам обучения в соответствии с Постановления Правительства Пермского края от 07 декабря 2022 г. № 1057-п «О внесении изменений в Порядок распределения объема дополнительного финансирования муниципальных общеобразовательных организаций на обеспечение стимулирования педагогических работников по результатам обучения школьников по итогам учебного года, утвержденный постановлением Правительства Пермского края от 05 декабря 2019 № 892-п». Коллектив обладает достаточным педагогическим и профессиональным потенциалом для организации образовательной деятельности.

Сведения о педагогических кадрах по состоянию на 30.12.2022

Таблица 16

Показатель		2022 год	
		Количество	%
Всего педагогических работников (с совместителями)		41	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
-из них внешних совместителей		13	32
Образовательный уровень педагогических работников (без учёта совместителей)	высшее образование	25	89
	среднее профессиональное	3	11
	прошли переподготовку (второе высшее) или профессиональную переподготовку	4	14
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		28	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	15	54
	Первая	2	7
	Соответствие занимаемой должности	7	25
	Без категории	4	14
Стаж (без учета совместителей)	0-5	1	4
	6-10	0	0
	11-20	3	11
	21 и более	24	85
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		10	36

Анализируя данные Таблицы 16, можно отметить повышение уровня категории педагогов в школе. В 2022 году аттестацию прошли: на высшую категорию по должности «учитель» – 4 педагога, на первую категорию по должности «учитель» – педагоги не аттестовывались. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 человек. Не имеют категории 5 педагогических работников. Снижение категоричности связано с профессиональным выгоранием педагогов, увеличением количества педагогов старшего возраста, снижением показателей результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах проектных и исследовательских работ. Запланирована аттестация на первую категорию в 2023 году 3 педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Для сопровождения образовательного процесса в школе действует служба

социальной, тьюторской и педагогической поддержки. Педагогический коллектив стабилен, это способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2022 году Школа активно готовится к переходу на новые ФГОС с сентября 2023 года и разработке ООП в соответствии с ФООП. Педагоги школы в рамках работы ММО, ШМО изучают программы по предметам, УМК, анализируют внеурочную деятельность в рамках профильных направлений и планируют разработку новых актуальных программ.

Продолжается подготовка педагогов по вопросам цифровизации образовательного процесса. В 2022 году 2 педагогов школы прошли обучение на КПК по программе НИУ ВШЭ «Управление качеством школьного образования: цифровые технологии и инструменты для разработки и презентации предметного образовательного контента в деятельности современного учителя».

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие», «1С: Бухгалтерия» от разработчиков.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;***
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;***
- в Школе создается целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.***

Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на первом этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 198,3м². Библиотека

оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря, рабочее место обучающегося и зона для читателей на 30 посадочных мест. Имеется многофункциональное устройство, 5 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе действует положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой образовательного учреждения, которые соответствуют Уставу школы. Организует работу библиотеки библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 9-00 до 16-00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным днём воскресенье.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2022 году перечень учебников для закупки был утвержден педагогическим советом школы, согласован с Наблюдательным советом и доведен до сведения обучающихся и их родителей через классных руководителей и школьный сайт.

Фонд библиотеки пополнялся за счет краевого бюджета. Пополнение книжного фонда за 2022 год составило 376 экземпляров на сумму 190 824,00 рублей. Отрицательным моментом в пополнении библиотечного фонда стало приобретение для гуманитарного профиля 30 учебников «Естествознание» на сумму 25500,00 рублей, т.к. с 23.09.2023 года данный предмет исключен из учебного плана профиля.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254, с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766. Федеральному перечню учебников утвержденному приказом Министерства просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15901 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 6076 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6028 единицы;

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки – 381 человек; посещаемость в год составила 6067 человек, средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 319 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 318.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Состав фонда и его использование:

Таблица 17

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2022 год
1	Учебная	6028	9664
2	Педагогическая	472	0
3	Художественная	3574	4516
4	Справочная	313	400
5	Аудиовизуальные документы	319	0
6	Электронные документы	15	1
7	Языковедение, литературоведение	156	0
8	Естественнонаучная	58	0
9	Техническая	23	0
10	Общественно-политическая	82	0

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. За последние три года фонд библиотеки пополнился учебниками, справочными и энциклопедическими изданиями, но выделения средств на приобретение художественной литературы не достаточно, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, пополнение фонда осуществляется за счет пожертвований физических лиц.

Раздел 10. Оценка материально-технической базы

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. 24 декабря 2020 года школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000.М.000229.12.20 о соответствии помещений, оборудования и иного имущества, используемого для образовательной деятельности основному и среднему общему образованию.

Территория школы огорожена металлическим забором высотой 1,5 м. Площадь земельного участка составляет 27 200 кв.м. На территории выделены физкультурно-оздоровительная зона с расположенными на ней баскетбольной и волейбольной площадками, имеющими твердое асфальтовое покрытие.

Участок имеет наружное освещение: архитектурная подсветка и 4 фонаря по периметру школы при норме освещенности на земле - 10 лк.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 10 829,6м². Проектная мощность здания рассчитана на 550 учащихся. Здание состоит из трех блоков, имеющих самостоятельные выходы.

Фактическая наполняемость школы на 30.12.2022 года составляла 310 обучающихся по очной форме обучения, 23 – в группе заочного обучения.

В школе созданы условия осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания". Имеется централизованное: водоснабжение, канализацию, центральное отопление.

Для организации питьевого режима на каждом этаже установлено по 2 регулируемых питьевых фонтанчика. На входе в систему установлен фильтр для очистки воды «Аквафор» объемом до 15 л.

На 1 этаже оборудованы 8 гардеробов с вешалками для одежды и ячейками для обуви, для 226 учащихся оборудованы индивидуальные шкафчики.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 3,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При каждом кабинете химии, физики, биологии, информатики имеются лаборантская. Учебные мастерские (швейная, автомастерская, кулинария) расположены на первом этаже школы и используются по назначению.

В школе имеются изостудия площадью 90,9 м², хореографический зал 92,1 м² и актовый зал на 200 мест площадью 204,8 м². При актовом зале имеется артистическая 10 м² каждая, склад декораций и бутафории, музыкальных инструментов, площадью 10 м², склад хранения костюмов, площадью 10 м².

Оборудованы специализированные предметные лаборатории: физическая – 69,08 м², химическая – 66,6 м² и эколого-биологическая – 68,86 м². Для проведения лекционных занятий оборудованы 2 лекционные аудитории площадью 156,3 м² и 110,23 м².

В школе оборудованы спортивный зал площадью 273,1 м² (12 х 24 м, при высоте 6 м). При спортивном зале предусмотрено помещение для снарядов, площадью 16 м² раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 10,5 м² каждая; душевые, площадью 9 м² каждая; уборные для девочек и мальчиков, площадью 8 м² каждая; комната для педагогов, площадью 9 м².

В состав помещений физкультурно-спортивного назначения входит тренажерный зал площадью 66 кв.м, оборудованный силовыми и кардио-тренажерами.

С сентября 2021 года введена в эксплуатацию спортивная площадка площадью 825 м², включающая в себя тренажерную площадку, оборудованную девятью тренажерами, огороженную игровую площадку для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Площадка имеет освещение по периметру и видеонаблюдение.

В декабре 2021 года в спортивном зале МАОУ «СОШ № 5» был установлен скалодром, приобретенный и установленный за счет средств Первого конкурса Фонда грантов губернатора Пермского края. Проект «Школьный скалодром» был написан совместно с Чусовской городской организацией Пермской краевой организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

Для проведения групповых и индивидуальных занятий для снятия психологического напряжения оборудована сенсорная комната (комната

психологической разгрузки) площадью 49,2м².

Имеются два стационарных и три мобильных компьютерных класса; для обеспечения работы кабинетов иностранного языка в школе имеются 3 современных комплекта лингафонной техники.

Медицинский блок 69,61м², включающий кабинет врача длиной 7 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью 17,4 м²; кабинет зубного врача, площадью 23м², оборудованный вытяжным шкафом; процедурный кабинет, площадью 17,4 м²; кабинет психолога, площадью 11,8м². Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договоров с ГБУЗ Пермского края «Чусовская больница им. В.Г.Любимова» фельдшером, и с ГБУЗ Пермского края «Краевая стоматологическая поликлиника № 2» врачом-стоматологом и медсестрой.

При медпункте имеется самостоятельный санузел.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями без запоров. В школе оборудованы 5 душевых, 6 комнат личной гигиены, 25 туалетов.

В течение 2021 года в школе были созданы условия для профилактики и предотвращения распространения вирусных инфекций. Приобретены 8 бактерицидных рециркуляторов воздуха, в каждом учебном кабинете, туалетах установлены средства для обработки рук дезинфицирующими растворами. Вход в здание осуществляется через три входа, каждый из которых оборудован сенсорными дозаторами, на каждом входе проводится термометрия

Школа имеет необходимое учебное и спортивное оборудование превышающее требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и к имущественному комплексу НОЦ, и позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники охранных предприятий ООО ЧОП «ГЛАДИТОР», Чусовской отдел вневедомственной охраны – филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ВНГ России по Пермскому краю», имеющих лицензию на предоставление данного вида услуг.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности организации. В школе проводится систематизированная работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, площадью 603, 4 м², расположенная на 1 этаже школы. В состав столовой входит следующий набор оборудования и помещений: цехи – горячий, холодный, мясо-рыбный, кондитерский, овощной; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для

сухих продуктов и овощей; охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; загрузочная – тарная; моечная для тары; холодильная камера для пищевых отходов; санузел для сотрудников столовой. Обеденный зал, площадью 201,2 м² рассчитан на 184 посадочных места.

Перед входом в обеденный зал установлены 8 умывальников с дозаторами для жидкого мыла и 2 электрополотенцами, сенсорный дозатор для дезинфекции рук.

Режим работы столовой: с 08.30 до 15.30 часов без обеденного перерыва. Выходной день – воскресенье.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 9 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности учащихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции. Дважды в течение года Общественная комиссия по проверке организации и качества питания в школьной столовой выходили с целью контроля организации питания учащихся.

Согласно договору № 33 от 15.07.2020 между МБОУ «СОШ № 5» и Асманкиным О.В., помещение пищеблока площадью 277,8 м² и оборудование передано во временное безвозмездное пользование Асманкину О.В. сроком на 10 лет до 31.07.2030 года.

Весь учебный период, начиная со 11.01.2022 года по 29.12.2022 года включительно, велась работа по организации льготного питания и в получении материальной помощи на приобретение школьной и спортивной формы для категорий малоимущих и многодетных малоимущих семей.

В течение 2022 года льготным питанием пользовались 46 обучающихся: 15 – из многодетных малообеспеченных семей, 29 – из малообеспеченных, 2 из категории «дети-инвалиды». Ежемесячно список детей сверялся, родители были информированы о предоставлении необходимых документов для предоставления льготного питания.

Ежемесячно в течение учебного года в школе проводился мониторинг питания: в среднем питанием было охвачено 83% обучающихся, горячим питанием охвачено 56% от общего числа школьников, из них 13% по «Фонду Всеобуч»; 27% через буфетную продукцию. Из проведенного мониторинга видно, что 17% школьников либо не пользуются услугами школьной столовой, либо пользуются не регулярно, 2% приносят еду с собой из дома.

В школьной столовой работал буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

На первом этаже, около столовой, установлен автомат для продажи горячих напитков и продуктов питания в разовой упаковке ИП Выров Д.С., который имеет сертификат соответствия Государственным отраслевым стандартам и разрешен для реализации горячих напитков и продуктов питания в разовой потребительской упаковке в общеобразовательных учреждениях. Перечень продуктов питания для организации дополнительного питания обучающихся в условиях свободного выбора через автомат соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и согласован с ВТО Управление Роспотребнадзора по Пермскому краю.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм позволяет выявлять уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

В 2022 году в химической лаборатории был перемещен вытяжной шкаф с выведением вытяжной в окно. В течение 2022 года был обновлен спортивный инвентарь, приобретена ученическая мебель для устранения предписания ВТО Роспотребнадзора от 18.02.2022 № 209: ученические размер мебели 4: комплект двухместные цвет коричневый – 2 шт., стулья ученические – 6 шт., комплект двухместные цвет серый - 3 шт., одноместные столы и стулья – 16 компл.

Закуплено оборудование для медицинского кабинета: секундомер электронный 2 шт., отоскоп KAWE диагностический со стандартной оптикой с принадлежностями (01.13100.232) 1 шт., воздуховоды типа Гведела (60 мм), типа Гведела (90 мм), типа Гведела (120 мм), типа Гведела (100 мм) – по 1 шт., грелка медицинская – 1 шт., зонды желудочные СН-06, длина 110 см – 1 шт., СН-08, длина 110 см – 1 шт., СН-10, длина 110 см – 1 шт., СН-22, длина 110 см – 1 шт., жгут кровоостанавливающий резиновый – 1 шт., пинцет хирургический 250мм – 2 шт., корнцанг – 4 шт., калькулятор – 1 шт.

Произведена замена блока АПС Гранд МАГИСТР 30 (версия 3.1).

Приобретен и произведена замена шлагбаума на въезде в школу.

На центральном крыльце установлен флагшток.

В ходе самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь: в кабинете химии: реактивы для проведения программных лабораторных работ, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для окисления спирта над медным катализатором.

В 2023 году необходимо переместить шкаф в кабинете химии, вывести вентиляцию из приточно-вытяжной системы в окно. Отремонтировать крыльцо блока В.

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Таблица 18

Показатели	Единица измерения	2022
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся (включая ГЗО)	человек	333
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	333
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 / 14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	62,6
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	оценка	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7 / 4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 / 1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 / 51
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 / 10
– регионального уровня		39 / 8
– федерального уровня		9 / 2
– международного уровня		0 / 0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0

Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	310 / 93
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	102 / 31
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		24
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 / 60
– с высшей		15 / 53
– первой		2 / 7
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 / 4
– больше 30 лет		18 / 64
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 / 4
– от 55 лет		11 / 39
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 / 100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 / 100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	333 / 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	27

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.