

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято
на заседании педагогического
совета МАОУ «СОШ № 5»
протокол № 6 от 14.04.2022

Утверждаю:
директор МАОУ «СОШ № 5»
г. Чусового Пермского края
_____ О.В.Корнилова
приказ № 150-ОД от 14.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
г. Чусового Пермского края за 2021 год**

Оглавление

Аналитическая часть	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	3
Раздел 2. Система управления организацией	6
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности	10
3.1. Содержание подготовки обучающихся	10
3.2. Воспитательная работа	22
3.3. Качество подготовки обучающихся	32
3.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	33
3.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ	45
Раздел 4. Организация образовательного процесса	53
Раздел 5. Востребованность выпускников	54
Раздел 6. Удовлетворенность родителей качеством образования	56
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ...	57
Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения	58
Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	60
Раздел 10. Оценка материально-технической базы	63
Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности организации	67

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ «СОШ № 5»)
Руководитель	Корнилова Ольга Владимировна
Адрес организации	Россия, 618204, Пермский край, город Чусовой, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 2/3
Телефон, факс	+7 (34 256) 4-87-60, (34 256) 4-73-84
Адрес электронной почты	kornilovaov08@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чусовской городской округ». Управление образования администрации Чусовского городского округа Пермского края наделено полномочиями учредителя в соответствии с Положением об Управлении образования администрации Чусовского городского округа Пермского края
Дата создания	Создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5». Постановление администрации Чусовского городского округа от 18.12.2020 № 1493».
Лицензия	от 26.01.2016 № 4869 серия 59Л01 № 0002757 , регистрационный номер лицензии 4869, переоформлена 24.02.2021 года, дата принятия решения о переоформлении 24.02.2021, номер приказа о переоформлении лицензии 26-20-05-36. Дата внесения в реестр 04.02.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	09.04.2021 № 309 срок действия до 08 мая 2027 года

МАОУ «СОШ № 5» – новый образовательный центр Пермского края, реализующей образовательную программу среднего общего образования на основе индивидуализации обучения.

Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 07.06.2016 № СЭД-26-01-06-403 школе присвоен статус апробационной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Пермского края.

В рамках регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Пермском крае в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 26.09.2019 № СЭД-26-01-06-915 «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций Пермского края, отобранных для создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школа

вошла в число участников проекта.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ среднего общего образования, кроме этого Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В 2021 году МАОУ «СОШ № 5» получила лицензию на реализацию образовательных программ на уровне основного общего образования.

В своей деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Законом РФ «О некоммерческих организациях», ФГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативными правовыми актами Пермского края, органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, договором с Учредителем, Уставом и локальными нормативными актами Школы.

За школой на праве оперативного управления закреплено здание школы и земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 739944 от 29.03.2013 и серия АА № 236048 от 28.12.2015 соответственно.

В соответствии со статьей 55 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления администрации Чусовского муниципального района от 10.03.2021 № 247 «О закреплении муниципальных бюджетных образовательных учреждений за территориями (микрорайонами) Чусовского городского округа» в школу принимаются все желающие выпускники основных школ Чусовского муниципального района.

В школе ежегодно комплектуются следующие параллели 10-11 классы по очной форме обучения и группы заочного обучения 10-12 классы.

Сведения о численности обучающихся и количестве классов (по данным ОО1)

Таблица 1

	Проектная мощность	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	31.12.2022
Всего классов / обучающихся	550	20 / 425	20 / 433	20 / 423	20 / 392	20
Очная форма обучения		17 / 416	17 / 420	17 / 402	17 / 369	17 / 367
Группы заочного обучения		3 / 9	3 / 13	3 / 21	3 / 23	3 / 23

Факторами, влияющим на численность и формирование контингента

обучающихся, являются демографическая ситуация (количество выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущими годами) и увеличение количества выпускников основных школ, поступающих для продолжения обучения в ОО среднего профессионального образования.



По сведениям статистического отчета ОО1 на 20.09.2021 численность обучающихся составила 392 человека, в том числе: по очной форме обучения – 369 человек (из них 219 девочки), в группах заочного обучения – 23 человека. По состоянию на 31.12.2021 года в школе получали образование 390 обучающихся: 367 по очной форме обучения, 23 – по заочной.

В течении 2021 года изменили форму обучения 8 человек, 188 выпускников окончили школу, получили справку «Об обучении» по окончании 11 класса 4 выпускника, перешли на самообразование 2 человека, 18 человек в результате самоопределения перешли в образовательные организации профессионального обучения, трудоустроились 2 человека, в связи с изменением места жительства перешли в другие образовательные организации 2 человека.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей на 24.09.2021

Таблица 2

Состав учащихся	Кол-во	%
Всего учащихся (очная форма обучения)	369	
Общее количество классов (без групп заочного обучения)	17	
Получающих образование в группах заочного обучения	21	
Детей из полных семей	287	78
Детей из неполных семей	80	22
Детей опекаемых (сирот)	14	4
Детей из малообеспеченных семей	47	13
Дети из многодетных семей	37	10
Дети из семей безработных граждан	2	1
Детей инвалидов	1	1
Дети, состоящие на учете в ОДН	2	1
Дети, относящиеся к группе риска	9	2
Семьи, состоящие в на учете в СОП	0	0

Подвоз 48 обучающихся осуществлялся тремя школьными автобусами по муниципальному контракту с ОАО «Чусовское АТП», заключенного по результатам открытого аукциона в электронной форме по маршрутам:

Маршрут № 1 – АТП – д. Борисово (1 чел.) – п. Копально (5 чел.) – п. В. Калино (7 чел.) – д. Саламатово (1 чел.) – д. Антыбары (1) МБОУ «СОШ № 5» – всего 15 обучающихся;

Маршрут № 2 – АТП – п. Калино (15 чел.) – п. Лямино (6 чел.) – МБОУ «СОШ № 5» – 21 обучающихся.

Маршрут № 3 – АТП – п. Всесвятский (3 чел.) – п. Половинка (2 чел.) – п. Скальный (4 чел.) – оп. Перевал (2) – МБОУ «СОШ № 5» – 11 обучающихся.

Для подвоза учеников из ПГТ Лямино по согласованию с ОАО «Чусовское АТП» организован дополнительный рейс по маршруту «ПГТ Лямино – МАОУ «СОШ № 5».

Перевозка осуществляется двумя автобусами марки ПАЗ 32053-70 2018 года выпуска и автобусом марки ПЕЖО 222335 2013 года выпуска. Для осуществления подвоза обучающихся разработаны и согласованы с ОГИБДД МО МВД России «Чусовской» паспорта безопасности автобусных маршрутов.

Раздел 2. Система управления организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «СОШ № 5» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 3

Орган управления	Функции
Директор	<p>Осуществляет непосредственное руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ, Уставом, несет ответственность за деятельность ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – без доверенности действует от имени ОУ; – заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ОУ; – формирует и утверждает штатное расписание ОУ, должностные инструкции работников; – утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его годовую и бухгалтерскую отчетность; – утверждает, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ; – утверждает образовательную программу, реализуемую в ОУ, разработанные в соответствии с ней рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы, а также авторские программы, методы обучения и воспитания; – обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах Чусовского муниципального района; – обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; – выдает доверенности на право представительства от имени ОУ, в т. ч.

	<p>доверенности с правом передоверия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ; – обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОУ; – планирует материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами; – предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; – организует прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – организует прием обучающихся в образовательную организацию; – организует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения; – организует индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; – организует проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; – создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации; – организует социально-педагогическое тестирование в целях раннего выявления не законного потребления наркотических средств и психотропных веществ – создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом; – приобретает бланки документов об образовании и (или) о квалификации; – организует содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации; – организует научно-методическую работу, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров; – организует обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложений Учредителя или Руководителя о внесении изменений в Устав; – предложений Учредителя или Руководителя о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии его представительств; – предложений Учредителя или Руководителя о реорганизации ОУ или о его ликвидации; – предложений Учредителя или Руководителя об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления; – предложений Руководителя об участии ОУ в других юридических лицах, в

	<p>том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекта плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ; – по представлению Руководителя проектов отчетов о деятельности ОУ об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности ОУ; – предложений Руководителя о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с настоящим Уставом ОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; – предложения Руководителя о совершении крупных сделок; – предложения Руководителя о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; – предложения Руководителя о выборе кредитных организаций, в которых ОУ может открыть банковские счета; – вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ОУ и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>В компетенцию Педагогического совета входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принятие основных образовательных программ ОУ; – принятие программы развития ОУ; – рассмотрение отчета о результатах самообследования; – принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с законодательством; – принятие решений о переводе в следующий класс, об условном переводе в следующий класс, об организации повторной промежуточной аттестации, о награждении обучающихся; – принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, выдаче документов об образовании и выпуске учащихся; – организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта – обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования; – принятие локальных нормативных актов по вопросам осуществления образовательной деятельности, повышения квалификации и аттестации педагогов; – определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями; – рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников ОУ является коллегиальным органом управления органом без ограничения срока его действия, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p>

- рассмотрение и принятие решений и локальных актов по вопросам трудовых отношений, охраны труда, техники безопасности, не урегулированных законодательно;
- внесение предложений в Программу развития ОУ, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения о формировании системы оплаты труда и стимулировании работников ОУ и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОУ;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ.

В 2021 году для осуществления учебно-методической работы в Школе продолжили работу три предметных методических объединения:

ШМО предметов гуманитарного цикла – руководитель Гашева Ирина Алексеевна.

ШМО учителей физики, математики, информатики – руководитель Смирнова Любовь Геннадьевна.

ШМО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Веприкова Ольга Ивановна.

В рамках работы школьных методических объединений педагоги школы работали над содержанием плана внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС СОО. Работу педагогов в этом направлении осуществляется при сопровождении научного руководителя школы. В результате сформирован План внеурочной деятельности школы в соответствии с уровнями подготовки обучающихся, интересами, потребностями и требованиями ФГОС СОО.

Ведущие направления деятельности педагогического коллектива в 2021 году:

- освоение дистанционных образовательных технологий, позволяющих реализовать образовательную программу и подготовить выпускников к государственной итоговой аттестации;
- разработка и реализация программы воспитания МАОУ «СОШ № 5»
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МАОУ «СОШ № 5» в соответствии с перечнем поручений президента РФ

Для решения методических и организационных вопросов в ходе реализации образовательной программы школы в течение года были созданы рабочие группы по указанным направлениям. Руководители Чунжина Татьяна Анатольевна, Мозгалина Александра Сергеевна.

В 2021 году специалисты краевого психологического центра под руководством Пирожковой Е.А., специалист психологического центра г.Чусового Вахрушева И.И. провели цикл семинар "Профилактика буллинга в образовательной среде".

С сентября 2020 года МАОУ «СОШ № 5» работает в Пермской электронной образовательной системе ЭПОС.Школа.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

В 2021 школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- ведение кадровой документации: прием, увольнение, личные дела сотрудников;
- ведение документооборота с МКУ «Централизованная бухгалтерия»;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основной образовательной программой, включая учебные планы, годовой календарный графики, расписанием занятий.

В связи с введением новых санитарных требований МАОУ «СОШ № 5» усилила контроль за проведением уроков физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме этого, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортивного зала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным в соответствии с графиком, утвержденным на учебный год.

В школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий здоровьесбережения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

3.1. Содержание подготовки обучающихся

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательной программы среднего общего образования. В Школу принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования.

На уровне основного общего образования реализуются программы дополнительного образования для обучающихся основных школ Чусовского городского округа на основе договоров о сетевом взаимодействии.

На базе основного общего образования в Школе реализуется основная

образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план Школы разработан на основе индивидуальных учебных планов обучающихся 10-х и 11-х классов.

В целях реализации принципа преемственности общего образования, в соответствии с муниципальным заданием на базе основного общего образования в Школе реализуется программа среднего общего образования профильного обучения. Нормативный срок освоения – 2 года очная форма обучения, 3 года – заочная.

Основная образовательная программа школы реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

МАОУ «СОШ № 5» является апробационной площадкой Пермского края по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ от 07.06.2016 № СЭД-26-01-06-403 Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении порядка отбора, списка апробационных площадок введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Пермского края».

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712;
3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);
4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

7. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»,

10. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,

11. Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766);

12. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

13. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол УМО от 28.06.2016 № 2/16-з,

14. Примерная программа воспитания, протокол УМО от 02.06.2020г. № 2/20.

15. утвержденные концепции преподавания учебных предметов:

– Историко-культурный стандарт 30 октября 2013 г., утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

– Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 23.10.2020г. № ПК-1вн);

– Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р;

– Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,

утвержденная распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р;

- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации;
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 03.12.2019г.

16. Устав и локальные нормативно-правовые акты Школы,

17. Основная образовательная программа Школы,

18. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5»,

19. Примерные образовательные программы по учебным предметам.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки при шестидневной рабочей неделе;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

При составлении учебного плана школа руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательной программы среднего общего образования. В Школу принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования.

Цель – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося, осознанного и ответственного выбора, реализации личностных потребностей и интересов, формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору жизненного пути.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

- Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, реализация познавательных и личностных потребностей, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне;
- Создание условий для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях апробационной площадки;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ изучения предметов на профильном или базовом уровне, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Учебный план является частью основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 5».

Эффективность и качество образовательного процесса определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью для реализации образовательной программы Школы. 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 80% – высшее. Высшую квалификационную категорию имеют 41% педагогов, первую – 6%, соответствуют занимаемой должности – 38%, без категории – 10%, имеют ученую степень – 5%.

Учебный план обеспечивает достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

Школа скомплектована параллелями 10-х и 11-х классов, количество учащихся – 366 человек. Скомплектовано 17 классов-комплектов. Классы-комплекты являются юридической формой организации учащихся.

На базе основного общего образования в Школе реализуются программы среднего общего образования базового и профильного уровня. Учебный план Школы разработан на основе индивидуальных учебных планов обучающихся 10-х и 11-х классов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В целях реализации принципа преемственности общего образования, в соответствии с муниципальным заданием на базе основного общего образования в Школе реализуется программа среднего общего образования универсального и профильного обучения. Нормативный срок освоения – 2 года.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с

СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября, делится на trimestры. Учебный план обучения рассчитан на 6-дневную учебную неделю; на 35 учебных недель в 10 классе, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы, 34 учебные недели в 11 классах, не включая летний экзаменационный период.

Обучение организовано в первую смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Максимальная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам, не более 37 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, не более 10 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен соответствовать временным затратам на его выполнение не более 3,5 астрономических часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать – не более 7 уроков.

Особенности учебного плана Школы:

Учебный план составлен на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне; количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю). В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Учебный план профиля обучения и индивидуальные учебные планы обучающихся содержат не менее 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы "Естествознание", "Обществознание", "Россия в мире", "Экология", дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

Обязательные предметы учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» (английский, немецкий), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне, предметы «Родная литература», «Родной русский язык», «Обществознание», «Естествознание», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности

жизнедеятельности», изучаются только на базовом уровне.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей используются для профильного обучения: углубленного и базового изучения учебных предметов. Предметы «География», «Экономика», «Право», «Информатика и ИКТ» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне. Предмет «Экология» изучается только на базовом уровне.

В учебном плане профильных 10 классов выделен 1 час в неделю для выполнения обучающимися индивидуального проекта, в учебном плане 11 универсальных классов выделен 1 час в неделю для выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Обязательные учебные предметы, предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

10 класс – гуманитарный (в рамках гуманитарного профиля выделены социально-гуманитарное и филологическое направления), социально-экономический (в рамках профиля выделены 2 направления: СЭ 1 с углубленным изучением экономики, математики, информатики; и СЭ 2 с углубленным изучением экономики, математики, географии), естественно-научный, технологический, универсальный.

11 класс – гуманитарный (в рамках гуманитарного профиля выделены социально-гуманитарное и филологическое направления), социально-экономический (в рамках профиля выделены 2 направления: СЭ 1 с углубленным изучением экономики, математики, информатики; и СЭ 2 с углубленным изучением экономики, математики, географии), естественно-научный, технологический (в рамках технологического профиля выделены инженерное, информационно-технологическое направления), универсальный.

В учебный план профильных и универсальных классов включены элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы.

Набор и тематика элективных учебных предметов определяются исходя из образовательных целей среднего общего образования и направлены на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройку» учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательным учреждением в зависимости от выбора обучающихся в индивидуальном учебном плане. Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов предлагаются несколько возможных вариантов.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» записывается в предметном журнале как два отдельных предмета, на отдельных страницах. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному

предмету. Количество часов на изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» зависит от профиля обучения: на базовом уровне составляет 4 часа в двух группах гуманитарного профиля (филологическое направление) в 10 и 11 классе; 5 часов – в пяти группах гуманитарного (социально-гуманитарное направление) и универсального профилей в 10 и 11 классах. На углубленном уровне 6 часов – в социально-экономическом, естественнонаучном, технологическом профиле в десяти группах в 10 и 11 классах.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане в предметном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

В гуманитарном и социально-экономическом профиле учебные предметы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельных предметы. Предмет «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право», изучается в объеме 3 часа в неделю, «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю на базовом уровне или «Экономика» и «Право» 2 часа в неделю – на углубленном уровне.

Учебный предмет «Естествознание» в школе изучается в 10-11 классах в гуманитарном (филологическом) профиле. В остальных классах (профилях) три учебных предмета предметной области «Естественные науки» «Физика», «Химия», «Биология» изучаются отдельными предметами в различных вариантах:

- Все три на базовом уровне;
- Один предмет изучается на углубленном, два на базовом уровне;
- Два предмета изучаются на углубленном, один на базовом уровне;

На базовом уровне предметы «Химия» 70 часов (по 1 часу в неделю изучается в 10 группах); предмет «Биология» 70 часов (по 1 часу в неделю в 8 группах), в 11 классе в технологическом профиле «Биология» не изучается, в этих группах программа по указанному предмету был реализован в полном объеме 70 часов в 10 классе в 2020-2021 учебном году; 140 (2 часа в неделю в 3 группах универсального профиля), предмет «Физика» – 70 часов (2 часа в неделю) в 9 группах.

Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в 4 группах гуманитарного (социально-гуманитарное направление), социально-экономическом и естественнонаучном профиле обучения. В 11 классе «Астрономия» изучается в 3 группах: гуманитарный профиль (филологическое направление), технологический профиль. Для обучающихся изменивших индивидуальные учебные планы по окончании 10 класса и не изучавшие предмет в 2020-2021 учебном году, программа по «Астрономии» будет реализована с использованием дистанционных технологий.

Третий час физкультуры используется для увеличения объема двигательной активности: в первом полугодии на открытом воздухе: спортивные игры, гимнастика, скандинавская ходьба; во втором полугодии планируется занятия в тренажерном зале – силовая подготовка, в хореографическом зале – танцы, в спортивном зале – гимнастика, игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, стритбол), скалолазание.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

осуществляется обучение юношей начальным знаниям в области обороны и их подготовка по «Основам военной службы». Организация и проведение начальной военной подготовки обучающихся проводится в соответствии с разделом «Основы военной службы» курса ОБЖ в форме учебных сборов с изучением основ военной службы (раздел III Федерального закона от 28.03.98 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»).

В 10и 11 классе при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО предмет «Технология» представлен в составе элективных курсов. На его изучение в 11 классе отводится 70 часов (по два часа в неделю). В рамках элективного курса «Технология» обучающимся предоставляется возможность освоить модули по направлениям «Автодело», «Парикмахерское искусство». Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся универсального профиля будут реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Учебные планы профильного обучения.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как лингвистика, юриспруденция, педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Универсальный профиль ориентирован, на обучающихся, не определившихся с профилем обучения или чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться изучением учебных предметов на базовом уровне.

Особенностью образовательного процесса школы является отсутствие классно-урочной системы. Обучающиеся объединяются в учебные группы по отдельным предметам согласно выбранному уровню обучения – профильному (углубленному) или базовому – и количеству учебных часов. По каждому учебному

и элективному предмету подросток обучается в составе постоянной учебной группы. Отдельные учебные группы формируются для осуществления исследовательской и проектной деятельности. В 2021 году для обучающихся была установлена классно-урочная система. Учебные группы, объединяющие обучающихся из разных классов, работали в дистанционном режиме с использованием платформ для проведения онлайн занятий ZOOM и Skype.

Из обучающихся 11Д и 11В класса формируются потоки для изучения предметов на базовом уровне, математики и биологии на углубленном уровне.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике», во время проведения практических занятий, при наполняемости класса 25 и более человек.

Количество обучающихся в учебной группе определяется исходя из ИУП учащихся, педагогической целесообразности, материально-технических условий школы, нормы площади на одного обучающегося, финансово-экономических нормативов и возможностей образовательного учреждения и муниципалитета в целом. Оно варьируется от 9 (при проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре, по «Информатике и ИКТ», «Физике» углубленный уровень в 10 классе (для проведения практических занятий), элективным курсам и исследовательской и проектной деятельности) до 25 человек.

Изучение учебных предметов инвариантной части организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого

обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебные программы общего образования имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования, основная задача которых – создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечения их в разнообразную творческую и проектную деятельность.

Дополнительное образование предлагается по следующим направлениям: техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, социально-гуманитарное. При реализации программ по указанным направлениям осуществляется интеграция с учреждениями дополнительного образования, используются ресурсы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основные и дополнительные образовательные программы общего образования реализуются в Школе через организацию обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, докладов, исследовательских проектов, домашних заданий; организация занятий с часто болеющими детьми, а также использование возможностей портала ЭПОС.Школа.

Учебный год заканчивается промежуточной аттестацией. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по русскому языку, литературе, математике, а также по двум предметам на выбор, изучаемых на профильном уровне из предметов индивидуального учебного плана. Перечень и форма проведения экзаменов утверждается на заседании педагогического совета школы, не позднее окончания 1 триместра, в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5». Обучающиеся, претендующие в 11 классе на изучение предмета на повышенном уровне сложности, проходят промежуточную аттестацию по выбранному предмету.

Учебный план соответствует целям, задачам школы, удовлетворяет образовательные запросы учащихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Освоение образовательной программы среднего общего образования;
2. Освоение основных подходов исследовательской деятельности;
3. Повышение качества обучения старшеклассников,
4. Развитие у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
5. Формирование активной гражданской позиции;
6. Создание условий для самоопределения и развития обучающихся.

В учебном плане возможны изменения в связи с изменением численности обучающихся и изменением индивидуальных учебных планов.

Количество учебных групп и численность обучающихся
в 2020-2021 учебном году

	Предмет	Углубленный уровень		Базовый уровень		Углубленный уровень		Базовый уровень	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
		10 класс				11 класс			
1	Русский язык	1	19	8	186	1	22	7	175
2	Литература	1	19	8	186	1	22	7	175
3	Родной русский язык							8	197
4	Родная литература			9	205			8	197
5	Английский язык	2	37	9	137	2	36	8	129
6	Немецкий язык			2	31			3	32
8	Математика	5	114	4	91	4	104	4	93
9	Информатика	10	139	2	26	10	165		
10	История	1	26	8	179	1	10	7	187
11	Обществознание			9	205			8	197
12	Право	1	26	3	56	2	35	1	17
13	Экономика			4	82			3	52
14	География	1	13	6	147	1	12	3	84
15	Физика	3	77	5	109	3	73	4	100
16	Астрономия			6	84			4	95
17	Химия	2	50	6	136	2	45	5	128
18	Биология	3	67	5	63	3	77	4	96
19	Естествознание			1	19			1	24
20	Экология			1	21				
21	Физическая культура			14	205			13	197
22	ОБЖ (ОВС)			9	205			8	197
23	Технология							4	52
	ИТОГО	30		119		30		110	

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ во втором полугодии 2020-2021 учебного года и в первом полугодии 2021-2022 учебного года были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

- 15 педагогов и 16 обучающихся организации зарегистрировались на онлайн-платформе “Цифровой образовательный контент”, обеспечивающих бесплатный доступ к образовательным ресурсам;
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа,
- Инфоурок, общероссийский проект "Школа цифрового века" домашняя школа InternetUrok/home-school.interneturok.ru, "Современный учительский портал" "Фоксфорд" – онлайн – школа, Образовательный портал «Решу ЕГЭ» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ», ФИПИ, Информационно-обучающий сайт «Русский на 5», Maketest «Я люблю математику», Мультиурок, Сайт корпорации «Российский учебник», Образовательный портал "Просвещение", Российская электронная школа (РЭШ), Learning Apps,

- Виртуальные доски Linoit, Google Jamboard, Miro, Quizlet, Word wall (<https://wordwall.net/>).
- Интерактивная тетрадь Skysmart – учителя английского языка.
- Для проведения контрольных, проверочных работ используется ресурс Online Test Pad

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся.

3.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ «СОШ № 5» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МАОУ «СОШ № 5»:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Приоритетными направлениями деятельности школы по совершенствованию воспитательной системы являются: социальная адаптация старших подростков, профильная и профессиональная ориентация, повышение нравственных качеств личности, профилактика употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Одним из ключевых направлений в рамках воспитательной работы в школе является раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми. В целях оперативного реагирования и комплексного

взаимодействия всех субъектов системы профилактики с сентября 2019 года в Пермском крае создана и успешно функционирует единая информационная система «Траектория». Все классные руководители, социальный педагог и школьный психолог зарегистрированы в системе, прошли обучение и системно работают с базой данных. Ежемесячно в рамках производственных совещаний социальный педагог Романец О.А. проводит анализ деятельности коллектива в ЕИС «Траектория», информирует о внесенных изменениях и сведениях, которые необходимо отразить, а также проводит индивидуальные консультации с классными руководителями по техническим вопросам и профилактическим мероприятиям.

В 2021 году на методических совещаниях с педагогическими работниками школы неоднократно были разобраны вопросы и материалы по данному направлению. В школе разработан и принят к исполнению «Алгоритм (порядок) по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции», утвержденный приказом директора № 286/1-ОД от 01.09.2020 года. В соответствии с «Алгоритмом (порядок) по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции» классные руководители не реже, чем 2 раза в месяц вносят информацию и корректируют сведения в ЕИС «Траектория»: устанавливают или снимают индикаторы педагогического наблюдения, показатели успешности, проводят работу, запланированную в рамках ИПК, анализируют сведения и индикаторы, внесенные другими субъектами профилактики. Работа в данном направлении методически активно поддерживается и сопровождается специалистами ИМС МБОУ «Психологический центр».

Проведены обучающие семинары для педагогов по вопросам формирования здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся, профилактики суицидальных рисков, профилактике буллинга, действий в чрезвычайных ситуациях.

Проводилась систематическая работа с родителями по профилактике правонарушений, разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением ПАВ. А также в родительских сообществах размещалась информация о возрастных особенностях и потребностях ребенка, основах конструктивного взаимодействия с детьми разного возраста, здоровом питании, профилактике эмоционального выгорания родителей.

В 2021 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В течение 2021 года для обучающихся проводились профилактические беседы специалистами разных ведомств и встречи с представителями учреждений культуры, спорта и молодежной политики:

1. Алексеева Н.Н. – инспектор по ПБДД ОГИБДД МО МВД России «Чусовской» старший лейтенант полиции: Административное законодательство в сфере БДД, Административная ответственность родителей за нарушение несовершеннолетними ПДД, Безопасное поведение пешеходов в зимний период, ПДД пассажиров, Виды светоотражающих элементов на одежде. Права и обязанности граждан, правовое информирование, Административная и уголовная ответственность в сфере

дорожного движения.

2. Ведущий специалист по охране труда Чусовской дистанции инфраструктуры (ИЧ-1) Провкова Е.В. «Безопасное поведение на объектах ЖД транспорта».

3. Щеглова И.В. – инспектор по делам несовершеннолетних ЛОП на станции Чусовская, лейтенант полиции, онлайн-встреча «Административная ответственность за правонарушения на ЖД транспорте»; «Безопасность на ЖД»

4. Врач гигиенист ГБУЗ ПК «Чусовской районной поликлиники» Голубева И.В. в онлайн режиме системно работала со всеми обучающимися школы одновременно: Основы здорового образа жизни; Официальная статистика ВИЧ, СПИДа в России, регионе и районе; Пути передачи; Профилактика ВИЧ-инфекции; Урок здоровья "Дети на защите взрослых" (инсульты-причины, последствия, симптомы)

5. ГБУЗ ПК Чусовская больница им. В. Г. Любимова врач психиатр-нарколог Попов С.В. лекция профилактика употребления ПАВ, порядок прохождения медицинского тестирования.

6. Сотрудник МВД России «Чусовской» ПДН ОУУП и ПДН - Колупаева Е.В. - Лекция беседа «Уголовная и административная ответственность, возраст наступления ответственности», «Наркотики в подростковой среде», «Профилактика наркомании и алкоголизма».

7. Сотрудник МВД России «Чусовской» ПДН ОУУП и ПДН Максимова Т.Б. – онлайн-лекция в рамках профилактических мероприятий "Занятость" направленная на предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних "Терроризм-угроза общества"

8. Чусовская Детская библиотека – интерактивная игра "Моё здоровье-здоровье нации"

9. МБУ «Молодежный центр» – программа "Самоликвидатор. Против СПИДа" в рамках Всемирного дня борьбы со СПИД.

10. Фельдшер ГБУЗ ПК «Чусовской районной поликлиники» Арбузова Л.А. в течении года проводила лекции-беседы с демонстрацией видеофильма «Секреты манипуляции»; «Влияние ПАВ на здоровье будущем матери» с демонстрацией видеофильма «Репродуктивное здоровье девушки»; «Подросток и наркомания»; «Снюс – новое опасное увлечение»; «Вредные привычки»; «Влияние алкоголя на организм человека»; Урок здоровья в рамках всемирного дня борьбы со СПИДом

11. ГБУЗ ПК Чусовская больница им. В. Г. Любимова, женская консультация, акушер-гинеколог, Заворохина Е. П. провела цикл лекций "Уроки здоровья" "Здоровье девушки"

12. Педагоги-психологи ГБУ ПК «ЦППМСП» Чертанова Е.Г., Журавлева М.А. – беседы «Психологическая устойчивость в стрессовых ситуациях»

13. Специалисты ЦДТ «Ровесник» Мокин А.В., Волхонская Л.Х., Мингалеева С.Н., Павлишина Э. Р., Альмухаметов Д.Н. провели тренинги на формирование и сплочение коллектива тьюторской группы «Мы вместе»

14. Председатель комитета ветеранов войны в Афганистане Анисимов М.В. провел встречу старшеклассников с ветераном локальных конфликтов, посвященная Дню героев Отечества.

15. ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Чусовой» фельдшер Терентьев В.М. провел лекцию и практические занятия для старшеклассников с

медицинским работником по отработке практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в бытовых и чрезвычайных ситуациях.

Классные часы остаются одной из главных форм работы классного руководителя. Содержание классных часов отражает воспитательные цели, поставленные педагогами, для развития обучающихся классного коллектива и традиционно охватывают знаменательные даты страны и общества в целом.

В 2021 году в соответствии программой воспитания, календарным планом воспитательной работы классные часы:

- организационные – вначале различных этапов образовательного процесса
- инструктажи – перед каникулами или запуском специфических событий школы и класса
- профилактические – для классного коллектива и общешкольные с привлечением узких специалистов разных ведомств и служб
- профориентационные: организационные, погружение в профиль и профессию, практические с выстраиванием собственных моделей самореализации, ознакомительные с привлечением носителей профессий.
- тематические классные часы, посвященные знаменательным календарным датам, происходящими событиями в мире

Самоуправление в школе – необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Совет старшеклассников, орган ученического самоуправления, избирается в начале каждого учебного года. В его состав входят представители 10-11 классов, выбранные на классных собраниях.

Основная цель в работе Совета старшеклассников заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Условия пандемии заставили скорректировать работу актива, не смогли провести традиционные мероприятия: Коммунарские сборы, Новогодние праздники, Каравай в День рождения школы. Вместо совместных встреч появились беседы в социальной сети ВКонтакте, где обсуждаются все вопросы школьной жизни: рассматривается план работы, обсуждаются предстоящие конкурсы и их результаты, ведется подготовка различных мероприятий.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через самоуправление решаются задачи, такие как:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Обучающиеся осуществляют:

- организацию благоустройства территории школы
- организацию школьных и городских мероприятий в онлайн-режиме
- проведение благотворительных акций
- участие в муниципальных и краевых мероприятиях

Функции центров в школьном самоуправлении:

Знания центр контролирует успеваемость классов и докладывает о результатах на заседании, участвует в школьных и городских олимпиадах, конкурсах, викторинах.

Спорт и здоровье центр организует мероприятия по данному направлению, ведёт просветительскую работу, направленную на формирование здорового образа жизни.

Медиа центр организует и координирует школьные СМИ, организует сетевое взаимодействие.

Досуговый центр занимается организацией и проведением общешкольных событий, участвует в окружных и краевых мероприятиях и акциях, в волонтерском движении, занимается технической подготовкой общешкольных мероприятий: музыкальное сопровождение, оформление школьных площадок, организует субботники.

Совет старшеклассников «Лидер» осуществляют связь с классными руководителями, ведут учет о проделанной работе.

Необходимо отметить, что в целом поставленные задачи перед Советом Старшеклассников можно считать выполненными, цель достигнута.

Анализируя работу Совета Старшеклассников, были сформулированы задачи на 2022 год:

Продолжить формирование у актива навыков ответственности за порученное дело. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Продолжить работу по сплочению классных коллективов. Привлечь большее учеников к работе Совета старшеклассников. Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях.

Профессиональное самоопределение – это один из разделов рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ № 5». Традиционно в школе реализуется программа профессиональных проб и социальной практики. В рамках реализации программы проводятся встречи с представителями разных профессий и образовательных организаций ВО и СПО. Такие мероприятия организуются на протяжении всего учебного года для старшеклассников разных профилей обучения, информируют их о условиях труда, социальных программах для студентов и работников и других особенностях различных ведомств и конкретных предприятий:

- 1.** Традиционным мероприятием является «**День университета в школе**». В 2021 году были проведены встречи с ЛФ ПНИПУ, ПГНИУ. Ограничительные мероприятия, введенные в связи с распространением новой коронавирусной инфекции значительно сократили возможности встреч школьников.
- 2. Экскурсии на предприятия и учреждения:** обучающиеся 10 "З" класса приняли участие в экскурсии на ОАО «Чусовской металлургический завод».

Экскурсия для обучающихся 10 "В" класса (естественно-научный профиль) ГБУЗ ПК «Чусовская больница имени В.Г. Любимова»

3. Профориентационные встречи: в течение года были организованы круглый стол «О науке без назидания и скуки» в рамках открытого муниципального фестиваля. Обучающиеся 10В класса участвовали в практическом занятии «Естественные науки ...?», проводимого в рамках Открытого муниципального фестиваля естественных наук под руководством педагога МБУДО «ЦДТ «Ровесник» Аристовой Р. А. Встреча с Карасевой М. В. - специалистом Природного Парка "Пермский" на тему: "Особо охраняемые природные территории". Участники: 10В, 10Д, 11В, 11Д - обучающиеся естественнонаучного и социально-экономического профилей встреча с председателем ТИК ЧГО Балтаевой А.А. 10А класс (23 человека) - социально-гуманитарный профиль. Специалисты Городской детской библиотеки № 2 , МБУК «Чусовская центральная библиотека им. А. С. Пушкина» провели для обучающихся гуманитарного профиля презентацию "Юбилейные страницы Ф. М. Достоевского". Встреча с начальником ФСБ города Лысьва по Пермскому краю Мякишевым В.М. Тема: «Условия и направления обучения в университетах ФСБ», «Социальные преимущества и возможности карьерного роста сотрудников ФСБ». Встреча с работниками ОАО "РЖД" «Профориентация старшеклассников» Провкоой Е.В., ведущим специалистом по охране труда Чусовской дистанции инфраструктуры (ИЧ-1), Емельянова Надежда Юрьевна - инженер по подготовке кадров Чусовской дистанции инфраструктуры (ИЧ-1)

4. Азбука профессий – ученики технологического профиля 10Ж, 10З классы погрузились в робототехнику , учащиеся 10"Г" - филологический профиль начали осваивать курс "Введение в журналистику" под руководством Н. К. Горшениной и освоили верстку печатных изданий совместно с А.В. Исыповой. Для учащихся естественно-аучного профиля студенты специальности "Сестринское дело" Чусовского филиала ГБПОУ Уральского медицинского колледжа с преподавателем Владыкиной Л.В. провели погружение в предмет и познакомили с колледжем. Об особенностях деятельности организации и функционале специалистов туристического агентства узнали обучающиеся социально-экономического профиля от руководителя Чусовского филиала ООО ИнтерСпутник - Бондаренко И.В.

5. Молодежный межмуниципальный форум профессионального роста и самоопределения «Пермский край – территория возможностей», проводимый в рамках 3 этапа ярмарки-форума «Перспектива Чусовой 2021» Участники: старшеклассники НОЦ Пермского края: МАОУ «СОШ № 5» город Чусовой, МАОУ «СОШ № 3» город Лысьва, МБОУ «ДСОШ № 3» город Добрянка, МБОУ «СОШ № 14» (НОЦ) город Губаха.

6. Активные профессиональные пробы, стажировки на предприятиях и в организациях, в 2021 году были частично проведены в реальном режиме. Обучающиеся на основании договоров прошли стажировки на 11 предприятиях и учреждениях Чусовского городского округа. Опыт и презентация профессиональных проб был представлен в октябре 2021 года.

Социальное проектирование имеет большую воспитательную значимость. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Участвуя в разработке и реализации социальных

проектов школьники получают возможности для установления новых способов социального взаимодействия с миром взрослых.

В 2021 году были поддержаны грантами и реализованы три социальных проекта:

1. При поддержке благотворительного фонда ОМК-Участие проект «**Праздник детских улыбок**». Размер гранта 55000,00 рублей. Проект направлен на социальную адаптацию старшеклассников. 7 июня 2021 года волонтеры МАОУ "СОШ № 5" при поддержке благотворительного фонда ОМК-Участие провели шесть игровых мероприятий для обучающихся МБОУ «С(К)СОШИ» (Переездная, 14), 8 июня волонтеры МАОУ "СОШ № 5" при поддержке благотворительного фонда ОМК-Участие провели 5 игровых мероприятий для обучающихся МБОУ «С(К)СОШИ» (Чайковского, 22 б)

2. Администрация Чусовского городского округа Пермского края проект «**Чусовой – это мы**». Размер гранта 50000,00 рублей. Проект направлен на трудовое воспитание школьников и поддержание корпоративное этики образовательного учреждения.

3. Фонда грантов губернатора Пермского края проект «**Школьный скалодром**». Размер гранта 1 089 198,00 рублей. Проект разработан совместно с Чусовской городской организации Пермской краевой организации общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов". В спортивном зале установлен скалодром, маты, страховочное оборудование. Проект направлен на привлечение внимания старшеклассников к ЗОЖ и развивать физические качества школьников.

Социальное волонтерство осуществляется при поддержке разных грантодателей и благотворительных организаций. Основное направление волонтерской деятельности старшеклассников – вертикальная педагогика, в рамках которой осуществляется просветительское, спортивное, творческое, взаимодействие старшеклассников с воспитанниками МБОУ «С(к)СОШ №15».

Экологические акции организуются ежегодно: очистка территории от сезонного и бытового мусора, сбор отработанных батареек и пластиковых крышек. Обучающиеся приняли участие в «Неделя сбора отработанных батареек» (20-26 июня 2021), инициаторы - Duracell Russia , при поддержке кампании "Лента", Отдел экологической безопасности администрации). Экологическая акция «Крышечки добра», 05.06.2021 - Всемирный день окружающей среды – общешкольный экологический десант, 18.09.2021 – Всероссийская акция "Живи, лес", "Всемирный День чистоты". Обучающиеся МАОУ "СОШ № 5" приняли участие в эко-квесте "Чистые игры" и собрали 120 кг мусора. Организаторы акции МБУ «Молодежный центр». 06.12.2021 на церемонии "Волонтер года" были отмечены самые активные добровольцы среди школьников из числа волонтеров города. Ученица МАОУ "СОШ N 5" Д. Ложкина получила заслуженную награду.

Социальную помощь участники образовательного процесса оказывают постоянно всем нуждающимся, увидев призыв о помощи в интернете, объявление на информационной доске или устные просьбы...

Ложкина Диана, 11Г класс, организовала общешкольную акцию в октябрь-ноябре 2021 год «Накорми бездомное животное» - всей школой собирали корм

собакам, живущим в Чусовских приютах. Ребята самостоятельно доставили корм, и попали на интересную экскурсию, в ходе которой познакомились с обитателями питомника.

Суворова Софья, 103 класс, (декабрь 2021 год) смогла заинтересовать своим начинанием всю школу. Старшеклассники и педагоги собрали игрушки и канцелярские товары детям из многодетных семей. Старшеклассники в ходе реализации проекта «Теплый Новый год» решили лично доставить подарки нуждающимся детям. 23.12.21 - стартовала благотворительная акция. Ребята из 10 "В" класса вышли в четыре многодетные семьи, проживающие в новом городе. Вручили 12 подарочных комплектов детям в возрасте от 2 до 13 лет. Организовали для них небольшое новогоднее представление. 27.12.21 - посетили 7 семей и поздравили 21 ребёнка (2 мес. - 15 лет).

Л. Г. Смирнова, учитель информатики, стала инициатором поддержки благотворительной краевой акция «Выздоровливай, малыш!» - фонд "Дедморозим". Педагоги МАОУ «СОШ № 5» приобрели и отправили (декабрь 2021) предметы личной гигиены, и игрушки нуждающимся детям.

Основным требованием к организации внеурочной деятельности является вовлечение в дополнительное образование (творческие объединения, кружки, секции, клубы, общественные организации) всех обучающихся с учетом их интересов, способностей.

Дополнительное образование реализовывалось по направлениям: техническое, туристско-краеведческое, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, социально-гуманитарное.

Взаимодействие МАОУ «СОШ № 5» с учреждением дополнительного образования МБОУ ДОД ЦДОД «Ровесник», учреждениями культуры МАОУ «КДЦ», МБУК «Чусовской краеведческий музей», спортивными школами МБОУ ДОД «КДЮСШ Ермак», ГБОУ ДОД «ДЮСШ Киокусинкай», Специализированная ДЮСШ олимпийского резерва по зимним видам спорта «Огонек», Управлением по спорту, молодёжной политике и туризму Чусовского городского округа предоставляет обучающимся разнообразить формы внеурочной деятельности. С учреждениями дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве.

Основным требованием к организации внеурочной деятельности является вовлечение в **дополнительное образование** (творческие объединения, кружки, секции, клубы, общественные организации) всех обучающихся с учетом их интересов и способностей. Дополнительное образование реализовывалось по направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, гуманитарное, социально-педагогическое.

В рамках программы внеурочной деятельности в 2021 году было реализовано 18 программ (направлений) профессиональных практик и проб, 14 направлений социальных практик и проб, направлений исследовательской деятельности – 5, программ исследовательской деятельности – 13, 2 направления проектной деятельности реализуемых на базе МАОУ «СОШ № 5» и организаций партнеров; 23 программы дополнительного образования, 12 из них реализуются за счет средств

школы.

Программы внеурочной деятельности носят интегративный характер и охватывают сразу несколько направлений реализации внеурочной деятельности, поэтому соотношение программ с направлениями внеурочной деятельности следует считать условным.

В дополнительном образовании, организованном на базе МАОУ СОШ № 5» были заняты обучающийся (в том числе обучающиеся, посещающие более 1 детского объединения), в том числе по направлениям:

- техническое – 308 учеников
- туристско-краеведческое – 28 учеников
- естественнонаучное – 157 учеников
- социально-гуманитарное – 150 учеников
- художественной направленности – 38 учеников
- физкультурно-спортивной направленности – 81 ученик

В том числе: за счет средств Краевого бюджета, кружки, секции, организованные в школе:

- техническое – 57 учеников - 14%
- туристско-краеведческое – 28 учеников – 7%
- естественнонаучное – 30 учеников – 7%
- социально-гуманитарное – 109 учеников – 27%
- художественной направленности – 38 учеников – 9%
- физкультурно-спортивной направленности – 148 ученик – 37%

Дополнительное образование организовано по направлениям:

- Спортивное – 5 секций: баскетбол, киокусинкай-карате, «Здоровячок», школьный спортивный клуб «Лидер», «Скалолазание», «Шахматный клуб».
- художественно-эстетическое – 4 объединений: изостудия, фотостудия, видеостудия, музыкальная кавер-группа.
- естественнонаучное – ландшафтный дизайн, 7 объединений экологической направленности
- военно-патриотическое – 1 объединение военно-патриотический клуб «Патриот»
- социально-гуманитарное – 6 объединений: школьное радио «Услышка», ЮИД «Главная дорога», ДЮП «Юный пожарный», Совет старшеклассников, школьный сайт, ШСП «Доверие»
- гуманитарное – 1 объединение: школьная газета «Наша газета», интеллектуальный клуб «Умники и умницы», «Клуб интересных встреч».

За счет средств местного бюджета, в рамках реализации образовательных программ Центра гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста»:

- техническое – 349 учеников – 49% от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в центре «Точка роста» в течение года;
- естественнонаучное – 263 учеников – 36%
- физкультурно-спортивной направленности – 107 ученика – 15%

С января 2021 года были реализованы краткосрочные программы дополнительного образования на базе центра «Точка роста» по направлениям:

- техническое: «Робототехника» 64 человека, «Виртуальная реальность» 8

человек, «Создание, программирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов» 114 человек, «Фотографика» 139 человек, «Нанокад» 9 человек, «Редакторское дело» 15 человек.

– естественнонаучное: «Навыки оказания первой помощи» 151 человек, «По праву достойные уважения – медоносные пчелы и их продукты!» 32 человека, «Многоликая химия» 35 человек, «Многоликая химия» 39 учеников.

– спортивное: «Шахматы» 107 человек.

Программы внеурочной деятельности (краткосрочные программы) в Центре «Точка роста» в 2021 году были поставлены обучающимся в расписание занятий не зависимо от профиля обучения. Благодаря этому ученики смогли попробовать и реализовать свои возможности и интересы в различных направлениях, часть учеников, после этого, продолжили изучение дополнительных образовательных программ в секциях и объединениях организованных как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Организовали и провели виртуальные Шахматные турниры среди обучающихся МАОУ «СОШ № 5», после чего вызвали на шахматный турнир и провели его с учениками основных школ Чусовского городского округа.

В июле 2021 года в рамках сотрудничества с ФГБОУ ВО «ПГГПУ» был реализован проект «Про100летняя школа» по направлениям «Небесная грядка» (гидропоника) 6 человек, «Бег с барьерами или искусственный интеллект» - 6 человек.

В реализации сетевых образовательных программ дополнительного образования приняли участие 214 человек из МАОУ «ООШ № 1» 100 учеников, МАОУ «Гимназия» 114 учеников. Были реализованы программы «Компьютерная грамотность» 5 класс, «Создание, программирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов», «Шахматы», «робототехника».

В целях обеспечения условий для развития физической культуры и массового спорта на территории Чусовского городского округа Пермского края, на основании постановления Правительства Пермского края от 14 марта 2018 г. N 107-п «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из бюджета Пермского края бюджетам муниципальных районов (городских округов) Пермского края на обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта» в 2021 году школа продолжила реализацию краевого проекта «Я выбираю спорт». В рамках этого проекта были сформированы 6 групп разного возраста для занятий физической культурой и спортом, в том числе 1 группа для обучающихся МАОУ «СОШ № 5», в которой занимались 27 человек.

Количество детских объединений (по годам).

Таблица 4

учебный год	2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество ДО	18	26	24	25	26	28	29	31	30	27	25	21	32	23

В 2021 году всего в дополнительном образовании заняты все обучающиеся школы, благодаря включению старшеклассников в реализацию программ дополнительного образования в Центре «Точка роста», в среднем по 2 программы:

1135 человека-участий из них 725 участвуют в Центре «Точка роста», 410 в дополнительном образования, организованном школой .172 человека занимаются в образовательных организациях дополнительного образования, что составляет 43%, в сравнении с предыдущими годами (2020 – 51%, 2019 – 54%) показатели снизились.

В 2021 году в связи с послаблением ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекцией увеличилось количество спортивных соревнований, конкурсов. 235 старшеклассников приняли участие в 23 спортивных соревнованиях муниципального уровня, завоевали 16 первых, 17 вторых и 13 третьих мест.

В 2021 году старшеклассники участвовали в следующих конкурсах:

- Молодёжная акция «Найди себя в Чусовом. Год молодежных инициатив» - Пикулева Александра, Балдина Арина (апрель)
- 1 место в конкурсе среди команд ученических самоуправлений «ЛИГА СТАРТА» (май)
- 3 место в открытом областном фестивале-конкурсе детско-юношеского видеотворчества и мультипликации «Распахни глаза!» номинация: «Социально-рекламный ролик» фильм: «Примите наш совет, что делать надо, а что нет!» (Ноябрь)

Анализ занятости старшеклассников дополнительным образованием позволяет сделать следующие выводы:

Количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, в сравнении с 2020 годом увеличилось.

Положительный результат связан с широким внедрением программ дополнительного образования Центра «Точка роста».

В 2022 году необходимо продолжить практику краткосрочного погружения в программы дополнительного образования в центре «Точки роста», не зависимо от профиля обучения.

Изучать востребованность программ дополнительного образования после краткосрочного погружения.

Выявленные профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, восполнять через курсовую подготовку, проведение открытых мастер-классов, самообразование чтобы повысить качество образования и интерес детей к обучению.

3.3. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

Таблица 5

№	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (30.12.2021 года),	420	423	415	390
	в том числе в ГЗО	13	21	25	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	6	6	6
	в том числе в ГЗО	0	6	6	6

3	Не получили аттестат о среднем общем образовании	1	1	4	
	в том числе в ГЗО	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	8	10	
	в том числе в ГЗО	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, стабильность освоения основной образовательной программы среднего общего образования. С 2019 года численность обучающихся стабильна.

Обучающихся с ОВЗ в 2021 году в Школе не было. Обучающихся, имеющих статус ребенок-инвалид – 1 человек, 1 обучающийся имеет статус инвалид.

3.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Согласно плану работы школы в 2021 году в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация» Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, с целью мониторинга качества образования и уровня освоения образовательных программ проведена промежуточная аттестация в 10 классах.

Экзаменационные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены методическим советом школы. На сайте школы своевременно были размещены материалы для подготовки к успешной сдаче промежуточной аттестации за курс 10 класса.

Промежуточная аттестация по предметам, которые изучаются на базовом уровне, была проведена в период с 20 апреля по 22 мая 2021 года. Форму проведения аттестации выбирал учитель.

По решению педагогического совета промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов проходила с 24 мая по 31 мая 2021 года. Все десятиклассники сдавали три обязательных предмета:

- русский язык – тест в формате ЕГЭ (продолжительность экзамена – 3,5 часа)
- математика – тест в формате ЕГЭ (продолжительность экзамена – 3 часа для базового уровня, 3,5 часа для углубленного уровня)
- литература – сочинение (продолжительность экзамена – 3,5 часа)

В группах с углубленным изучением физики, химии, биологии, географии, литературы и истории переводной экзамен сдавали по билетам. В билете было 3 вопроса: два вопроса, раскрывающие содержание теоретической части курса, третий – практическое применение знаний – работа с картой, лабораторная работа, решение задачи. По обществознанию, английскому языку и информатике и ИКТ – контрольный тест в формате ЕГЭ. По физической культуре, ОБЖ, мировой художественной культуре, технологии, праву, экономике, астрономии, изучаемых на базовом уровне, годовая оценка была выставлена как среднее арифметическое по результатам трех триместров без дополнительных контрольных испытаний.

Результаты обучения в 10-х классах в 2020-2021 учебном году:

- 175 обучающихся, 87%, переведены в 11 класс без условий;
- 2 обучающихся, 1%, окончили 10 класс на «отлично», 26 обучающихся – на «4» и «5» 13%;

- 10 обучающихся, 5%, переведены на обучение по индивидуальному плану с включением предметов, по которым не ликвидирована академическая задолженность за 10 класс, из них 6 обучающихся – по алгебре и началам анализа, 4 обучающихся – по алгебре и началам анализа, русскому языку;
- 16 десятиклассников, 8%, изменили форму обучения, поступили в образовательные организации среднего профессионального обучения.

По результатам освоения обучающимися 10-х классов программ среднего общего образования наблюдается резкое снижение показателя качества обучения. Количество обучающихся 10-х классов, занимающихся на «4» и «5» по итогам учебного года, уменьшилось по сравнению с результатами в 9 классе с 55% до 14%. Количество обучающихся переведенных в 11 класс условно по результатам проведения промежуточной аттестации в мае 2021 года составило 58 человек 29%.

В числе причин такого результата можно назвать проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах в особом порядке в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Выпускники основных школ получили аттестаты, при условии, что годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс были не ниже удовлетворительных. Основной государственный экзамен по обязательным предметам и предметам по выбору девятиклассники не сдавали. При отсутствии жесткого отбора в группы углубленного изучения предметов, многие обучающиеся не смогли справиться с предложенным высоким уровнем обучения. По окончанию 10 класса 16 десятиклассников изменили форму обучения и 22 внесли изменения в ИУП – перешли на базовый уровень изучения предметов, из них по истории - 10 человек, по физике - 7 человек, по химии, биологии, английскому языку, литературе – по 1 человеку, по математике – 6 человек, по обществознанию – 7 человек.

В группе заочного обучения переведены в следующий класс 10 человек, оставлены на повторное обучение в 10 классе 1 человек, в 11 классе 3 человека, выбыли в течении года 5 человек.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-х классов в 2021 учебном году.

Таблица 6

№	Предмет	Выполняли работу	Результаты работы				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	201	12	44	145	8	27,9	96,0
2	Математика	201	19	45	123	14	31,8	93,0
Группы с углубленным уровнем изучения предмета								
1	Математика	110	19	29	62	0	43,6	100
2	Русский язык	18	2	6	10	0	44,4	100
3	Биология	19	8	4	7	0	56,1	100
4	История	26	0	7	19	0	26,9	100
5	Обществознание	81	3	10	68	0	16,0	100
6	Химия	19	3	3	13	0	31,6	100
7	Физика	52	11	11	30	0	42,3	100
8	Информатика	67	9	22	36	0	46,3	100
9	Английский язык	9	0	4	5	0	44,4	100
10	Литература	17	6	6	5	0	70,6	100

11	География	14	3	2	9	0	35,7	100
Базовые группы								
1	Математика	91	0	16	61	14	17,6	84,6
2	Русский язык	183	10	38	135	8	26,2	95,6
3	Биология	1	1	-	-	-	100	100
4	Математика (углубленный уровень)	1	-	-	1	-	-	100
5	География	1	-	-	1	-	-	100
6	Обществознание	1	-	-	1	-	-	100
7	Информатика	2	-	-	2	-	-	100

В таблице 6 приведены данные о результатах промежуточной аттестации с учетом проведения повторной промежуточной аттестацией осенью 2021 года. Анализируя данные таблицы, отмечаем, что в группах углубленного изучения предметов показатель «успеваемость» составил 100 %, хороший показатель качества освоения обучающимися программы углубленного изучения предмета наблюдается по биологии, литературе (выше 50%). По истории, химии, обществознанию, географии этот показатель низкий – меньше 40%. В группах базового изучения математики, русского языка показатель «успеваемость» меньше 100 % и очень низкий показатель качества изучения предмета, по математике этот показатель ниже 20%.

Обучающиеся, которые вносили изменения в ИУП – при выборе нового предмета на углубленном уровне сдавали экзамены по этим предметам с целью определения готовности к обучению в 11 классе. В этом учебном году 6 обучающихся (данные таблицы 1) перешли на изучение предметов углубленного уровня в 11 классе: по математике, биологии, информатике, обществознанию, географии.

Анализируя результаты промежуточной аттестации, отмечаем, что результаты освоения обучающимися программ углубленного изучения предметов по показателю «качество» снизился в 2021 году, исключение составляет предмет «биология» и «литература».

По результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году очевидно, что среди десятиклассников как и в предыдущие годы уменьшилось количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5»: в 2019 году окончили 10 класс на «отлично» 4 обучающихся 2%, окончили 10 класс на «4» и «5» 27 обучающихся (12%); в 2020 году окончили 10 класс на «отлично» 5 обучающихся 2%, 33 обучающихся 15% - на «4» и «5»; в 2021 году 2 обучающихся 1%) окончили 10 класс на «отлично», 26 обучающихся 13% - на «4» и «5». Увеличилось количество обучающихся переведенных в 11 класс условно по результатам проведения первой промежуточной аттестации: в 2018 году – 48 человек, 25%; в 2019 году – 90 обучающихся, 39%, в 2020 году – 92 обучающихся, 41%, в 2021 году – 58 человек, 29%.

Объективность выставления оценок учителями-предметниками ежегодно подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации.

Снижение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» можно объяснить:

1. Увеличение количества обучающихся, поступивших в 10 класс МОУ «СОШ № 5» из числа выпускников основных школ, не прошедших конкурсный отбор в ОО СПО (средний балл аттестата ниже 4-х баллов).
2. При выставлении оценок в аттестат об основном общем образовании учитываются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, и при выставлении итоговых оценок, оценка выставляется в пользу ученика.
3. Отсутствие жесткого отбора в профильные классы.
4. Повышенный уровень сложности предметов, изучаемых на углубленном уровне.
5. Требования учителей-предметников соответствуют углубленному уровню изучения предметов.
6. Применение объективированной системы оценивания образовательных результатов.
7. Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся,
8. Неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.
9. Высокая аудиторная нагрузка учителей русского языка, математики и предметов, изучаемых на углубленном уровне.

Чтобы повысить качество обучения, необходимо:

- ***проанализировать результаты промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений;***
- ***организовать методическую поддержку учителей-предметников в подготовке обучающихся с низкой мотивацией и высокомотивированных учеников;***
- ***внести соответствующие изменения в план подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации;***
- ***организовать работу по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, по использованию возможностей индивидуального и дифференцированного обучения при организации процесса обучения.***
- ***проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации, особенно при реализации программ предметов базового уровня;***
- ***в рабочие программы по предметам включить коррекционную работу, для устранения пробелов, связанных с дистанционным обучением, организовать повторение по темам, проблемным для класса, учебной группы в целом;***
- ***организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;***
- ***совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.***

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2021 году
по очной форме обучения

Таблица 7

Классы	Всего обучающихся на 20.09.2021	Из них успевают по результатам 1 триместра 2021				Окончили учебный год 2021		Не успевают по итогам 2021 учебного года				Переведены условно		Изменили форму обучения		
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	226	114	50	31	14	34	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	194	124	64	27	14	43	24	31	13	7	22	90	39	31	14	
Итого	420	238	57	43	14	77	19	31	12	7	22	90	39	31	14	
2020 год																
10	205	129	63	29	14	113	55	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	197	107	55	25	13	40	20	70	36	5	3	92	39	4	2	
Итого	402	236	59	45	14	153	38	70	36	5	3	92	39	4	2	
2021 год																
10	182	107	59	16	9	61	34	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	187	134	72	24	13	28	15	57	30	5	3	64	32	8	4	
Итого	369	367	66	40	11	89	24	57	15	5	1	64	16	8	2	

Результаты ГИА 2021

Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом на протяжении всего периода обучения в школе выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Разработан и реализован в полном объеме План подготовки к государственной итоговой аттестации, включающий организационно-методическую работу и работу со всеми участниками образовательных отношений.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся школы, которая обновлялась в течение года. В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников выпускных классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведены собрания для обучающихся и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА;
- изучена и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене»;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

На основании решения педагогического совета, протокол № 8 от 12.05.2021 года и протокол № 9 от 20.05.2021 года, до ГИА были допущены 188 обучающихся (99%) по очной форме обучения, 2 обучающихся (40%) в группе заочного обучения. Были не допущены до государственной итоговой аттестации 2 обучающихся (1%) по очной форме обучения, имеющие академические задолженности. В группе заочного обучения – 3 обучающихся (60%), получивших «незачет» по итоговому сочинению и имеющих академические задолженности.

В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один экзамен – ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты о среднем общем образовании. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 119 человек (63%), из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов школьникам выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 71 (37%) человек, из них не преодолели минимальный порог 4 (5,6%) обучающиеся по очной форме обучения.

По итогам обучения 10 выпускников (5,3 %) получили аттестат с отличием, 30 обучающихся (16 %), окончили школу на «4» и «5». Наблюдается снижение качества обучения в выпускных классах на 1%. Не получили аттестаты о среднем общем образовании 4 обучающихся (с учетом дополнительного этапа проведения ЕГЭ) по очной форме обучения, что составляет 2%. В группе заочного обучения все обучающиеся, допущенные до ГИА, получили аттестат.

ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования. 119 обучающихся школы (63 %, что на 10 % ниже по сравнению с предыдущим учебным

годом) принял участие в сдаче ЕГЭ, что говорит о желании ребят продолжить свое обучение в организациях ВПО.

**Количество обучающихся, выбравших предметы по выбору в форме ЕГЭ
в 2021 учебном году (по уровню обучения, без ГЗО)**

Таблица 8

№	Предмет	Углубленный уровень			Базовый уровень			Всего	
		Всего изучали	Выбрали для сдачи на ЕГЭ		Всего изучали	Выбрали для сдачи на ЕГЭ		Выбрали для сдачи на ЕГЭ	
			Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Математика профильная	102	84	82,3	87	4	4,6	88	46,6
2	Физика	55	48	87,2	134	-	-	48	25,4
3	Химия	21	16	76,2	149	1	0,6	17	8,9
4	Биология	17	9	52,9	153	4	2,6	13	6,9
5	История	14	10	71,4	175	-	-	10	5,3
6	Обществознание	82	32	39,0	107	1	0,9	33	17,5
7	Английский язык	18	18	100	141	-	-	18	9,5
8	Литература	19	4	21,1	170	-	-	4	2,1
9	Информатика и ИКТ	46	37	80,4	158	-	-	37	19,5
10	География	7	6	85,7	182	1	0,5	7	3,7

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что выпускники школы выбирают все предметы для прохождения итоговой аттестации, исключение составляет немецкий язык. В этом году увеличилась доля участников ЕГЭ по предмету информатика и ИКТ (на 9,3 %), физика (на 8,4 %) , английский язык (на 3,8%) и химия (на 2,7 %). По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшое уменьшение количества участников ЕГЭ по математике профильной, истории, обществознанию, литературе, географии (на 1 % - 4 %). Значительное сокращение числа участников ЕГЭ наблюдается по предмету биология – на 11 %. Анализируя данные таблицы можно отметить, что наблюдается резкое снижение по некоторым предметам количества выпускников, которые изучают предмет на углубленном уровне, но не выбирают ЕГЭ по данному предмету. Количество участников ЕГЭ по биологии, литературе, обществознанию снизилось на 50 % - 70 %. Второй год наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся профильной группы по информатике и ИКТ, которые выбирают предмет для прохождения ГИА, в этом году число участников возросло на 30%. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по технологическому профилю. Наблюдается уменьшение количества обучающихся базовых групп, выбирающих экзамены в формате ЕГЭ по всем предметам, что говорит о более осознанном подходе к выбору экзаменов для прохождения ГИА. Максимальное количество экзаменов, которые выбрали обучающиеся для прохождения ГИА – 5.

В 2022 году необходимо провести детальный анализ востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий:

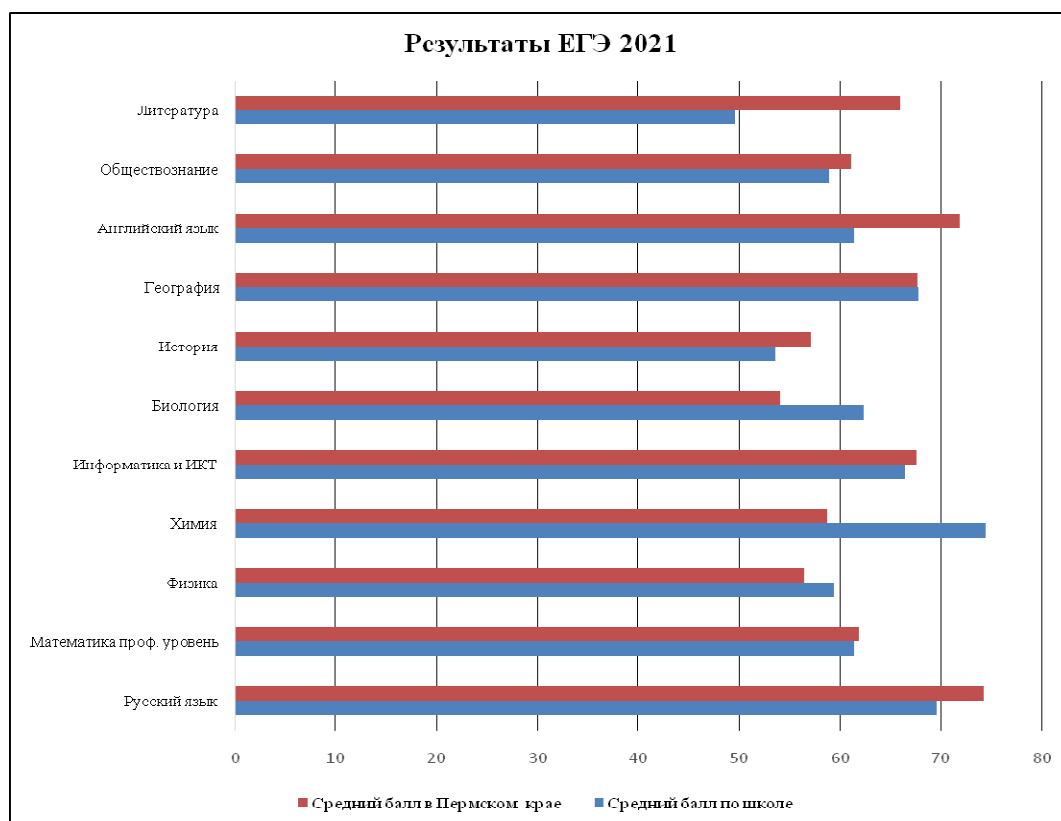
– опрос обучающихся родителей (законных представителей) в начале обучения 10 класса;

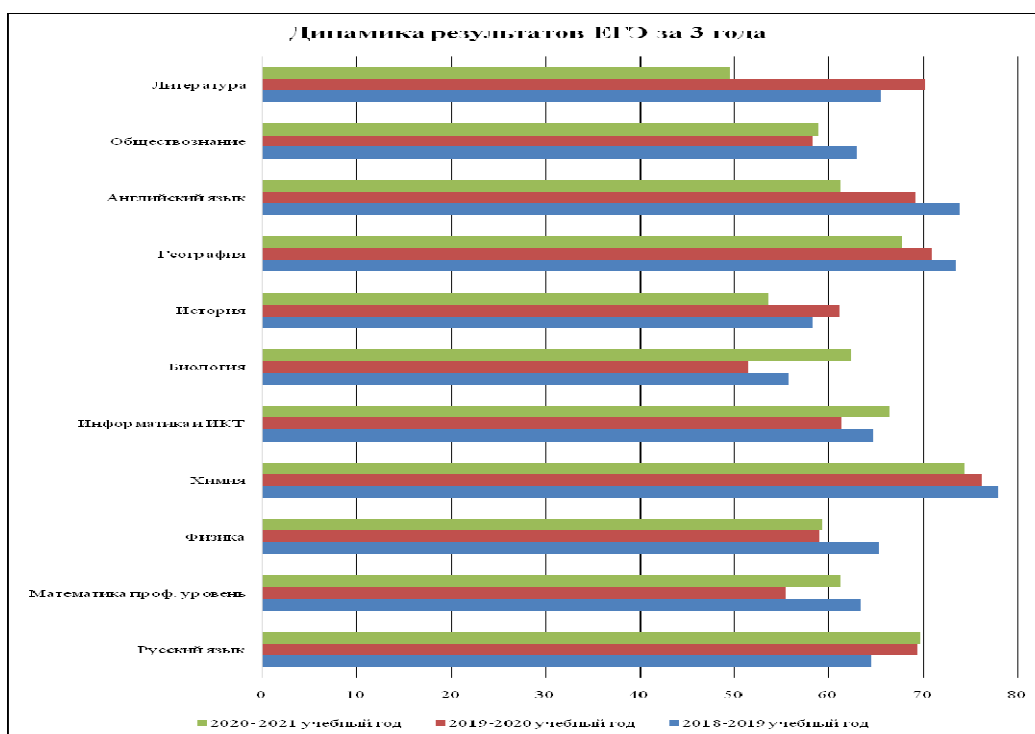
- проведение разъяснительной работы среди старшеклассников и их родителей по выбору предметов для сдачи ЕГЭ и продолжения обучения после школы;
- актуализировать работу тьюторов при проведении тьюториалов, тематических школьных мероприятий.

Динамика результатов итоговой аттестации обучающихся по годам

Таблица 9

Предмет	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае
Русский язык	64,5	70,4	69,3	73,9	69,6	74,2
Математика профильный уровень	63,4	60,7	55,4	59,7	61,3	61,8
Физика	65,2	56,2	59,0	55,8	59,3	56,4
Химия	77,9	59,3	76,1	57,7	74,3	58,6
Информатика	64,7	69,5	61,4	68,1	66,4	67,5
Биология	55,7	54,9	51,4	53,4	62,3	54,0
История	58,2	58,6	61,2	56,8	53,6	57,0
География	73,4	68,1	70,9	70,0	67,7	67,6
Английский язык	73,8	73,3	69,1	73,2	61,3	71,8
Обществознание	62,9	58,3	58,2	57,6	58,8	61,0
Литература	65,4	67,5	70,2	66,8	49,5	65,9





По результатам ЕГЭ в 2021 году Чусовской городской округ вошел в группу лидеров по среднему баллу ЕГЭ среди муниципалитетов Пермского края. ЧГО занимает в рейтинге 11 место, средний балл по всем предметам составил 65,3. Средний балл по всем предметам у выпускников нашей школы - 62,2 балла.

Анализируя данные таблицы 9 за три года, можно отметить стабильность результатов по физике, химии, географии: результаты по школе и в группах углубленного изучения по этим предметам выше краевых результатов.

В отчетном году наблюдается рост среднего балла в школе по профильной математике на 5,9 баллов, информатике на 5 баллов, по биологии на 11 баллов. Незначительное повышение среднего балла, менее 1 балла, по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по русскому языку и физике. Одной из причин роста среднего балла по профильной математике и биологии можно считать уменьшение количества обучающихся, которые выбирали предмет для прохождения итоговой аттестации, изучая его на базовом уровне.

В 2021 году произошло снижение среднего балла по химии, истории, географии от 1 до 5 баллов и резкое снижение результата по литературе – на 20 баллов.

Наблюдается понижение среднего тестового балла по школе с 63,8 баллов до 62,2 баллов. Вероятно, это связано с тем, что школьники в период обучения переходили на дистанционный формат.

В 2021 году 53 выпускника получили по результатам итоговой аттестации высокие баллы – от 81 до 100 баллов: по русскому языку – 23 человека (19%), по химии – 3 человека (18 %), по физике – 3 человека (10%), биологии – 1 человек (8 %), по географии – 1 человек (14 %), по математике – 10 человек (11 %), по обществознанию – 2 человека (6%), по информатике и ИКТ – 5 человек (13 %). Количество таких результатов увеличилось по математике, физике, биологии, английскому языку и информатике и ИКТ. Из них 1 выпускник получил максимальный балл – 100 баллов по русскому языку. Эти выпускники показали

отличную готовность к продолжению обучения в образовательных организациях высшего образования.

По результатам трех экзаменов 225 баллов и выше набрали 26 обучающихся (13,8 %), это выше прошлогоднего результата на 1 %. В отчетном году 75 баллов и выше за экзамен по всем предметам выпускники набирали 105 раз (этот показатель выше, чем в 2020 году). Высокие индивидуальные результаты учащиеся показали по всем предметам, максимальное количество баллов (284) по результатам трех экзаменов набрала Сергеева Дарья, из них по русскому языку – 94 балла, по химии – 97 баллов, о биологии – 93 балла.

Сведения об учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 225 баллов и выше

Таблица 10

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Всего выпускников (очная форма обучения)	185	194	189
Набрали 225 и выше (чел)	30	25	26
Доля от общего количества	16	12,8	13,8



Максимальные баллы по предметам ЕГЭ 2021 году по школе.

Таблица 11

№	Предмет	Наивысший балл	ФИО выпускника, получившего наибольшее количество баллов	ФИО учителя, подготовившего высокобалльника
1	Русский язык	100	Сергеева Мария	Воробьева В.А.
2	Математика профильная	94	Кудинов Руслан	Онучина Л.Г.
3	Физика	91	Сергеева Мария	Ванышева И.Н.
4	Химия	99	Костарева Маргарита	Плис Т.Ф.
5	Информатика	93	Сибиряков Павел Микрюков Александр	Смирнова Л.Г.
6	Биология	93	Сергеева Дарья	Чунжина Т.А.
7	История	67	Некрасов Сергей	Рожкова Е.Ю.
8	География	92	Фефилова Мария	Осиненко Л.Н.
9	Английский язык	92	Гордеева Софья	Окунева Е.Г. Смирнова Е.А.
10	Обществознание	95	Индюкова Татьяна	Гашева И.А.
11	Литература	65	Цыбулин Артём	Воробьева В.А.

Анализ результатов ЕГЭ по отдельным предметам свидетельствует о качестве подготовки обучающихся.

Средний тестовый балл по русскому языку в школе в 2021 году составил 69,6. В 2020 году он равнялся 69,3. Количество высокобалльников снизилось по сравнению с прошлым годом на 3,3%. В отчетном году есть максимальный результат – 100 баллов, каждый третий обучающийся получил за работу 75 баллов и выше. Однако тестовый балл по русскому языку на 4,6 баллов ниже, чем по краю, что говорит о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися. 26 выпускников (22%) получили за работу по русскому языку низкие баллы. 71 выпускник выбрал прохождение ГИА по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Средний балл составил 3,4 (пятибалльная шкала оценивания), 2 выпускника (2,8%) получили за работу неудовлетворительный результат, качество выполнения работы составило 35 % (25 обучающихся написали работу на «4» и «5»).

В сравнении с предыдущим годом наблюдается повышение результата по профильной математике. Средний тестовый балл увеличился на 6 баллов, 4 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог, все они изучали предмет на базовом уровне. Наилучшие результаты традиционно показали выпускники, которые обучались в группе с углубленным изучением математики (7 часов), их средний балл составил 74,6 балла, что на 13 баллов превышает средний балл по школе, выпускник этой группы получил 94 балла, это самый высокий результат за все годы сдачи математики в нашей школе. Средний балл по математике в форме ГВЭ составил 3,3 (пятибалльная шкала оценивания), 4 человека получили неудовлетворительный результат (5,6%), качество выполнения работы составило 28 % (20 обучающихся написали работу на «4» и «5»).

Анализируя результаты экзаменов по выбору, наблюдается превышение среднего балла по сравнению с крайевыми результатами по химии – на 15,7 балла, по биологии – на 8,3 балла, по физике – на 3 балла, по географии – на 0,1 балла. Это говорит о качественной работе и высоком профессионализме учителей школы. Не набрали минимальное количество баллов по предметам 6 участников ЕГЭ: по обществознанию – 1 (3%), по профильной математике – 4 (4,5%), по информатике – 1 (3 %). Одной из причин данного результата – изучение предмета на базовом уровне (5 человек).

При комплектовании профилей обучения в 10 классе возможность изучать предмет на углубленном уровне была дана всем желающим, независимо от результатов ГИА и выбора данного предмета для сдачи экзамена. Полученные результаты говорят о серьезной, грамотно выстроенной работе учителей с обучающимися.

В 2019 году все выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору. Продолжает увеличиваться количество обучающихся осознанно делающих выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе. В этом году 61% обучающихся выбрали экзамены в 9 классе по предметам профильного направления. Из них: сдали ЕГЭ в 11 классе по этим же предметам – 125 человеко-экзаменов что в сравнении с предыдущим годом (2020 год – 113 человеко-экзаменов, 2019 год – 117 человеко-экзаменов) увеличилось. Повысился результат у 59 обучающихся (52%), в

2020 аналогичный показатель составил 60 обучающихся (51%) в 2019 году - 59 (50%) обучающихся. Значительное улучшение результатов произошло по физике у 20 учеников, максимальное значение роста результата составило 27 баллов.

Уровень подготовки выпускников основной школы по результатам ГИА 9
2019 года к изучению предметов на углубленном уровне

Таблица 12

Предмет	Изучали предмет на углубленном уровне	Сдавали ГИА по предмету	Средний балл ГИА по предмету	Средний балл ЕГЭ в группе углубленного уровня
Физика	55	38 (69,1%)	64,2	59,3
Химия	21	16 (76,2%)	80,7	76,5
Биология	17	15 (88,2 %)	68,3	69,0
История	14	1 (7,1 %)	50,0	53,6
Обществознание	82	41 (50,0 %)	52,8	58,9
Английский язык	18	14 (87,5%)	79,0	61,3
Литература	19	2 (10,5 %)	51,5	49,5
География	7	6 (85,7 %)	55,0	68,5
Информатика	46	36 (78,3%)	66,5	66,4

Данные таблицы 12 и индивидуальных результатов выпускников свидетельствует, что наиболее высокие баллы по результатам ЕГЭ набирают обучающиеся, которые по окончании основной школы готовились к изучению предметов на углубленном уровне и сдавали эти предметы в рамках государственной итоговой аттестации. Анализ данных за три года свидетельствует, что ежегодно увеличивается количество выпускников основных школ, которые правильно выбирали экзамены для продолжения обучения в профиле. В отчетном году средний процент выбора экзаменов выпускниками 9-х классов составил 61%, максимальное количество участников было по английскому языку, биологии, химии.

Среди главных причин снижения результатов ЕГЭ в 2021 году можно назвать неготовность участников образовательного процесса к дистанционному обучению, к организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

В целом результаты сдачи ЕГЭ по всем предметам в 2021 году можно характеризовать как положительные и стабильные.

В 2022 году необходимо:

- провести глубокий анализ результатов ЕГЭ – 2021 каждому учителю, изучить аналитические материалы, сделанные федеральной предметной комиссией и региональной предметной комиссией по каждому предмету, познакомиться с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года;
- определить и усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты на ЕГЭ по всем предметам;
- запланировать проведение тренировочных работ в формате ЕГЭ в ноябре и марте следующего учебного года с последующим детальным анализом на заседаниях предметных МО;

- анализировать с обучающимися работы, выполненные в формате ЕГЭ, опираясь на имеющиеся критерии;
- по результатам переводных экзаменов и входного тестирования выявить «группы риска» по математике, русскому языку и предметам по выбору, спланировать работу с ними на протяжении всего учебного года;
- своевременно изучить документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ), познакомиться с изменениями в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2022 года и внести необходимые изменения в план работы МО, рабочие программы педагогов;
- ознакомить обучающихся и их законных представителей с нормативной базой ЕГЭ;
- в новых условиях организации учебного процесса шире использовать возможности электронного обучения для подготовки обучающихся к ГИА;
- организовать участие учителей-предметников в семинарах по совершенствованию методики в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

В целом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные результаты в 2022 году необходимо:

- ***проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения;***
- ***скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов;***
- ***организовать персональную работу с педагогами и в план ВСОКО включить контроль качества преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ;***
- ***организовать систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска (по достижению результатов), чтобы предупредить снижение результатов,***
- ***разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.***
- ***продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.***

3.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ

Работа с одаренными детьми в 2021 году оставалась одним из ключевых направлений в деятельности педагогического коллектива школы. Работа с обучающимися, имеющими высокий уровень академической успешности, ставит перед учителями следующие задачи:

- выявление потребностей и возможностей обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;

- создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
- развитие у старшеклассников навыков проектной и исследовательской деятельности.

Олимпиадное движение

Год для олимпиадного движения был сложным в организационном плане. Ограничения, вызванные пандемией Covid-19, внесли свои коррективы и сложности при проведении всех этапов ВсОШ. Все ограничения предыдущего года остались без изменений.

Олимпиады школьного и муниципального этапов проводились в первой половине дня параллельно учебному процессу. Обучающиеся, уставшие от дистанционного обучения, не хотели пропускать уроки для участия в олимпиадных испытаниях и т.д.. Но, несмотря ни на что, Школа приняла активное участие во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников практически по всем предметам, в региональных олимпиадах, организованных при поддержке Министерства образования Пермского края, в олимпиадах, проводимых высшими учебными заведениями, интернет-олимпиадах и т.д.

В отчетном периоде старшеклассники приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 18 учебным предметам и в региональных олимпиадах по трем предметам (медицина, лесоведение, сельское хозяйство).

Проведение **школьного этапа** всероссийской олимпиады остается традиционно значимым мероприятием в плане работы школы и не снижает своей массовости. Согласно действующему Положению о школьном туре олимпиад свои силы могут попробовать все желающие обучающиеся, независимо от уровня освоения ими предмета (на базовом или углубленном уровне). Однако это не исключает сопровождение педагогами наиболее успешных, одаренных учеников и их подготовку к олимпиадам на более высоком уровне.

В школьном этапе олимпиады участвовали 287 обучающийся, из них уникальных (учащиеся, которые приняли участие в 2-х и более олимпиадах) – 152.

Наиболее массовыми в 2021 году на школьном уровне стали олимпиады по русскому языку, литературе, английскому языку, экологии, биологии. Наименьшее количество обучающихся приняло участие в олимпиадах по астрономии, информатике и ИКТ, МХК. К сожалению, в этом году не прошла олимпиада по геологии, которая традиционно сопровождается активным участием обучающихся и призовыми местами. В 2021 году не было участников в олимпиадах по французскому, немецкому языку. Это связано с отсутствием обучающихся, изучающих французский язык, слабой подготовкой учеников по немецкому языку.

На основании Положения «О всероссийской олимпиаде школьников» в 2021 году материалы для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников разрабатывались региональным оператором и в дни проведения олимпиады размещались на сайте информационно-методического центра в личном кабинете ОО. Работа была организована без технических сбоев. По оценке учителей-предметников задания школьного этапа в 2021 году были сложнее, чем в предыдущие годы, изменился формат сократилось время на выполнение заданий по

ряду предметов

Протоколы с результатами школьного этапа размещались на сайте школы, а также на официальном сайте «Региональные олимпиады Пермского края» <http://regionolimp.ru>.

Участники муниципального этапа ВсОШ определялись в соответствии с количеством набранных баллов, рекомендованных краевым оператором олимпиад.

Таким образом, в 2021 году для участия в муниципальном этапе было допущено и приняли участие 96 обучающихся (33% от участников школьного этапа) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а 48 старшеклассника приняли участие в региональных олимпиадах по медицине и сельскому хозяйству на муниципальном уровне (дата проведения олимпиады по лесоведению совпала с карантином, поэтому старшеклассники участия в ней не принимали). Таким образом, в муниципальном этапе приняли участие 113 человек из 144 допущенных. Из них 18 – стали победителями и призерами. В отчетном году в результате более серьезного отбора (высоких проходных баллов) уменьшилось число участников муниципального этапа, на уровне муниципалитета упразднили награждение обучающихся похвальными отзывами, поэтому количество призёров и победителей уменьшилось. Это говорит о высоком уровне конкуренции на муниципальном уровне, а порой и слишком строгом подходе к проверке работ экспертами. Кроме того, работы победителей и призёров муниципального этапа выборочно проверялись краевыми предметными комиссиями, баллы снижались и приходилось пересматривать протоколы муниципальных комиссий.

В 2021 году число человеко-участников **регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников** увеличилось (18 человек). Однако, это произошло за счет участия в региональных олимпиадах по сельскому хозяйству, медицине и лесоведению. По академическим традиционным направлениям уменьшилось количество предметов, в олимпиадах по которым принимали участие обучающиеся школы, а, следовательно, уменьшились шансы на Призовые места.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиаде школьников к региональному этапу были допущены 19 старшеклассников. К сожалению, по состоянию здоровья не смогла принять участие в региональном этапе по физической культуре ученица 11 класса Салахутдинова Алиса. Мистюков Артем, Сергеева Дарья и Харланова Анастасия представляли школу по двум предметам каждый, подтверждая тем самым результаты подготовки в рамках своего естественнонаучного профиля обучения.

На региональном уровне ребята показали свои знания по 9 предметам: биология, химия, литература, медицина, обществознание, технология (обслуживающий труд), экология, физическая культура и сельское хозяйство. Показатель также не изменился по сравнению с прошлым годом.

Хотелось бы отметить, что старшеклассники поддерживают уровень участия и результативности по физической культуре и химии.

К сожалению, в отчетном периоде не удалось увеличить количество Призовых мест на региональном уровне. В 2020 году их было 2, и в 2021 году – 2. Высокий уровень подготовки и знаний подтвердили: ученица 11 класса Гордеева Софья в

олимпиаде по обществознанию (Призёр регионального этапа ВсОШ) и ученица 11 класса Сергеева Дарья по химии (Призёр регионального этапа ВсОШ). Химия традиционно в лидерах по качеству подготовки участников олимпиад.

Проектная и исследовательская деятельность сегодня является обязательной составляющей в индивидуальном учебном плане старшеклассника в соответствии с выбранным направлением обучения в рамках реализации индивидуальной образовательной траектории. Введение ФГОС СОО в этом аспекте уточнило, упорядочило некоторые процессы, поставило новые задачи перед педагогами.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Это уже не передача знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся, приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

ФГОС предполагает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. И предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Обучающиеся школы проходят знакомство с технологиями исследования и определяются с включением данного вида деятельности в свою индивидуальную образовательную программу. Школьники выполняют учебно-исследовательские задания в рамках учебных программ – доклады, проекты, презентации. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Часы для сопровождения исследовательской деятельности закреплены в тарификации за педагогами школы. Результатом совместного труда учителя и учеников становятся реферативные, исследовательские и проектные работы, с которыми ребята выступают на конференциях и конкурсах различного уровня – от институционального до всероссийского.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы ВСОКО.

Защита проекта включает предзащиту, которая проходит в конце октября и непосредственно защиту на школьной конференции.

Разработана рабочая программа курса «Индивидуальный проект». Она предусматривает знакомство обучающихся с особенностями проектной деятельности, с характеристиками и отличительными чертами разных по типологии проектов, учит отличать проектную деятельность от исследовательской, знакомит с требованиями к оформлению проекта, работой с информацией (литературой),

электронным каталогом библиотек, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, особенностями публичного выступления, дает представление о том, как презентовать достигнутые результаты, адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, позволяет научиться видеть возможные варианты применения результатов.

Каждый обучающийся имел возможность выбрать исследование в интересующей его области. Для обучающихся были предложены 13 программ исследовательской деятельности, которые реализуют учителя школы.

Каждый обучающийся имеет возможность выбрать исследование в интересующей его области. Для обучающихся предложены 13 программ исследовательской деятельности, которые реализуют учителя школы в соответствии с профилем обучения:

Технологический профиль:

– Рабочая программа исследовательской деятельности по физике «Инженерное моделирование и создание материального объекта», 10-11 класс, учитель Ваньшева И.Н., Смирнова Л.Г., Мутных Е.В.;

Естественнонаучный профиль:

– Рабочая программа исследовательской деятельности по химии «Многоликая химия», 10 класс, учитель Плис Т.Ф.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по биологии «Исследования в области естествознания», 10 класс, учителя Веприкова О.И., Петухов А.В.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности «Школа исследователей: человек – техника – экология», 10-11 класс, учитель: Веприков С.А., Веприкова О.И.

– «Рабочая программа «Индивидуальный проект. Актуальная экология», 10-11 класс, учитель Набиева Ф.С.

Гуманитарный профиль:

– Рабочая программа исследовательской деятельности по литературе «Введение в исследовательскую деятельность по литературе и русскому языку. Учитель Воробьева В.А.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по литературе «Введение в исследовательскую деятельность по литературе и русскому языку «Экослово», учитель Чекакина И.В.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по английскому языку «Исследовательская деятельность по английскому языку: страноведение и лингвистика», учителя: Окунева Е.Г., Смирнова Е.А.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по истории, 10 класс, учитель Южанинов А.А.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности в рамках социально-гуманитарного направления «Основы исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов», учитель Рожкова Е.Ю.;

– Рабочая программа исследовательской деятельности по обществознанию «Основы исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов», учитель: Рожкова Е.Ю., Гашева И.А.

Социально-экономический профиль:

– Рабочая программа исследовательской деятельности по географии «Исследования в области естествознания», 10 класс, учитель Осиненко Л.Н.

Универсальный профиль:

– «Проектно-исследовательская деятельность в области технологии», учитель Романец О.А.;

В течение года были реализованы рабочие программы Детского технопарка «Мобильный кванториум».

Для обучающихся естественнонаучного профиля, а также для всех желающих на базе школы реализуются узкоспециализированные углубленные программы с элементами исследования. Обучение по таким программам осуществляют педагоги дополнительного образования МБУ ДО «Ровесник» в рамках договора о сотрудничестве. Обучение и выполнение исследовательских работ осуществляется по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

1. «Экология водоемов»
2. «Экология человека»
3. «Экспериментальная химия»
4. «Химия простая и сложная»
5. «Лесоведение»
6. «Сложные вопросы биологии»
7. «Экослово»
8. «Исследуем, изучаем»

При выполнении исследовательских и проектных работ налажено социальное партнерство не только с учреждением дополнительного образования, а также с преподавателями высшей школы г. Перми. Обучающиеся получают консультации у преподавателей ПГНИУ, ПГФА, ПГАТУ, ПГГПУ.

Все обучающиеся школы реализуют программу «Индивидуальный проект» в соответствии с профилем обучения. Защита исследовательских и проектных работ осуществляется на школьной конференции и на конкурсных мероприятиях более высокого уровня.

Следует отметить, что в 2021 году, как и в предыдущие годы, особое место занимают исследования эколого-биологического направления. Из 76 представленных на конкурсных мероприятиях работ, 67 относятся к естественнонаучному направлению (биология, экология, химия) (руководители Плис Т. Ф., Веприкова О.И., Веприков С.А., Петухов А.Г., педагоги МБУДО «ЦДО «Ровесник»»), 2 работы социально-экономической направленности (руководитель Рожкова Е.Ю.), 7 работ гуманитарные (руководитель Чекакина И.В.).

На школьном же уровне было представлено более 100 исследовательских и проектных работ с более широкой тематикой исследования. Основная защита исследовательских работ традиционно должна была пройти на школьной конференции в феврале 2021 года, однако из-за ограничительных мер, связанных с пандемией COVID – 19 и особенностей организации исследовательской проектной деятельности в 2021 году ее проведение было перенесено на классный и групповой уровень.

Нужно отметить, что особенностью реализации программ проектной и

исследовательской деятельности в 2021 году стала работа на территории Чусовского городского округа Детского технопарка «Мобильный кванториум». 5 классов (105 человек) прошли курс по проектированию в 2 квантумах: «VR/AR», и «Промышленный дизайн». С работой ещё двух квантумов: «Авиаквантум», «Хайтек», ребята познакомились обзорно на мастер-классах. Большинство проектов, выполненных ребятами, носили групповой характер. 5 лучших работ (10 обучающихся) были представлены на итоговом мероприятии в июне 2021 года.

Обучающиеся социально-экономического профиля реализовали программу индивидуального проекта, участвуя в региональном проекте по развитию предпринимательства в молодежной среде «Бизнес – KIDS». В рамках проекта прошло обучение школьников основам бизнес-планирования, проектирования и защиты бизнес-проектов и идей. Две команды школы (2 проекта) вышли в финал конкурсных испытаний и защищали проекты очно на краевом уровне. Общее количество обучающихся, принявших участие в проекте – 39 человек, 6 из них – стали финалистами.

В 2021 году обучающиеся приняли участие в 15 мероприятиях (конкурсы, конференции, сетевые проекты, сборы) различного уровня. В муниципальных, краевых и Российских конкурсах исследовательских работ приняли участие 199 обучающихся, из них 34 (17% от общего числа участников) стали победителями и призёрами.

Награждены дипломами победителей и призеров, благодарственными письмами и грамотами на всероссийском уровне и рейтинговых мероприятий регионального уровня - 7 участников:

- Региональном этапе Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», Министерства образования и науки Пермского края, ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» - Каюрина Виктория, Диплом 1 степени;
- Региональный этап конкурса юных исследователей окружающей среды Министерство образования и науки Пермского края – Киряева Ульяна – Диплом 1 степени, Мосталюк Елизавета – диплом 2 степени;
- Краевая НПК «Юность. Наука. Космос», министерство образования и науки Пермского края, ФГКОУ "Пермское суворовское военное училище - Первушина Дарья - диплом 1 степени, Хаев Ростислав - диплом 2 степени, Бабич Дарья – диплом 2 степени;

На краевом уровне награждены дипломами победителей и призеров, благодарственными письмами и грамотами – 17 участников. В 2020 году и ранее, за призовые места на региональных и всероссийских конкурсах и конференциях, обучающиеся получили дополнительные баллы при поступлении. В 2021 году это правило было отменено и ребятами не смогли воспользоваться дополнительными баллами при поступлении.

Активно развивается и поддерживается участие в других интеллектуальных направлениях. Учителя информатики (Смирнова Л. Г., Федорова Е. В., Белоусова Е. И.), математики (Онучина Л. Г.) вовлекают обучающихся школы в интернет-уроки, онлайн тесты, интернет-олимпиады. Все обучающиеся 10 – 11 классов, в учебном плане которых есть предмет «Информатика и ИКТ» приняли участие во всероссийском образовательном проекте "Уроки цифры", в соответствии с планом

на 2021 год, а это возможность получить знания от ведущих технологических компаний: Яндекса, «Лаборатории Касперского», Фирмы «1С», госкорпорации Росатом и VK, а также Академии искусственного интеллекта для школьников благотворительного фонда Сбера «Вклад в будущее» и т.д..

Педагоги школы вовлекают обучающихся в олимпиадное движение, выходящее за рамки Всероссийских предметных олимпиад, организуемых Министерством образования и науки РФ. В 2021 году более 100 обучающихся приняли участие в различных олимпиадных мероприятиях краевого уровня (как очное, так и заочное участие) и всероссийского уровня (заочное участие). Продолжается активное сотрудничество с Высшей школой экономики. Обучающиеся школы приняли участие в заочном этапе олимпиады «Высшая проба» по следующим предметам: физика, русский язык, английский язык, математика, обществознание, экономика. В XIII открытой олимпиаде ПАО «Метафракс» по химии, физике, математике не смогли принять участие в связи с карантином по COVID - 19.

По результатам участия в конкурсах и конференциях различных уровней проектных и исследовательских работ обучающиеся школы в 2021 году были отмечены премией «Юные дарования Чусового» Киряева Ульяна и Мосталюк Елизавета. Знаком отличия «Гордость Пермского края» награждены Сергеева Дарья, Шишкина Екатерина, Гайнуллина Ляйсан, Нозимова Карина, Первушина Дарья, Харланова Анастасия, Индюкова Татьяна.

Результаты участия за последние два года показывают снижение уровень участия обучающихся в исследовательской деятельности, и незначительном снижении количества победителей и призеров в конкурсах и конференциях различного уровня. Однако, растет интерес к проектным (проектно-исследовательским) работам в инновационных областях (робототехника, ракетостроение и т.д). Ребята пытаются использовать знания и практический опыт для создания реальных моделей и объектов. И это соответствует требованиям времени. Несмотря на это, в дальнейшем необходимо актуализировать для педагогов и активизировать для детей значимость исследовательской и проектной деятельности, а также работать над результативностью выступлений.

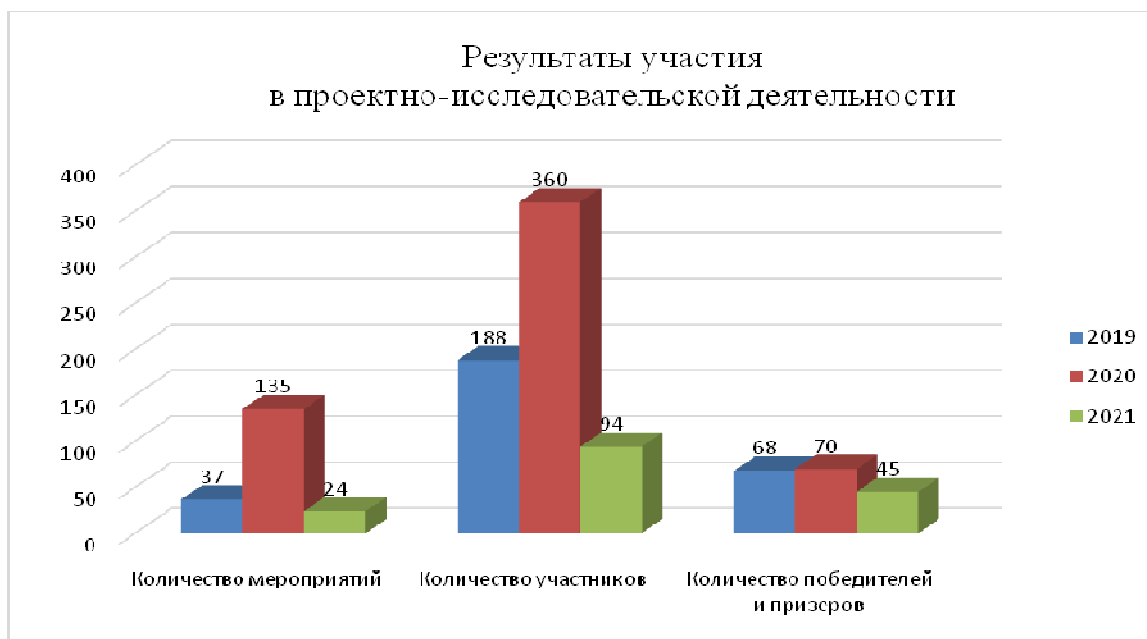
Одной из объективных причин меньшего количества исследований в отчетном периоде можно назвать ограничения в рамках пандемии COVID – 19.

Однако, работа не прекращается и, на сегодняшний день, накоплен ценный опыт новой организации жизни и работы с использованием дистанционных технологий, которые во многом облегчают жизнь, работу, сокращают расстояния и экономят время. А значит, дают новые возможности для самореализации обучающихся и педагогов.

Результаты участия в проектной и исследовательской деятельности

Таблица 13

№	Показатели	2019	2020	2021
1	Количество мероприятий	37	135	24
2	Количество участников	188	360	94
3	Количество победителей и призеров	68	70	45



Результаты участия за последние три года показывают стабильный уровень участия обучающихся в исследовательской деятельности, и ростом количества победителей и призеров в конкурсах и конференциях различного уровня. В дальнейшем необходимо не только активизировать участие детей в трансляции своей исследовательской деятельности, но и работать над результативностью выступлений.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программами, включая учебный план, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября, делится на триместры. Учебный план обучения рассчитан на 6-дневную учебную неделю; на 35 учебных недель в 10 классе, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы, 34 учебные недели в 11 классах не включая летний экзаменационный период.

Обучение организовано в первую смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Максимальная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам, не более 37 часов. Максимально допустимый недельный

объем нагрузки внеурочной деятельности, не более 10 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен соответствовать временным затратам на его выполнение не более 3,5 астрономических часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 7 уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021-2022 учебном году МАОУ «СОШ № 5»:

1. Уведомила Восточный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в здание школы;
3. Ввела смешанную модель обучения, сочетающую очное и дистанционное обучение, во втором полугодии 2020-2021 учебного года и в первой половине 2021-2022 учебного года;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания учебных кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВКонтакте;
8. Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, четыре ручных, которые используются на всех входах в задние школы; рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, спортивного зала, рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В школе созданы условия для профессионального самоопределения выпускников в ходе образовательного процесса – в урочной и внеурочной деятельности, привлекаются возможности образовательных организаций дополнительного образования.

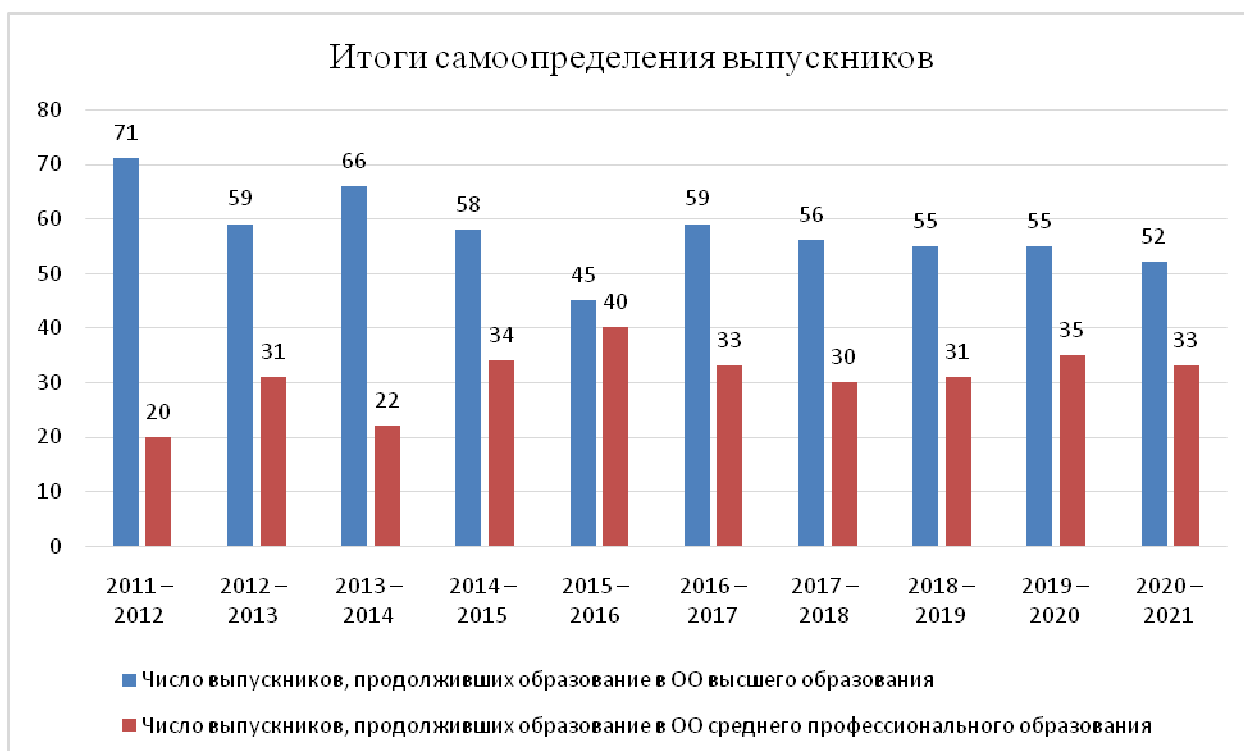
Информация по итогам самоопределения выпускников МАОУ «СОШ № 5»

Таблица 14

Год выпуска	Всего выпускников	Число выпускников, продолживших образование в ОО высшего образования	Число выпускников, продолживших образование в ОО среднего профессионального образования
2011 – 2012	219	156 (71,2 %)	44 (20,1 %)
2012 – 2013	212	124 (58,5 %)	65 (30,7 %)
2013 – 2014	214	141 (65,9 %)	45 (21,5 %)
2014 – 2015	176	102 (58 %)	60 (34 %)
2015 – 2016	167	75 (45 %)	67 (40 %)
2016 – 2017	180	106 (59%)	60 (33%)
2017 – 2018	154	86 (56 %)	46 (30 %)

2018 - 2019	179	98 (55%)	56 (31%)
2019 - 2020	194	106 (55%)	61 (35%)
2020 - 2021	189	99 (52%)	63 (33%)

Анализируя итоги самоопределения выпускников за три года, мы видим, что эта задача школой решается. За последние три года востребованность выпускников школы стабильна. 80% и более обучающихся продолжают свое образование в высших и средних профессиональных учреждениях. 90% выпускников продолжают обучение в соответствии с профилем обучения в школе: это характерно как для высшего, так и для среднего профессионального образования



В 2022 году, с целью качественного набора, школа апробирует модель набора в профильные классы на основе аттестатов об основном общем образовании.

В условиях снятия ограничительных мер усилит профориентационное направление деятельности образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, активизирует работу с родителями и обучающимися. Для этого будут организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы. Изменение модели форума профессиональной ориентации «Перспектива – Чусовой» с выходом на профориентационные площадки из стен школы на предприятия.

Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися, обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

Раздел 6. Удовлетворенность родителей качеством образования

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) обучающихся школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

В 2020 году МАОУ «СОШ № 5» принимала участие в независимой оценке качества образования, проводимой Министерством образования и науки Пермского края

В 2021 году школа рассмотрела результаты самообследования по данному показателю, выявила направления оценки качества образования, которые показали наиболее низкие результаты. Был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования, в Пермском крае в 2020 году.

Среди показателей, которые не устраивают родителей в деятельности школы необходимо отметить:

1. Условиями доступности, позволяющими инвалидам получать услуги наравне с другими.
2. Доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия
3. Качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации социальной сферы в сети «Интернет».
4. Полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации.
5. Неудовлетворенность респондентов обучением по классно-урочной системе, трудностью в освоении предметов математика и химия (на базовом и углубленном уровне).

По результатам оценки качества в ходе реализации Плана мероприятий:

1. Проведена разъяснительная работа с сотрудниками школы по вопросам профессиональной этики, воспитательным задачам школы и соблюдению прав детей (человека).
2. Разработан цикл занятий с педагогами и сотрудниками школы, включающий вопросы педагогической этики, психологии общения и конфликтологии (Программа курса 8 часов).
3. Проведен запрос коммерческих предложений для установки надписей, иной текстовой и графической информации шрифтом Брайля. Внесены предложения в проект бюджета на 2022 год. Версия сайта для слабовидящих функционирует. Проведен инструктаж с работниками, сопровождающих инвалидов.
4. Проанализированы условия доступности для инвалидов. Составлен план мероприятий до 2025 года.
5. Проведен мониторинг размещения информации на сайте МАОУ "СОШ № 5". Информация на сайте соответствует требованиям законодательства. Альтернативная версия сайта для инвалидов по зрению установлена.

Чтобы сохранить результаты, в 2022 году будет разработана система мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие

образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат. Также школа анализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости корректирует ее.

Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя оценка качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в школе, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Утверждено приказом от 11.01.2021 № 3-ОД «Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 5» г. Чусового», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5», утверждено приказом от 11.01.2021 № 3-ОД с изменениями утвержденное приказом от 23.12.2021 № 505-ОД, Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 5» утверждено приказом от 11.01.2021 № 3-ОД

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся; качество организации образовательного процесса; качество основных и дополнительных образовательных программ, воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья и питания обучающихся.

Одна из задач, поставленных перед педагогическим коллективом и обучающимися, добиться повышения уровня качества знаний по всем предметам учебного плана, делая акцент на подготовку к ЕГЭ, используя разнообразные формы и методы урочной и внеурочной деятельности.

Для выполнения поставленной задачи в школе разработана система мониторинга, объектом которого являются обучающиеся, учебные группы, педагоги.

Мониторинг образовательных достижений учащихся рассчитан на 2 года обучения. Целью проведения мониторинга является отслеживание уровня учебных достижений обучающихся и динамика качества полученных знаний.

Результаты внутренней оценки качества образования регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях школьных методических объединений, методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодных в результатах самообследования.

Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся.

В школе в течение учебного года ведется систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

В связи с применением дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному

обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование с использованием электронных таблиц. В анкетировании приняли участие 103 родителя, 289 обучающихся. Уровень организации дистанционного обучения оценили «Очень хорошо» 42% родителей и 57% обучающихся; «Скорее хорошо, чем плохо» 40% родителей, 32% обучающихся.

Удовлетворены школой, в которой обучаются – 41% обучающихся, 60% родителей, «Скорее удовлетворены, чем нет» - 42% обучающихся, 30% опрошенных родителей.

Готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым 70% обучающихся, 90% опрошенных родителей.

Раздел 8. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работали 47 педагогов, из них 13 – внешних совместителей, в том числе 3 кандидата наук. Ведутся все предметы учебного плана, согласно штатному расписанию укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Несмотря на то, что учебная нагрузка школы реализуется в полном объеме, на конец года сформировано 3 вакансии: учитель русского языка и литературы, учитель физики, учитель математики и информатики. Педагоги данных предметных областей работают при большой нагрузке или часы, по указанным предметам преподают внешние совместители. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 24 часа в неделю, средняя заработная плата – 36 156,71 рублей. Ежегодно педагоги школы принимают участие в олимпиаде «Профи край». В 2021 году профессиональная олимпиада проводилась по трем предметам: математика, информатика и ИКТ и английский язык. Из 9 педагогов школы, представляющих данные предметные направления, приняли участие в заочном этапе 6 педагогов (по математике – 3, по информатике и ИКТ – 1, английскому языку - 2), по результатам тестирования на очный этап прошла только Смирнова Л.Г. К сожалению, не все педагоги предметных направлений, представленных в олимпиаде, приняли участие в испытании. Учителя информатики и ИКТ, реализующие программы базового уровня подготовки так и не решились проверить свою компетентность на краевом уровне.

Учитель английского языка Смирнова Е.А. выступила с представлением опыта работы по теме «Применение дистанционных образовательных технологий на уроках английского языка как способ повышения учебной мотивации» в рамках цикла вебинаров по вопросам организационно-технологической подготовки, учебно-методического обеспечения и проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий, в сетевой форме. Вебинары проводились в рамках реализации Проекта «Краевая онлайн-Школа» ГАУ ДПО «Институт развития

образования Пермского края» и АНОК «Музей исторической реконструкции» 6,7,8 декабря 2021 года.

Мозгалина А.С., заместитель директора по УВР представила опыт работы школы по проведению Межмуниципального молодежного форума профессионального роста и самоопределения" на Краевой педагогической конференции по вопросам организации сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 6-11-х классов».

Ежегодно Школа принимает участие в краевом смотре-конкурсе «На лучшую учебно-материальную базу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях Пермского края, проводимом Министерством территориальной безопасности Пермского края. Материалы на конкурс были подготовлены учителями ОБЖ Набиевой Ф.С. и Гусевым Р.А.. По результатам конкурса МАОУ «СОШ № 5» признано победителем на краевом уровне.

Кроме этого, учителя ОБЖ Набиева Ф.С. и Гусев Р.А. приняли личное участие в Краевом смотре-конкурсе «Лучший учитель ОБЖ», лучший преподаватель «Безопасности жизнедеятельности», проводимом Министерством образования и науки Пермского края совместно Министерством территориальной безопасности Пермского края. Педагоги отмечены сертификатами участников конкурса.

В ноябре 2021 года команда педагогов в составе учителей Набиевой Ф.С., Чекасиной И.В., Луц Г.Ф. и заместителя директора по УВР Мозгалиной А.С. приняла участие во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования». Школа», дистанционный этап. Это был первый опыт участия в данном мероприятии, практика участия будет продолжена в следующем году и увеличена в охвате.

Педагоги школы активно занимаются самообразованием и принимают участие в дистанционных профессиональных конкурсах и олимпиадах. Так, учитель русского языка и литературы Чекасина И.В. стала Победителем Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие». Профкомпетентность учителя русского языка в условиях реализации требований ФГОС», проводимой сетевым изданием «ФГОС соответствие».

Педагоги школы активно делятся своим профессиональным опытом с коллегами на школьном и городском уровне. В отчетном периоде четверо педагогов школы возглавляли работу муниципальных методических объединений. Это Чекасина И.В. - руководитель ММО учителей русского языка и литературы на уровне среднего общего образования, Рожкова Е.Ю. – руководитель ММО учителей истории, обществознания, Николаева Т.В. – руководитель ММО учителей физической культуры и Смирнова Е.А. – руководитель ММО учителей иностранного языка. Кроме этого, два педагога школы вошли в состав методического резерва ГОУ ДПО «ИРО ПК». Это Чекасина И.В. – входит в состав методического резерва в рамках реализации краевого проекта «Школа современного учителя» и Николаева Т.В.

Ежегодно Школа входит в число школ, получающих дополнительные средства для стимулирования педагогических работников по результатам обучения в соответствии с Постановления Правительства Пермского края от 25 ноября 2021 № 906-п «О внесении изменений в Порядок распределения объема дополнительного

финансирования муниципальных общеобразовательных организаций на обеспечение стимулирования педагогических работников по результатам обучения школьников по итогам учебного года, утвержденный постановлением Правительства Пермского края от 05 декабря 2019 № 892-п». Коллектив обладает достаточным педагогическим и профессиональным потенциалом для организации образовательной деятельности.

Сведения о педагогических кадрах по состоянию на 30.12.2021

Таблица 15

Показатель		2021 год	
		Количество	%
Всего педагогических работников (с совместителями)		47	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
-из них внешних совместителей		13	38
Образовательный уровень педагогических работников (без учёта совместителей)	высшее образование	26	76
	среднее профессиональное	7	21
	прошли переподготовку (второе высшее) или профессиональную переподготовку	4	12
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		34	100
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	14	41
	Первая	2	6
	Соответствие занимаемой должности	13	38
	Без категории	5	15
Стаж (без учета совместителей)	0-5	2	6
	6-10	1	3
	11-20	3	9
	21 и более	28	82
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		12	35

Анализируя данные Таблицы 14, констатируем снижение уровня категории педагогов в школе. В 2021 году аттестацию прошли: на высшую категорию по должности «учитель» – 1 педагога, один из них впервые, на первую категорию по должности «учитель» – педагоги не аттестовывались. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 1 человек. Не имеют категории 5 педагогических работников. Снижение категориальности связано с профессиональным выгоранием педагогов, увеличением количества педагогов старшего возраста, снижением показателей результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах проектных и исследовательских работ. Запланирована аттестация на первую категорию в 2022, 2023 годы 3 педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности.

Для сопровождения образовательного процесса в школе действует служба социальной, тьюторской и педагогической поддержки. Педагогический коллектив стабилен, это способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует

реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

По итогам 2021 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогических работников МАОУ «СОШ № 5» 27 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 4 не имеют высшего образования, из них 2 прошли профессиональную переподготовку, 1 продолжает обучение по педагогической специальности, 3 работника пенсионного возраста.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Продолжается подготовка педагогов по вопросам цифровизации образовательного процесса. В 2021 году 5 педагогов школы прошли обучение на КПК по программе ФГБОУ ВО «ПГГПУ» «Трансформация профессиональной деятельности педагога в условиях перехода от образовательной среды к образовательной экосистеме», 72 часа, 5 педагогов повысили квалификацию в направлении использования информационных технологий для реализации образовательных программ в сетевой форме (ГАУ ДПО «ИРО ПК» «Проектирование внеурочных образовательных мероприятий с применением сетевого взаимодействия и ИКТ», 24 часа». Таким образом, можно сделать вывод, что цифровая трансформация образования является одним из ключевых направлений в инновационной и методической деятельности педагогов школы, а также активно внедряется в образовательный процесс.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;***
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;***
- в Школе создается целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.***

Раздел 9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на первом этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 198,3м². Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря, рабочее место обучающегося и зона для читателей на 30 посадочных мест. Имеется многофункциональное устройство, 5 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе действует положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой образовательного учреждения, которые соответствуют Уставу школы. Организует работу библиотеки библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 9-00 до 16-00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным днём воскресенье.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В 2021 году перечень учебников для закупки был утвержден педагогическим советом школы, согласован с Наблюдательным советом и доведен до сведения обучающихся и их родителей через классных руководителей и школьный сайт. За счет централизованной поставки учебников было получено 4613 экземпляров учебников, соответствующих ФГОС СОО.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Пополнение книжного фонда за 2021 год составило 455 экземпляра на сумму 174411,20 рублей.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254, с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 16533 единицы;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 6026 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6434 единицы;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 362 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 362.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. За последние три года фонд библиотеки пополнился учебниками, справочными и

энциклопедическими изданиями, но выделения средств на приобретение художественной литературы не достаточно, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, пополнение фонда осуществляется за счет пожертвований физических лиц.

Состав фонда и его использование:

Таблица 16

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2021 год
1	Учебная	6434	9664
2	Педагогическая	472	0
3	Художественная	3586	4603
4	Справочная	429	200
5	Аудиовизуальные документы	362	20
6	Электронные документы	15	15
7	Языковедение, литературоведение	156	16
8	Естественнонаучная	58	5
9	Техническая	23	6
10	Общественно-политическая	82	35

Раздел 10. Оценка материально-технической базы

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. 24 декабря 2020 года школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000.М.000229.12.20 о соответствии помещений, оборудования и иного имущества, используемого для образовательной деятельности основному и среднему общему образованию.

Территория школы огорожена металлическим забором высотой 1,5 м. Площадь земельного участка составляет 27 200 кв.м. На территории выделены физкультурно-оздоровительная зона с расположенными на ней баскетбольной и волейбольной площадками, имеющими твердое асфальтовое покрытие.

Участок имеет наружное освещение: архитектурная подсветка и 4 фонаря по периметру школы при норме освещенности на земле - 10 лк.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 10 829,6м². Проектная мощность здания рассчитана на 550 учащихся. Здание состоит из трех блоков, имеющих самостоятельные выходы.

Фактическая наполняемость школы на 30.12.2021 года составляла 367 обучающихся по очной форме обучения, 25 – в группе заочного обучения.

В школе созданы условия осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания". Имеется централизованное: водоснабжение, канализацию, центральное отопление.

Для организации питьевого режима на каждом этаже установлено по 2 регулируемых питьевых фонтанчика. На входе в систему установлен фильтр для

очистки воды «Аквафор» объемом до 15 л.

На 1 этаже оборудованы 8 гардеробов с вешалками для одежды и ячейками для обуви, для 226 учащихся оборудованы индивидуальные шкафчики.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 3,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При каждом кабинете химии, физики, биологии, информатики имеются лаборантская. Учебные мастерские (швейная, автомастерская, кулинария) расположены на первом этаже школы и используются по назначению.

В школе имеются изостудия площадью 90,9 м², хореографический зал 92,1 м² и актовый зал на 200 мест площадью 204,8 м². При актовом зале имеется артистическая 10 м² каждая, склад декораций и бутафории, музыкальных инструментов, площадью 10 м², склад хранения костюмов, площадью 10 м².

Оборудованы специализированные предметные лаборатории: физическая – 69,08 м², химическая – 66,6 м² и эколого-биологическая – 68,86 м². Для проведения лекционных занятий оборудованы 2 лекционные аудитории площадью 156,3 м² и 110,23 м².

В школе оборудованы спортивный зал площадью 273,1 м² (12 x 24 м, при высоте 6 м). При спортивном зале предусмотрено помещение для снарядов, площадью 16 м² раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 10,5 м² каждая; душевые, площадью 9 м² каждая; уборные для девочек и мальчиков, площадью 8 м² каждая; комната для педагогов, площадью 9 м².

В состав помещений физкультурно-спортивного назначения входит тренажерный зал площадью 66 кв.м, оборудованный силовыми и кардио-тренажерами.

В сентябре 2021 года была введена в эксплуатацию спортивная площадка площадью 825 м², включающая в себя тренажерную площадку, оборудованную девятью тренажерами, огороженную игровую площадку для игры в баскетбол, волейбол, футбол. Площадка имеет освещение по периметру и видеонаблюдение.

В декабре 2021 года в спортивном зале МАОУ «СОШ № 5» был установлен скалодром, приобретенный и установленный за счет средств Первого конкурса Фонда грантов губернатора Пермского края. Проект «Школьный скалодром» был написан совместно с Чусовской городской организацией Пермской краевой организации общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов».

Для проведения групповых и индивидуальных занятий для снятия психологического напряжения оборудована сенсорная комната (комната психологической разгрузки) площадью 49,2 м².

Имеются два стационарных и три мобильных компьютерных класса; для обеспечения работы кабинетов иностранного языка в школе имеются 3 современных комплекта лингафонной техники.

Медицинский блок 69,61м², включающий кабинет врача длиной 7 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью 17,4 м²; кабинет зубного врача, площадью 23м², оборудованный вытяжным шкафом; процедурный кабинет, площадью 17,4 м²; кабинет психолога, площадью 11,8м². Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договоров с ГБУЗ Пермского края «Чусовская больница им. В.Г.Любимова» фельдшером, и с ГБУЗ Пермского края «Краевая стоматологическая поликлиника № 2» врачом-стоматологом и медсестрой.

При медпункте имеется самостоятельный санузел.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями без запоров. В школе оборудованы 5 душевых, 6 комнат личной гигиены, 25 туалетов.

В течение 2021 года в школе были созданы условия для профилактики и предотвращения распространения вирусных инфекций. Приобретены 8 бактерицидных рециркуляторов воздуха, в каждом учебном кабинете, туалетах установлены средства для обработки рук дезинфицирующими растворами. Вход в здание осуществляется через три входа, каждый из которых оборудован сенсорными дозаторами, на каждом входе проводится термометрия

Школа имеет необходимое учебное и спортивное оборудование превышающее требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и к имущественному комплексу НОЦ, и позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники охранных предприятий ООО ЧОП «КАТАНА», Чусовской отдел вневедомственной охраны – филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ВНГ России по Пермскому краю», имеющих лицензию на предоставление данного вида услуг.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности организации. В школе проводится систематизированная работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, площадью 603, 4 м², расположенная на 1 этаже школы. В состав столовой входит следующий набор оборудования и помещений: цехи - горячий, холодный, мясо-рыбный, кондитерский, овощной; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; загрузочная - тарная; моечная для тары; холодильная камера для пищевых отходов; санузел для сотрудников столовой. Обеденный зал,

площадью 201,2 м² рассчитан на 184 посадочных места.

Перед входом в обеденный зал установлены 8 умывальников с дозаторами для жидкого мыла и 2 электрополотенцами, сенсорный дозатор для дезинфекции рук.

Режим работы столовой: с 08.30 до 15.30 часов без обеденного перерыва. Выходной день – воскресенье.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 9 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности учащихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции. Дважды в течение года Общественная комиссия по проверке организации и качества питания в школьной столовой выходили с целью контроля организации питания учащихся.

Согласно договору № 33 от 15.07.2020 между МБОУ «СОШ № 5» и Асманкиным О.В., помещение пищеблока площадью 277,8 м² и оборудование передано во временное безвозмездное пользование Асманкину О.В. сроком на 10 лет до 31.07.2030 года.

Весь учебный период, начиная со 11.01.2021 года по 30.12.2021 года включительно, велась работа по организации льготного питания и в получении материальной помощи на приобретение школьной и спортивной формы для категорий малоимущих и многодетных малоимущих семей.

В течение 2021 года льготным питанием пользовались 57 обучающихся: 22 – из многодетных малообеспеченных семей, 35 – из малообеспеченных. Ежемесячно список детей сверялся, родители были информированы о предоставлении необходимых документов для предоставления льготного питания.

Ежемесячно в течение учебного года в школе проводился мониторинг питания: в среднем питанием было охвачено 98% обучающихся, горячим питанием охвачено 56% от общего числа школьников, из них 12% по «Фонду Всеобуч»; 30% через буфетную продукцию. Из проведенного мониторинга видно, что 2% школьников либо не пользуются услугами школьной столовой, либо пользуются не регулярно.

В школьной столовой работал буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

На первом этаже, около столовой, установлен автомат для продажи горячих напитков и продуктов питания в разовой упаковке ИП Выров Д.С., который имеет сертификат соответствия Государственным отраслевым стандартам и разрешен для реализации горячих напитков и продуктов питания в разовой потребительской упаковке в общеобразовательных учреждениях. Перечень продуктов питания для

организации дополнительного питания обучающихся в условиях свободного выбора через автомат соответствует СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» и согласован с ВТО Управление Роспотребнадзора по Пермскому краю.

В ходе самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в учебных кабинетах рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте;
- в кабинете химии: реактивы для проведения программных лабораторных работ, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для окисления спирта над медным катализатором. Переместить вытяжные шкафы в кабинете химии и химической лаборатории, удалить вытяжку вытяжного шкафа из системы приточной вентиляции в окно.

Раздел 11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Таблица 17

Показатели	Единица измерения	2021
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся (включая ГЗО)	человек	392
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	395
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66 / 17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	61,3
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (ГВЭ)	оценка	3,3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 / 1
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, ГВЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 / 2
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 / 2

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10 / 5
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	240 / 65
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		18 / 5
– федерального уровня		4 / 1
– международного уровня		8 / 2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	367 / 94
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	153 / 39
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		25
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 / 56
– с высшей		16 / 47
– первой		3 / 9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 / 6
– больше 30 лет		11 / 32
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		2 / 6
– от 55 лет		9 / 26
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 / 100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 / 100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42,2
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	392 / 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.