

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «СОШ № 5»  
протокол № 6 от 15.04.2021

Утверждаю:  
директор МАОУ «СОШ № 5»  
г. Чусового Пермского края  
\_\_\_\_\_ О.В.Корнилова  
приказ № 162-ОД от 16.04.2021

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
г. Чусового Пермского края за 2020 год**

## Оглавление

Аналитическая часть.....	3
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
Раздел 2. Система управления организацией .....	6
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности.....	9
3.1. Содержание подготовки обучающихся.....	10
3.2. Воспитательная работа .....	17
3.3. Качество подготовки обучающихся .....	22
3.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .....	23
3.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ .....	35
Раздел 4. Организация образовательного процесса .....	41
Раздел 5. Востребованность выпускников.....	42
Раздел 6. Удовлетворенность родителей качеством образования.....	43
Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ...	44
Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения .....	45
Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	48
Раздел 9. Оценка материально-технической базы .....	49
Результаты анализа показателей деятельности организации .....	54

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ «СОШ № 5»)
Руководитель	Корнилова Ольга Владимировна
Адрес организации	Россия, 618204, Пермский край, город Чусовой, улица 50 лет ВЛКСМ, дом 2/3
Телефон, факс	+7 (34 256) 4-87-60, (34 256) 4-73-84
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kornilovaov08@yandex.ru">kornilovaov08@yandex.ru</a>
Учредитель	Муниципальное образование «Чусовской городской округ». Управление образования администрации Чусовского городского округа наделено полномочиями учредителя в соответствии с Положением об Управлении образования администрации Чусовского городского округа
Дата создания	Создано путем изменения типа существующего Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5». Постановление администрации Чусовского городского округа от 18.12.2020 № 1493».
Лицензия	от 26.01.2016 № 4869 серия 59Л01 № 0002757 , регистрационный номер лицензии 4869, переоформлена 24.02.2021 года, дата принятия решения о переоформлении 24.02.2021, номер приказа о переоформлении лицензии 26-20-05-36. Дата внесения в реестр 04.02.2021
Свидетельство о государственной аккредитации	09.04.2021 № 309 срок действия до 08 мая 2027 года

МАОУ «СОШ № 5» – новый образовательный центр Пермского края, реализующей образовательную программу среднего общего образования на основе индивидуализации обучения.

Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 07.06.2016 № СЭД-26-01-06-403 школе присвоен статус апробационной площадки по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Пермского края.

В рамках регионального проекта «Современная школа», реализуемого в Пермском крае в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Приказом Министерства образования и науки Пермского края от 26.09.2019 № СЭД-26-01-06-915 «Об утверждении перечня

общеобразовательных организаций Пермского края, отобранных для создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» школа вошла в число участников проекта.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательных программ среднего общего образования, кроме этого Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

В своей деятельности Школа руководствуется законодательством Российской Федерации в области образования, которое включает в себя Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принимаемые в соответствии с ними другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, Законом РФ «О некоммерческих организациях», ФГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», нормативными правовыми актами Пермского края, органов местного самоуправления, решениями органов управления образованием всех уровней, договором с Учредителем, Уставом и локальными нормативными актами Школы.

За школой на праве оперативного управления закреплено здание школы и земельный участок. Свидетельство о государственной регистрации права серия 59-БГ № 739944 от 29.03.2013 и серия АА № 236048 от 28.12.2015 соответственно.

В соответствии со статьей 55 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления администрации Чусовского муниципального района от 31.01.2017 № 24 «О закреплении муниципальных бюджетных образовательных учреждений за территориями (микрорайонами) Чусовского муниципального района Пермского края» в школу принимаются все желающие выпускники основных школ Чусовского муниципального района.

В школе ежегодно комплектуются следующие параллели 10-11 классы по очной форме обучения и группы заочного обучения 10-12 классы.

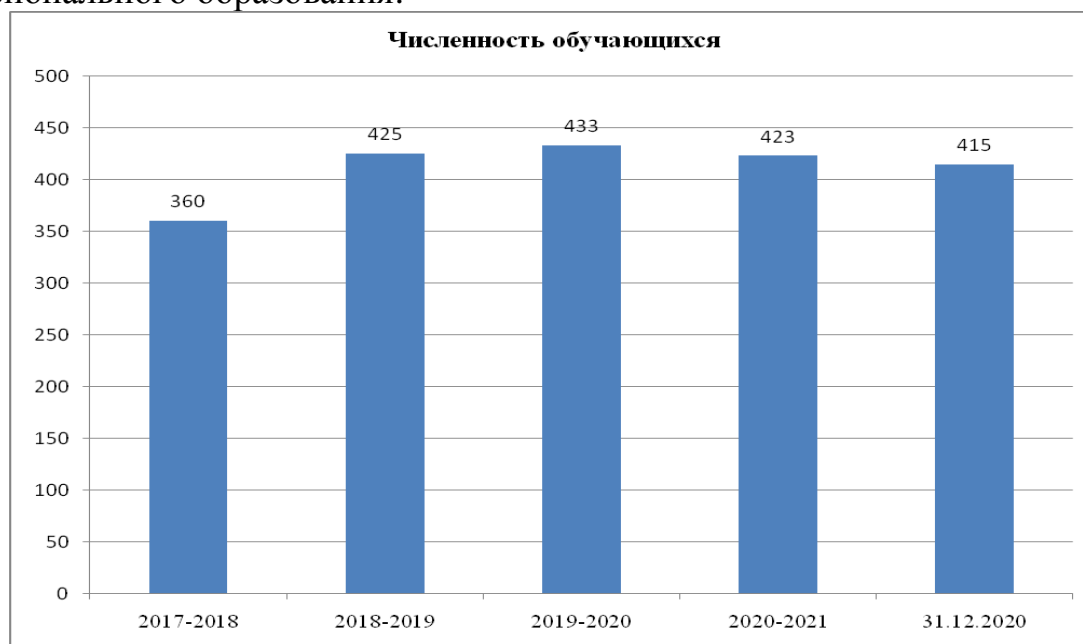
Сведения о численности обучающихся и количестве классов (по данным ОО1)

Таблица 1

	Проектная мощность	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	31.12.2020
Всего классов / обучающихся	550	18 / 360	20 / 425	20 / 433	20 / 423	20 / 415
Очная форма обучения		15 / 350	17 / 416	17 / 420	17 / 402	17 / 397
Группы заочного обучения		3 / 10	3 / 9	3 / 13	3 / 21	3 / 18

Факторами, влияющим на численность и формирование контингента

обучающихся, являются демографическая ситуация (количество выпускников 9-х классов в сравнении с предыдущими годами) и увеличение количества выпускников основных школ, поступающих для продолжения обучения в ОО среднего профессионального образования.



По сведениям статотчета ОО 1 на 20.09.2020 численность обучающихся по очной форме обучения составляла 402 человека (из них 221 девочки), в группах заочного обучения получали образование 21 человек. По состоянию на 31.12.2020 года – 415 обучающихся: 397 по очной форме обучения, 18 – по заочной.

В течение 2020 года изменили форму обучения 4 человека, 196 выпускников окончили школу, перешли на самообразование 10 человек, 28 человек в результате самоопределения перешли в образовательные организации профессионального обучения.

Состав обучающихся по социальному статусу их семей на 01.09.2020

Таблица 2

Состав учащихся	Кол-во	%
Всего учащихся (очная форма обучения)	402	
Общее количество классов (без групп заочного обучения)	17	
Получающих образование в группах заочного обучения	23	
Детей из полных семей	222	55
Детей из неполных семей	92	23
Детей опекаемых (сирот)	14	3,4
Детей из малообеспеченных семей	90	22
Дети из многодетных семей	52	13
Дети из семей безработных граждан	2	0,5
Детей инвалидов	0	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	1	1
Дети, относящиеся к группе риска	12	3
Семьи, состоящие в на учете в СОП	0	0

Подвоз 48 обучающихся осуществлялся тремя школьными автобусами по муниципальному контракту с ОАО «Чусовское АТП», заключенного по результатам открытого аукциона в электронной форме по маршрутам:

Маршрут № 1 –АТП – д. Борисово (1 чел.) – п. Копально (4 чел.) – п.В.Калино (4 чел.) – д. Антыбары (1) МБОУ «СОШ № 5» – всего 10 обучающихся;

Маршрут № 2 – АТП – п.Калино (15 чел.) – п. Лямино (6 чел.) – МБОУ «СОШ № 5» – 21 обучающихся.

Маршрут № 3 – АТП – п. Всесвятский (6 чел.) – п.Половинка (4 чел.) – п. Скальный (5 чел.) – оп Перевал (2) – МБОУ «СОШ № 5» – 17 обучающихся.

Для подвоза учеников из ПГТ Лямино по согласованию с ОАО «Чусовское АТП» организован дополнительный рейс по маршруту «ПГТ Лямино – МБОУ «СОШ № 5».

Перевозка осуществляется двумя автобусами марки ПАЗ 32053-70 2018 года выпуска и автобусом марки ПЕЖО 222335 2013 года выпуска. Для осуществления подвоза обучающихся разработаны и согласованы с ОГИБДД МО МВД России «Чусовской» паспорта безопасности автобусных маршрутов.

## Раздел 2. Система управления организацией

Управление ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МАОУ «СОШ № 5» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

### Органы управления, действующие в Школе

Таблица 3

Орган управления	Функции
Директор	<p>Осуществляет непосредственное руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ, Уставом, несет ответственность за деятельность ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– без доверенности действует от имени ОУ;</li><li>– заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени ОУ;</li><li>– формирует и утверждает штатное расписание ОУ, должностные инструкции работников;</li><li>– утверждает план финансово-хозяйственной деятельности ОУ, его годовую и бухгалтерскую отчетность;</li><li>– утверждает, локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ОУ;</li><li>– утверждает образовательную программу, реализуемую в ОУ, разработанные в соответствии с ней рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительные общеобразовательные программы, а также авторские программы, методы обучения и воспитания;</li><li>– обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах Чусовского муниципального района;</li><li>– обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством РФ, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;</li><li>– выдает доверенности на право представительства от имени ОУ, в т. ч. доверенности с правом передоверия;</li><li>– издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ;</li><li>– обеспечивает соблюдение законности в деятельности ОУ;</li><li>– планирует материально-техническое обеспечение образовательной</li></ul>

	<p>деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования;</li> <li>– организует прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>– организует прием обучающихся в образовательную организацию;</li> <li>– организует осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;</li> <li>– организует индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;</li> <li>– организует проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;</li> <li>– организует социально-педагогическое тестирование в целях раннего выявления не законного потребления наркотических средств и психотропных веществ</li> <li>– создает условия для занятия обучающимися физической культурой и спортом;</li> <li>– приобретает бланки документов об образовании и (или) о квалификации;</li> <li>– организует содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</li> <li>– организует научно-методическую работу, в том числе проведение научных и методических конференций, семинаров;</li> <li>– организует обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»</li> </ul>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки и согласования локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников;</li> <li>– оценки результатов и условий реализации образовательного процесса; результативности труда работников</li> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	<p>В компетенцию Педагогического совета входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие основных образовательных программ ОУ;</li> <li>– принятие программы развития ОУ;</li> <li>– рассмотрение отчета о результатах самообследования;</li> <li>– принятие решения об отчислении обучающихся в соответствии с</li> </ul>

	<p>законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие решений о переводе в следующий класс, об условном переводе в следующий класс, об организации повторной промежуточной аттестации, о награждении обучающихся;</li> <li>– принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, выдаче документов об образовании и выпуске учащихся;</li> <li>– организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта</li> <li>– обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</li> <li>– принятие локальных нормативных актов по вопросам осуществления образовательной деятельности, повышения квалификации и аттестации педагогов;</li> <li>– определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;</li> <li>– рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>– рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Общее собрание работников ОУ является коллегиальным органом управления органом без ограничения срока его действия, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение и принятие решений и локальных актов по вопросам трудовых отношений, охраны труда, техники безопасности, не урегулированных законодательно;</li> <li>– внесение предложений в Программу развития ОУ, в т.ч. о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности ОУ</li> <li>– обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка ОУ, Положения о формировании системы оплаты труда и стимулировании работников ОУ и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Директора ОУ;</li> <li>– принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>– создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;</li> <li>– создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников ОУ.</li> </ul>

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках. Организовали удаленное взаимодействие между работниками, частично перешли на электронный документооборот.



Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

ШМО предметов гуманитарного цикла – руководитель Гашева Ирина Алексеевна.

ШМО учителей физики, математики, информатики – руководитель Смирнова Любовь Геннадьевна.

ШМО учителей естественнонаучного цикла – руководитель Веприкова Ольга Ивановна.

В рамках работы школьных методических объединений педагоги школы работали над содержанием плана внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС СОО. Работу педагогов в этом направлении осуществляется при сопровождении научного руководителя школы. В результате, к началу нового учебного года будет сформирован План внеурочной деятельности школы в соответствии с уровнями подготовки обучающихся, интересами, потребностями и требованиями ФГОС СОО.

Ведущими направлениями деятельности педагогического коллектива в 2020 году стали:

- освоение дистанционных образовательных технологий, позволяющих реализовать образовательную программу и подготовить выпускников к государственной итоговой аттестации;
- разработка программы воспитания МАОУ «СОШ № 5»
- организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в МАОУ «СОШ № 5» в соответствии с перечнем поручений президента РФ

Для решения методических и организационных вопросов в ходе реализации образовательной программы школы в течение года были созданы рабочие группы по указанным направлениям. руководители Чунжина Татьяна Анатольевна, Мозгалина Александра Сергеевна

С сентября 2020 года МБОУ «СОШ № 5» полностью перешла на работу в Пермскую электронную образовательную систему ЭПОС.Школа.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и Совет родителей.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основной образовательной программой, включая учебные планы, годовой календарный графики, расписанием занятий.

### 3.1. Содержание подготовки обучающихся

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательной программы среднего общего образования. В Школу принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования.

На базе основного общего образования в Школе реализуется основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Учебный план Школы разработан на основе индивидуальных учебных планов обучающихся 10-х и 11-х классов.

В целях реализации принципа преемственности общего образования, в соответствии с муниципальным заданием на базе основного общего образования в Школе реализуется программа среднего общего образования профильного обучения. Нормативный срок освоения – 2 года очная форма обучения, 3 года – заочная.

Основная образовательная программа школы реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

МАОУ «СОШ № 5» является апробационной площадкой Пермского края по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ от 07.06.2016 № СЭД-26-01-06-403 Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении порядка отбора, списка апробационных площадок введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Пермского края».

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

- максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки при шестидневной рабочей неделе;
- минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

При составлении учебного плана школа руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательной программы среднего общего образования. В Школу принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования.

Цель – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося, осознанного и ответственного выбора, реализации личностных потребностей и интересов, формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору жизненного пути.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для развития способностей,

интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

– Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, реализация познавательных и личностных потребностей, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне;

– Создание условий для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях апробационной площадки;

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ изучения предметов на профильном или базовом уровне, адаптации обучающихся к жизни в обществе;

– Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;

– Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Эффективность и качество образовательного процесса определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью для реализации образовательной программы Школы. 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 86% – высшее. Высшую квалификационную категорию имеют 44% педагогов, первую – 9%, соответствуют занимаемой должности – 28%, без категории – 11%, имеют ученую степень – 9%.

Учебный план обеспечивает достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

В целях реализации принципа преемственности общего образования, в соответствии с муниципальным заданием на базе основного общего образования в Школе реализуется программа среднего общего образования универсального и профильного обучения. В группах заочного обучения все предметы изучаются на базовом уровне.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Особенности учебного плана Школы:

Учебный план составлен на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план профиля обучения и индивидуальные учебные планы обучающихся содержат не менее 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 10 классе введен предмет «Родная литература», в 11 классе введены предметы «Родной русский язык» и «Родная литература».

Обязательные предметы учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» (английский, немецкий), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне, предметы «Обществознание», «Естествознание», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаются только на базовом уровне.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей используются для профильного обучения: углубленного и базового изучения учебных предметов. Предметы «География», «Экономика», «Право», «Информатика и ИКТ» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне. Предмет «Экология» изучается только на базовом уровне.

В учебном плане выделен 1 час в неделю для выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Обязательные учебные предметы, предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

10 класс – гуманитарный (в рамках гуманитарного профиля выделены социально-гуманитарное и филологическое направления), социально-экономический, естественно-научный, технологический (в рамках технологического профиля выделены – инженерное, информационно-технологическое направления), универсальный.

11 класс – гуманитарный (в рамках гуманитарного профиля выделены социально-гуманитарное и филологическое направления), социально-экономический, естественно-научный, технологический (в рамках технологического профиля выделены инженерное, информационно-технологическое направления), универсальный.

В учебный план профиля включены элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы.

Набор и тематика элективных учебных предметов определяются исходя из образовательных целей среднего общего образования и направлены на:

– развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или

получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

- «надстройку» учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательным учреждением в зависимости от выбора обучающихся в индивидуальном учебном плане. Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов предлагаются несколько возможных вариантов.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» записывается в предметном журнале как два отдельных предмета, на отдельных страницах. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету. Количество часов на изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» зависит от профиля обучения: на базовом уровне составляет 4 часа в двух группах гуманитарного профиля (филологическое направление) в 10 и 11 классе; 5 часов – в 6-х группах гуманитарного (социально-гуманитарное направление) и универсального профилей в 10 и 11 классах. На углубленном уровне 7 часов в неделю отведено в технологическом профиле, инженерно-технологическое направление в 1 группе в 11 классе, 6 часов – в социально-экономическом, естественнонаучном, технологическом профиле в 8 группах в 10 и 11 классах.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане в предметном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

В гуманитарном и социально-экономическом профиле учебные предметы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельных предметы. Предмет «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право», изучается в объеме 3 часа в неделю, «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю на базовом уровне или «Экономика» и «Право» 2 часа в неделю – на углубленном уровне.

Учебный предмет «Естествознание» в школе изучается в 10-11 классах в филологическом профиле. В остальных классах (профилях) три учебных предмета предметной области «Естественные науки» «Физика», «Химия», «Биология» изучаются отдельными предметами в различных вариантах:

- Все три на базовом уровне;
- Один предмет изучается на углубленном, два на базовом уровне;
- Два предмета изучаются на углубленном, один на базовом уровне;

На базовом уровне предметы «Химия» 70 часов (по 1 часу в неделю изучается в 11 группах); предмет «Биология» 70 часов (по 1 часу в неделю в 7 группах), в 10 классе в технологическом профиле «Биология» изучается 70 часов (2 часа в неделю, в этих группах программа по указанному предмету будет реализована в полном объеме в 10 классе); 140 (2 часа в неделю в 4 группах универсального профиля),

предмет «Физика» – 70 часов (2 часа в неделю) в 9 группах.

Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в 6 группах гуманитарного (социально-гуманитарное направление), социально-гуманитарного, универсального профилей обучения. В 11 классе «Астрономия» изучается в 4 группах: гуманитарный профиль (филологическое направление), технологический профиль и в универсальный профиль в 1 группе, среди обучающихся изменивших индивидуальные учебные планы по окончании 10 класса и не изучавшие предмет в 2019-2020 учебном году. Программа по «Астрономии» будет реализована с использованием дистанционных технологий.

Третий час физкультуры используется для увеличения объема двигательной активности: в первом полугодии на открытом воздухе: спортивные игры, гимнастика, скандинавская ходьба.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется обучение юношей начальным знаниям в области обороны и их подготовка по «Основам военной службы». Организация и проведение начальной военной подготовки обучающихся проводится в соответствии с разделом «Основы военной службы» курса ОБЖ в форме учебных сборов с изучением основ военной службы (раздел III Федерального закона от 28.03.98 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»). Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализована с использованием дистанционных технологий.

В 11 классе при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО «Технология» представлен в составе элективных курсов. На его изучение в 11 классе отводится 70 часов (по два часа в неделю). В рамках элективного курса «Технология» обучающимся предоставляется возможность освоить модули по направлениям «Автодело», «Парикмахерское искусство». Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся универсального профиля будут реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии.

Особенностью образовательного процесса школы в 2020 году стало обучение старшеклассников по классам с использованием классно-урочной системы. Учебные группы, объединяющие обучающихся из разных классов, работали в дистанционном режиме с использованием платформ для проведения онлайн занятий ZOOM и Skype по географии, астрономии, химии.

Изучение учебных предметов инвариантной части организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных

пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Учебные программы общего образования имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования, основная задача которых – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечения их в разнообразную творческую и проектную деятельность.

Дополнительное образование предлагается по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, гуманитарное. При реализации программ по указанным направлениям осуществляется интеграция с учреждениями дополнительного образования.

Основные и дополнительные образовательные программы общего образования реализуются в Школе через организацию обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, докладов, исследовательских проектов, домашних заданий; организация занятий с часто болеющими детьми, а также использование возможностей портала ЭПОС.Школа.

Учебный год заканчивается промежуточной аттестацией. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по русскому языку, литературе, математике, а также по двум предметам на выбор, изучаемых на профильном уровне из предметов индивидуального учебного плана. Перечень и форма проведения экзаменов утверждается на заседании педагогического совета школы, не позднее окончания 1 триместра, в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 5». Обучающиеся, претендующие в 11 классе на изучение предмета на повышенном уровне сложности, проходят промежуточную аттестацию по выбранному предмету.

Учебный план соответствует целям, задачам школы, удовлетворяет образовательные запросы учащихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Освоение образовательной программы среднего общего образования;
2. Освоение основных подходов исследовательской деятельности;
3. Повышение качества обучения старшеклассников,
4. Развитие у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
5. Формирование активной гражданской позиции;
6. Создание условий для самоопределения и развития обучающихся.

В учебном плане возможны изменения в связи с изменением численности обучающихся и изменением индивидуальных учебных планов.

## Количество учебных групп и численность обучающихся в 2020 году

Таблица 4.

	Предмет	Углубленный уровень		Базовый уровень		Углубленный уровень		Базовый уровень	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
		10 класс				11 класс			
1	Русский язык	1	19	8	186	1	22	7	175
2	Литература	1	19	8	186	1	22	7	175
3	Родной русский язык							8	197
4	Родная литература			9	205			8	197
5	Английский язык	2	37	9	137	2	36	8	129
6	Немецкий язык			2	31			3	32
8	Математика	5	114	4	91	4	104	4	93
9	Информатика	10	139	2	26	10	165		
10	История	1	26	8	179	1	10	7	187
11	Обществознание			9	205			8	197
12	Право	1	26	3	56	2	35	1	17
13	Экономика			4	82			3	52
14	География	1	13	6	147	1	12	3	84
15	Физика	3	77	5	109	3	73	4	100
16	Астрономия			6	84			4	95
17	Химия	2	50	6	136	2	45	5	128
18	Биология	3	67	5	63	3	77	4	96
19	Естествознание			1	19			1	24
20	Экология			1	21				
21	Физическая культура			14	205			13	197
22	ОБЖ (ОВС)			9	205			8	197
23	Технология							4	52
	<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>		<b>119</b>		<b>30</b>		<b>110</b>	

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Инфоурок, общероссийский проект "Школа цифрового века" домашняя школа InternetUrok/home-school.interneturok.ru, "Современный учительский портал" "Фоксфорд" – онлайн – школа, Образовательный портал «Решу ЕГЭ» Педагогическое сообщество «УРОК.РФ», ФИПИ, Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа, Информационно-обучающий сайт «Русский на 5», Maketest «Я люблю математику», Мультиурок, Сайт корпорации «Российский учебник», Образовательный портал "Просвещение", Образовательная платформа <http://skyeng.ru>.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:



- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- недостаточный уровень владения педагогами, на момент введения дистанционного обучения, электронными образовательными ресурсами. Наиболее подготовленными оказались педагоги, освоившие образовательные платформы Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа, Maketest «Я люблю математику», Образовательная платформа <http://skyeng.ru>;
- недостаточное наполнение федеральных образовательных ресурсов материалами для старшеклассников на момент выхода на дистант;
- неуспешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

### **3.2. Воспитательная работа**

Приоритетными направлениями деятельности школы по совершенствованию воспитательной системы являются: социальная адаптация старших подростков, профильная и профессиональная ориентация, повышение нравственных качеств личности, профилактика употребления психоактивных веществ, формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Одним из ключевых направлений в рамках воспитательной работы в школе является раннее выявление фактов детского и семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми. В целях оперативного реагирования и комплексного взаимодействия всех субъектов системы профилактики с сентября 2019 года в Пермском крае создана и успешно функционирует единая информационная система «Траектория». Все классные руководители, социальный педагог и школьный психолог зарегистрированы в системе, прошли обучение и системно работают с базой данных. Ежемесячно в рамках производственных совещаний социальный педагог Романец О.А. проводит анализ деятельности коллектива в ЕИС «Траектория», информирует о внесенных изменениях и сведениях, которые необходимо отразить, а также проводит индивидуальные консультации с классными руководителями по техническим вопросам и профилактическим мероприятиям. В 2020 году на методических совещаниях с педагогическими работниками школы неоднократно были разобраны вопросы и материалы по данному направлению. В августе 2020 года разработан и принят к исполнению «Алгоритм (порядок) по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции», утвержденный приказом директора № 286/1-ОД от 01.09.2020 года.

В соответствии с «Алгоритмом (порядок) по выявлению детского и семейного неблагополучия и организации работы по его коррекции» классные руководители не реже, чем 2 раза в месяц вносят информацию и корректируют сведения в ЕИС

«Траектория»: устанавливают или снимают индикаторы педагогического наблюдения, показатели успешности, проводят работу, запланированную в рамках ИПК, анализируют сведения и индикаторы, внесенные другими субъектами профилактики.

Работа в данном направлении методически активно поддерживается и сопровождается специалистом ИМС МБОУ «Психологический центр» Хайруллиным Д.А.

Проведены обучающие семинары для педагогов по вопросам формирования здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния обучающихся, профилактики суицидальных рисков, действий в чрезвычайных ситуациях.

Проводилась систематическая работа с родителями по профилактике правонарушений, разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением ПАВ.

В 2020 году Школа продолжила работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В течение 2020 года для обучающихся проводились профилактические беседы специалистами разных ведомств и встречи с представителями учреждений культуры, спорта и молодежной политики:

1. Алексеева Н.Н. – инспектор по ПДД ОГИБДД МО МВД России «Чусовской» старший лейтенант полиции: Административное законодательство в сфере БДД; Административная ответственность родителей за нарушение несовершеннолетними ПДД; Безопасное поведение пешеходов в зимний период; ПДД пассажиров; Виды светоотражающих элементов на одежде; Права и обязанности граждан, правовое информирование.

В рамках летней оздоровительной кампании проводились встречи участников ремонтной бригады с инспектором по пропаганде ПДД: беседа о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на улицах и на дороге во избежание детского травматизма; правила пользования средствами индивидуальной мобильности.

ОГИБДД МО МВД России «Чусовской», госинспектор БДД, старший лейтенант – Караваев А. А. - Уроки безопасности: онлайн лекция по профилактике ДДТ; онлайн беседу по профорientации; встреча с инспектором ДПС с демонстрацией патрульной машины.

2. Специалисты МБУК Чусовской краеведческий музей повели онлан-встречу со старшеклассниками «Вклад пермяков и чусовлян в победу в Великой Отечественной войне, организовали на территории МБОУ «СОШ № 5» работу передвижных выставок: «Чусовской рабочий», он же «Котовский», он же «Щорс», «Гражданский человек» В. П. Астафьев».

3. Специалисты городской детской библиотеки № 2 Естехина К.А., Мокроусова П.В., Макурова А.А. провели онлайн мероприятия на платформе Zoom «Слова драгоценный дар»; Урок памяти «Чусовой героический» в рамках районной акции «Память огненных лет»; Всероссийская акция «Читаем детям о войне»; «Все о тебе мой Пермский край»

4. Специалисты районной центральной библиотеки имени А.С. Пушкина подготовили и провели онлайн мероприятие «Все о тебе мой Пермский край», онлайн встречу со старшеклассниками «Свежий взгляд на давние проблемы»
5. Водянов Р.М. – советник Губернатора Пермского края, основатель благотворительного фонда «Я помогаю детям» провел встречу со старшеклассниками и бизнес-игру «Какой ты предприниматель?»
6. Специалисты ЦДТ «Ровесник»: Волхонская Л.Х., Мингалева С.Н., Павлишина Э.Р., Исыпова А.В., Шибанова Н.В. провели для старшеклассников тренинги на формирование и сплочение коллектива тьюторских групп «Мы вместе»
7. Центр гигиены и эпидемиологии в Пермском Крае Восточный филиал в города Чусовом, врач-гигиенист ГБУЗ ПК «Чусовской районной поликлиники» - Голубева И.В. в онлайн режиме системно работала со всеми обучающимися школы одновременно: «ЗОЖ. Основы сбалансированного питания» (пища источник энергии, энергия равновесия, основные компоненты пищи, демонстрация презентации «Правильное питание»); «Двигательная активность»; Официальная статистика ВИЧ, СПИДа в России, регионе и районе; Пути передачи; Профилактика ВИЧ-инфекции.
8. ГБУЗ ПК «Станция скорой медицинской помощи г. Чусовой» фельдшер Терентьев В.М. провел Лекцию и практические занятия для старшеклассников с медицинским работником по отработке практических навыков по оказанию первой помощи пострадавшим в бытовых и чрезвычайных ситуациях
9. Фельдшер ГБУЗ ПК «Чусовской районной поликлиники» - Арбузова Л.А. в системе проводить уроки здоровья: Профилактика гриппа и ОРВИ, Профилактика COVID-19; Беседы с демонстрацией видеофильмов «Правильное решение» по профилактике ВИЧ/СПИД; «Секреты манипуляции»; «Влияние ПАВ на здоровье будущем матери» с демонстрацией видеофильма; «Репродуктивное здоровье девушки»; «Подросток и наркомания»; «Снюс – опасное увлечение»; «Вредные привычки»; «Влияние алкоголя на организм человека»; «Не дайте туберкулезу шанс»; «Дышите легко», с просмотром фильма «Профилактика туберкулеза
10. Инспектор ПДН ОУУП и ПДН Максимова Т. Б. провела онлайн встречу со старшеклассниками «Уголовная и административная ответственность. Основы законодательного поведения»; «Профилактика безнадзорности, беспризорности, употребления спиртных напитков и ПАВ». «Административные взыскания за употребление и распространение ПАВ»; Соблюдение постановления ЧМР № 695 от 27.06.12 «О мерах по предупреждения причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» во исполнении закона Пермского края № 844 – ПК от 31.10.11.
11. МКУ «Управление гражданской защиты» Лугинина Е. А. – «Личная безопасность. Основы знаний по оказанию первой помощи при чрезвычайных ситуациях».
12. Ведущий специалист по охране труда Чусовской дистанции инфраструктуры (ИЧ-1) – Провкова Е. В. «Железная дорога – зона повышенной опасности»; Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте; Причины детского травматизма на ЖД; Предоставление брошюр: «Памятка пассажира», «Правила поведения на ЖД»

13. Инспектор НПДН ЛОП на ст. Чусовская (направление по делам несовершеннолетних) линейный отдел полиции на станции Чусовская И. В. Щеглова - старший лейтенант полиции «Безопасность на ЖД транспорте» - Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте; Административная ответственность за правонарушения на ЖД транспорте; Статистика детского травматизма на железнодорожном транспорте; Правила и прядок поведения при угрозе и осуществлении террористического акта на ЖД транспорте; Профориентация ориентация профессий отрасли ЖД транспорта. Предоставление брошюр: «Россия против террора», «Пассажир, будь бдителен» или «Ваша безопасность в Ваших руках»

Основным требованием к организации внеурочной деятельности является вовлечение в дополнительное образование (творческие объединения, кружки, секции, клубы, общественные организации) всех обучающихся с учетом их интересов, способностей.

**Дополнительное образование** реализовывалось по направлениям: туристско-краеведческое, спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, гуманитарное, социально-педагогическое.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 5» с учреждением дополнительного образования МБОУ ДОД «СЮН», МБОУ ДОД ЦДОД «Ровесник», учреждениями культуры МАОУ «КДЦ», МБОУ ДОД «ДШИ им. Балабан», МБУК «Чусовской краеведческий музей», спортивными школами МБОУ ДОД «КДЮСШ Ермак», ГБОУ ДОД «ДЮСШ Киокусинкай», Специализированная ДЮСШ олимпийского резерва по зимним видам спорта «Огонек», Управлением по спорту, молодёжной политике и туризму Чусовского городского округа, ИП Павлов А.А., ИП Павлова Н.В. (на основе договоров о сотрудничестве) предоставляет обучающимся разнообразить формы внеурочной деятельности. С учреждениями дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве.

Основным требованием к организации внеурочной деятельности является вовлечение в **дополнительное образование** (творческие объединения, кружки, секции, клубы, общественные организации) всех обучающихся с учетом их интересов и способностей. Дополнительное образование реализовывалось по направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, гуманитарное, социально-педагогическое.

Программа внеурочной деятельности включает в себя 27 программ дополнительного образования, 18 программ (направлений) профессиональных практик и проб, 14 направлений социальных практик и проб, направлений исследовательской деятельности – 9, программ исследовательской деятельности – 13, 2 направления проектной деятельности реализуемых на базе МБОУ «СОШ № 5» и организаций партнеров; 24 программа дополнительного образования, 12 из них реализуются за счет средств школы.

Программы внеурочной деятельности носят интегративный характер и охватывают сразу несколько направлений реализации внеурочной деятельности, поэтому соотношение программ с направлениями внеурочной деятельности следует считать условным.

В дополнительном образовании, организованном за счет средств школы

заняты 190 обучающихся (в том числе обучающиеся, посещающие более 1 детского объединения), в том числе по направлениям:

- туристско-краеведческое – 30 учеников – 16%
- естественнонаучное – 40 учеников – 21%
- социально-педагогическое – 40 учеников – 21%
- в области искусств – 40 учеников – 21%
- в области физкультуры и спорта – 20 учеников – 11%

Дополнительное образование ведется по направлениям:

- Спортивное – 4 секции: баскетбол, киокусинкай-карате, «Досуг. Здоровье. Мастерство», школьный спортивный клуб «Лидер».
- художественно-эстетическое – 4 объединений: изостудия, фотостудия, видеостудия, музыкальная кавер-группа.
- естественнонаучное – 2 объединения ландшафтный дизайн, 7 объединений экологической направленности
- военно-патриотическое – 1 объединение военно-патриотический клуб «Патриот»
- социально-педагогическое – 6 объединений: школьное радио «Услышка», ЮИД «Главная дорога», ДЮП «Юный пожарный», Совет старшеклассников, школьный сайт, ШСП «Доверие»
- гуманитарное – 1 объединение: школьная газета «Наша газета», клуб интересных встреч
- туристско-краеведческое – 1 объединение клуб интересных встреч.

С сентября 2020 года были реализованы краткосрочные программы дополнительного образования на базе центра «Точка роста» по направлениям:

- техническое: «Робототехника» - 60 человек, «Создание, программирование и пилотирование беспилотных летательных аппаратов» - 56 человек,
- естественнонаучное: «Первая помощь» - 57 человек, «По праву достойные уважения – медоносные пчелы и их продукты!» 39 человек.
- спортивное: «Шахматы» - 57 человек.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 400 обучающихся выявили, что естественно-научное направление выбрало 24 процента, техническое – 29 процентов, физкультурно-спортивное – 14 процентов.

В целях обеспечения условий для развития физической культуры и массового спорта на территории Чусовского муниципального района Пермского края, на основании постановления Правительства Пермского края от 14 марта 2018 г. N 107-п «Об утверждении Порядка предоставления иных межбюджетных трансфертов из бюджета Пермского края бюджетам муниципальных районов (городских округов) Пермского края на обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта» в 2020 году школа продолжила реализацию краевого проекта «Я выбираю спорт». В рамках этого проекта были сформированы 6 групп разного возраста для занятий физической культурой и спортом, в том числе 1 группа сформирована для обучающихся МБОУ «СОШ № 5», в которой занимались 27 человек.

Количество детских объединений (по годам).

Таблица 5

учебный год	2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
Количество во ДО	18	26	24	25	26	28	29	31	30	27	25	21	32

В 2020 году всего в дополнительном образовании заняты 257 обучающихся – 62% от общего количества обучающихся. Из них 459 человеко-кружков участвуют в реализации программ дополнительного образования организованных школой, что составляет 70% от общего количества обучающихся; 216 человек занимаются в ОО ДО, что составляет 51%, в сравнении с предыдущим годом (54%) показатели существенно не изменились.

В 2020 году из-за неблагоприятной ситуации с коронавирусной инфекцией значительно уменьшилось количество спортивных соревнований, конкурсов. тем не менее 57 старшеклассников школы приняли участие в 11 спортивных соревнованиях муниципального уровня, завоевали 7 первых, 5 вторых и 8 третьих мест.

**Анализ занятости старшеклассников дополнительным образованием позволяет сделать следующие выводы:**

**количество обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, незначительно, но уменьшилось. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2021 году необходимо изучить, какие направления и формы организации для них наиболее актуальны, изучить востребованность программ по направлениям, и, на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников дополнительным образованием. Необходимо выявить профессиональные дефициты педагогов, которые снижают качество образовательной деятельности, и потребность в оснащении программ и аудиторий, чтобы повысить качество образования и интерес к обучению детей.**

**Открытие на базе школы центра «Точка роста» расширил спектр образовательных программ дополнительного образования и позволил удовлетворить потребности обучающихся.**

### 3.3. Качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

Таблица 6

№	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (30.12.2020 года),	345	420	423	397
	в том числе в ГЗО	15	13	21	18
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	6	
	в том числе в ГЗО	0	0	6	
3	Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	1	1	

	в том числе в ГЗО	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	3	8	
	в том числе в ГЗО	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, стабильность освоения основной образовательной программы среднего общего образования. С 2018 года наблюдается увеличение количества обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в 2020 году в Школе не было. У 1 обучающегося, имевшего статус «ребенок-инвалид» статус был снят по достижению совершеннолетия.

### **3.4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Согласно плану работы школы в 2020 году в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация» Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, с целью мониторинга качества образования и уровня освоения образовательных программ проведена промежуточная аттестация в 10 классах. На основании решения педагогического совета, протокол № 7 от 14.04.2020 года, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) промежуточная аттестация прошла в особом порядке.

Экзаменационные материалы были подготовлены учителями своевременно, рассмотрены на заседаниях ШМО и утверждены методическим советом школы. На сайте школы своевременно были размещены материалы для подготовки к успешной сдаче промежуточной аттестации за курс 10 класса.

По всем предметам, изучаемых на базовом уровне в 10 классе результатом промежуточной аттестации стала годовая отметка, как среднее арифметическое триместровых отметок. Годовую отметку выставили с учетом правил математического округления.

Промежуточная аттестация по русскому языку и литературе, и предметам, которые изучались на углубленном уровне, прошла в период с 29 апреля по 15 мая 2020 года. В связи с переходом на дистанционное обучение, были внесены изменения в формы проведения промежуточной аттестации:

Экзамены по русскому языку, математике, физике, информатике и ИКТ, истории, литературе, биологии, географии прошли с использованием тестовых технологий. По химии десятиклассники написали контрольную работу, по обществознанию обучающимся было предложено написать 3-х мини-сочинений по разделам философии, права и экономике. Сочинение по литературе было перенесено на сентябрь 2020 года.

По результатам промежуточной аттестации по очной форме обучения 2019-2020 учебного года:

- 193 обучающихся (87,3%) переведены в 11 класс без условий, из них 14 учеников переведены на базовый уровень изучения отдельных предметов;
- 5 обучающихся (2,2%) окончили 10 класс на «отлично», 33 обучающихся (14,9%) – на «4» и «5»;
- 2 обучающихся (0,9%) переведены на обучение по индивидуальному плану с включением предметов, по которым не ликвидирована академическая

задолженность за 10 класс. Предметы: математика, русский язык;

- 1 обучающийся (0,4 %) поменял форму обучения.
- 28 обучающихся (11,3%) перешли в другие образовательные организации.

В группе заочного обучения переведены в следующий класс 9 человек, оставлены на повторное обучение в 10 классе 4 человека, в 11 классе 2 человека, выбыли в течение года 3 человека.

По результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году очевидно, что среди десятиклассников как и в предыдущие годы уменьшилось количество обучающихся, занимающихся на «4» и «5»; увеличилось количество обучающихся переведенных в 11 класс условно по результатам проведения первой промежуточной аттестации: в 2018 году – 48 человек, 25%; в 2019 году – 90 обучающихся, 39%, в 2020 году – 92 обучающихся, 41 %.

Объективность выставления оценок учителями-предметниками ежегодно подтверждаются результатами государственной итоговой аттестации.

Снижение количества обучающихся, успевающих на «4» и «5» можно объяснить:

1. Увеличение количества обучающихся, поступивших в 10 класс МБОУ «СОШ № 5» из числа выпускников основных школ, не прошедших конкурсный отбор в ОО СПО (средний балл аттестата ниже 4-х баллов).
2. При выставлении оценок в аттестат об основном общем образовании учитываются результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, и при выставлении итоговых оценок, оценка выставляется в пользу ученика.
3. Отсутствие жесткого отбора в группы углубленного обучения.
4. Повышенный уровень сложности предметов, изучаемых на углубленном уровне.
5. Требования учителей-предметников соответствуют углубленному уровню изучения предметов.
6. Применение объективированной системы оценивания образовательных результатов.
7. Недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся,
8. Неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.
9. Высокая аудиторная нагрузка учителей русского языка, математики и предметов, изучаемых на углубленном уровне.

**Чтобы повысить качество обучения, необходимо:**

- **организовать целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий),**
- **проанализировать отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации, особенно при реализации программ предметов базового уровня;**
- **спланировать коррекционную работу, для устранения пробелов, связанных с дистанционным обучением;**



- *организовать повторение по темам, проблемным для класса, учебной группы в целом;*
- *провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызывают наибольшие затруднения по результатам диагностических работ;*
- *организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;*
- *совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.*

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2020 году

Таблица 7

Классы	Всего обучающихся на 20.09.2020	Из них успевают по результатам 1 триместра 2020				Окончили учебный год 2020		Не успевают по итогам 2020 учебного года				Переведены условно		Изменили форму обучения	
		Кол-во	%	на «4» и «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	205	129	63	29	14	113	55	0	0	0	0	0	0	0	0
11	197	107	55	25	13	40	20	70	36	5	3	92	39	4	2
Итого	402	236	59	45	14	153	38	70	36	5	3	92	39	4	2

В 2020 году на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842, ЕГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 3-й дистанционный триместр не отразились на итоговых баллах учеников.

Для качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации педагогическим коллективом на протяжении всего периода обучения в школе выстроена системная работа со всеми участниками образовательных отношений.

Разработан и реализован в полном объеме План подготовки к государственной итоговой аттестации, включающий организационно-методическую работу и работу со всеми участниками образовательных отношений.

В начале учебного года была сформирована база данных обучающихся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». В течение года, не смотря на изменившиеся условия обучения, осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена: проведены ученические и родительские собрания, на которых были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, проводимых в рамках подготовки к ЕГЭ.

Анализ результатов диагностических работ, тренировочных экзаменов позволили учителям-предметникам определить «проблемные» темы и организовать свою работу на уроках и консультациях по отработке навыков выполнения данных работ.

В условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и предотвращения распространения коронавирусной инфекции в 2020 году ГИА проводилась в форме промежуточной аттестации путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок. На основании результатов промежуточной аттестации получили аттестат о среднем общем образовании 193 выпускника (99,5%) по очной форме обучения, 2 выпускника (100%) в группе заочного обучения, 1 (0,5%) обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании.

По итогам обучения 8 выпускников (4,1%) получили аттестат с отличием, 35 обучающихся (18%, что на 4,3% ниже по сравнению с предыдущим учебным годом) окончили школу на «4» и «5».

ЕГЭ по соответствующим учебным предметам проводился в целях использования их результатов при приеме в организации высшего образования. 141 обучающийся (73%) принял участие в сдаче ЕГЭ, что говорит о желании

выпускников школы получить высшее образование.

Количество обучающихся, выбравших предметы по выбору в форме ЕГЭ  
в 2020 учебном году (по уровню обучения, без ГЗО)

Таблица 8

№	Предмет	Углубленный уровень			Базовый уровень			Всего	
		Всего изучали	Выбрали для сдачи на ЕГЭ		Всего изучали	Выбрали для сдачи на ЕГЭ		Выбрали для сдачи на ЕГЭ	
			Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Математика профильная	104	87	83,7 %	90	8	8,8 %	<b>95</b>	<b>49,0%</b>
2	Физика	37	32	86,5 %	136	1	0,7 %	<b>33</b>	<b>17,0%</b>
3	Химия	12	11	91,7 %	161	1	0,6 %	<b>12</b>	<b>6,2 %</b>
4	Биология	25	17	68,0 %	148	18	12,2%	<b>35</b>	<b>18,0%</b>
5	История	19	16	84,2 %	175	1	0,5 %	<b>17</b>	<b>8,8%</b>
6	Обществознание	55	40	72,7 %	139	2	1,4 %	<b>42</b>	<b>21,6%</b>
7	Английский язык	7	4	57,1 %	151	5	3,3 %	<b>9</b>	<b>5,7%</b>
8	Литература	10	6	60,0 %	184	-	-	<b>6</b>	<b>3,1 %</b>
9	Информатика и ИКТ	32	17	53,1 %	144	1	0,7 %	<b>18</b>	<b>10,2%</b>
10	География	19	13	68,4 %	175	2	1,14 %	<b>15</b>	<b>7,7 %</b>

Данные таблицы 8 свидетельствуют о том, что выпускники школы выбирают все предметы для прохождения итоговой аттестации, исключение составляет немецкий и французский языки. По сравнению с прошлым годом наблюдается небольшое уменьшение количества участников ЕГЭ по математике, химии, истории, обществознанию, литературе (на 1% - 3%). Участников в экзамене по физике уменьшилось на 7 %, по английскому языку – на 11%. В этом году увеличилась доля выпускников по предмету биология (на 6%), информатика и ИКТ (на 4%) и география (на 2 %). Анализируя данные таблицы можно отметить, что наблюдается снижение количества выпускников, которые изучают предмет на углубленном уровне, но не выбирают ЕГЭ по данному предмету. В группах углубленного изучения биологии, английского языка, литературы, географии доля таких выпускников составила более 30 %. В группах углубленного изучения информатики только 50% обучающихся выбрали экзамен по предмету, но по сравнению с прошлым годом эта цифра увеличилась на 5 %. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по технологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать это направление, в 2021 года в плане внеурочной деятельности необходимо уделить время на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся. Увеличилось количество обучающихся базовых групп, выбирающих экзамены в формате ЕГЭ: по биологии (на 9%), по математике (на 8%). Максимальное количество экзаменов, которые выбрали обучающиеся для прохождения ГИА – 5.

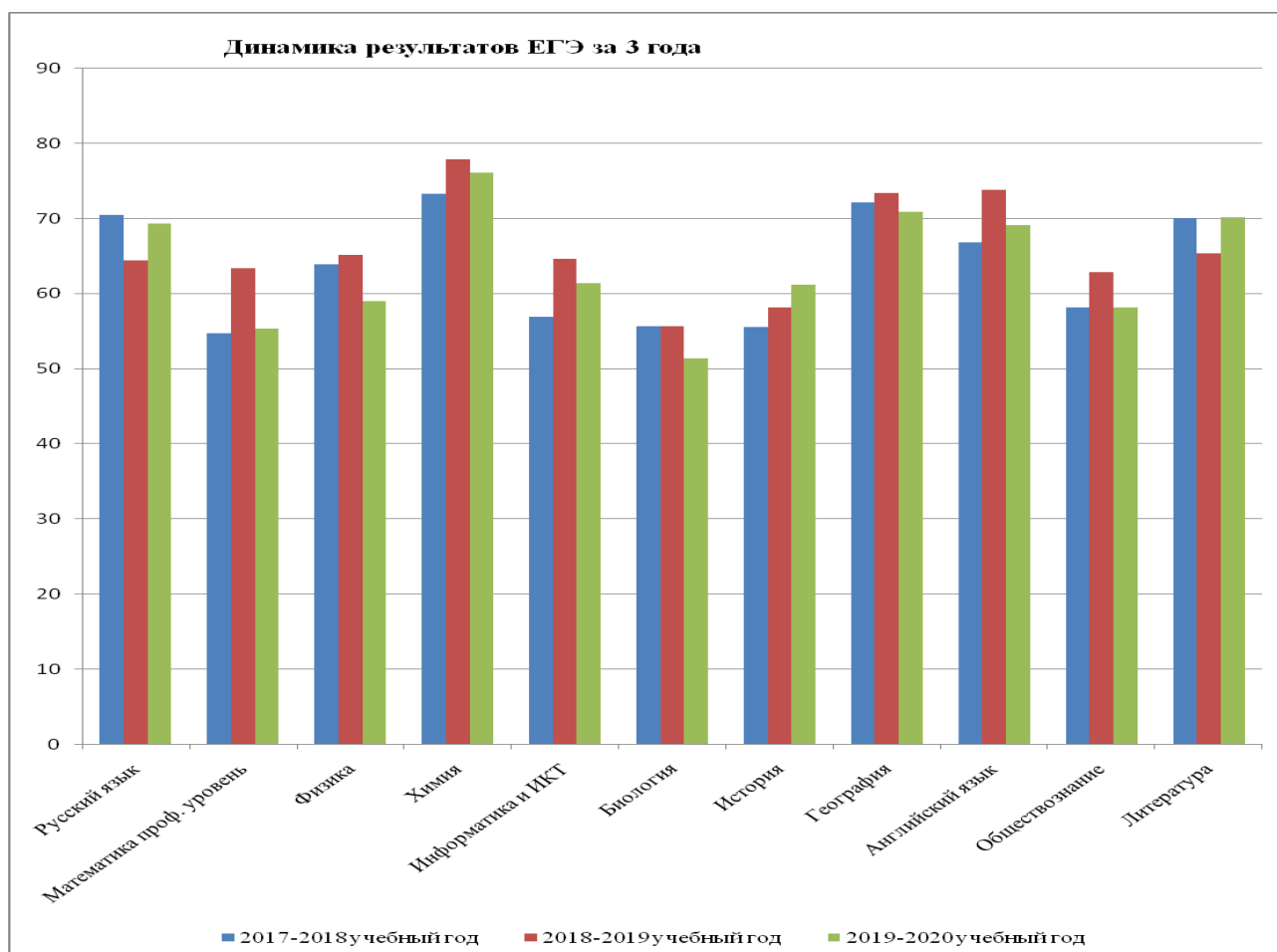
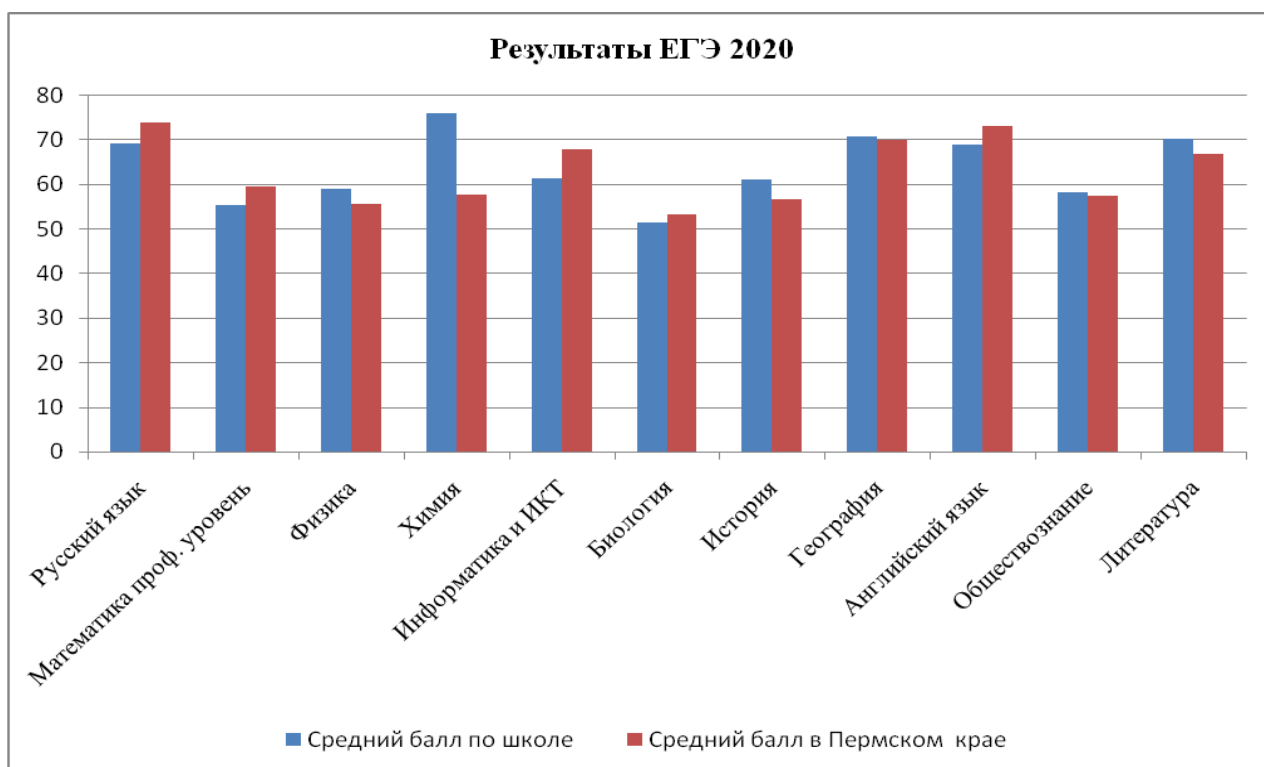
***В 2021 году необходимо провести детальный анализ востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий:***

- *проведение разъяснительной работы среди старшеклассников и их родителей по выбору предметов для сдачи ЕГЭ и продолжения обучения после школы;*
- *актуализировать работу учебных тьюторов при проведении индивидуальных занятий, тематических школьных мероприятий.*
- *в системе методической работы необходимо представить результаты работы ШМО учителей физики, математики и информатики всему коллективу.*

Динамика результатов итоговой аттестации обучающихся по годам

Таблица 9

Предмет	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае	Средний балл по школе	Средний балл в Пермском крае
Русский язык	70,5	73,6	64,5	70,4	69,3	73,9
Математика профильный уровень	54,8	55,8	<b>63,4</b>	60,7	55,4	59,7
Математика базовый уровень	<b>4,6</b>	4,5	<b>4,2</b>	4,2	-	-
Физика	<b>63,9</b>	56,8	<b>65,2</b>	56,2	<b>59,0</b>	55,8
Химия	<b>73,3</b>	58,9	<b>77,9</b>	59,3	<b>76,1</b>	57,7
Информатика и ИКТ	56,9	67,7	64,7	69,5	61,4	68,1
Биология	<b>55,7</b>	54,5	<b>55,7</b>	54,9	51,4	53,4
История	55,6	56,9	58,2	58,6	<b>61,2</b>	56,8
География	<b>72,2</b>	68,1	<b>73,4</b>	68,1	<b>70,9</b>	70,0
Английский язык	66,9	69,9	<b>73,8</b>	73,3	69,1	73,2
Обществознание	<b>58,2</b>	57,0	<b>62,9</b>	58,3	<b>58,2</b>	57,6
Литература	<b>70,1</b>	66,3	65,4	67,5	<b>70,2</b>	66,8



Анализируя данные таблицы 9 за три года, можно отметить стабильность результатов по физике, химии, географии, обществознанию: результаты по школе и в группах углубленного изучения по этим предметам выше краевых результатов.

В отчетном году значительно снизились результаты по математике профильной (на 8%), что объясняется увеличением количества выпускников, которые приняли участие в экзамене, но изучали математику на базовом уровне. Наблюдается снижение среднего балла в школе по информатике и ИКТ (на 3,3%), по биологии (на 4,3%), по английскому языку (на 4,7%).

Наблюдается рост среднего балла по русскому языку в школе (на 4,8%), однако он остается ниже краевого результата на 4,6%. Такой результат можно объяснить только тем, что не все обучающиеся сдавали в этом году экзамен по данному предмету.

Наблюдается понижение среднего тестового балла по школе (с 66 баллов до 63,8 баллов). Вероятно, это связано с тем, что школьники готовились к экзамену в дистанционном формате в условиях пандемии.

Уменьшение среднего балла по предметам можно объяснить уменьшением количества «высокобалльных» работ обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом эта тенденция наблюдается по физике (на 10%), английскому языку (на 5%), информатике (на 7%), географии (на 3%), обществознанию (на 9%), биологии (на 10%), литературе (на 13%). Только по 4 предметам можно отметить рост количества обучающихся, которые получили высокие баллы по результатам экзамена: по русскому языку (на 11%), по математике (на 0,7%), по истории (на 23,5%), по химии (на 3%).

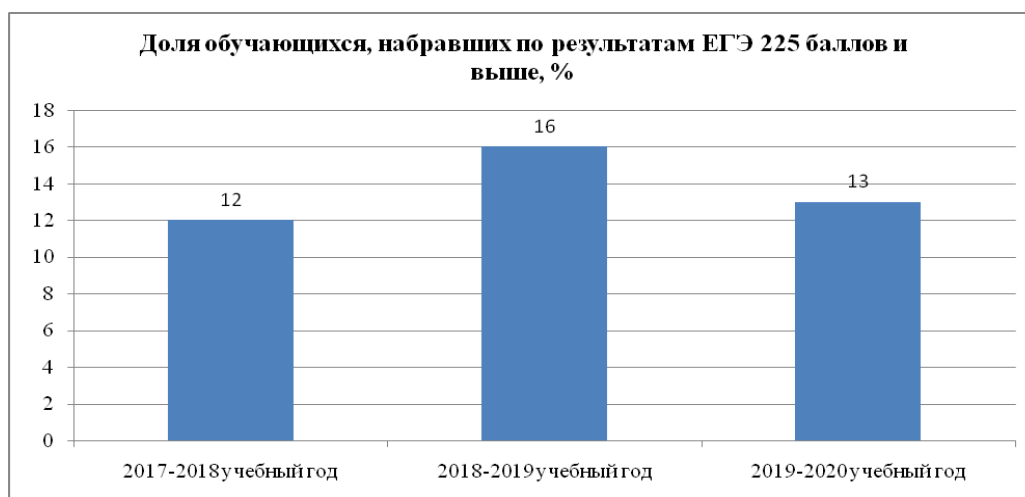
В 2020 году 21 выпускник получил по результатам итоговой аттестации высокие баллы – от 90 до 100 баллов: по русскому языку – 8 человек, по химии – 4 человека, по физике – 3 человека, по географии – 1 человек, по математике – 2 человека, по обществознанию – 1 человек, по информатике и ИКТ – 1 человек и по истории – 1 человек. Из них два выпускника получили максимальные 100 баллов по русскому языку и географии. Эти выпускники показали отличную готовность к продолжению обучения в образовательных организациях высшего образования.

По результатам трех экзаменов 225 баллов и выше набрали 25 обучающихся (12,8 %), это ниже прошлогоднего результата на 3,2 %. В отчетном году 75 баллов и выше за экзамен по всем предметам выпускники набирали 99 раз (этот показатель выше, чем в 2019 году). Высокие индивидуальные результаты учащиеся показали по всем предметам, максимальное количество баллов (287) по результатам трех экзаменов набрал Дёмин Матвей, из них по русскому языку – 100 баллов, по физике – 99 баллов. Это один из лучших результатов в истории школы.

Сведения об учащихся, набравших по результатам ЕГЭ 225 баллов и выше

Таблица 10

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего выпускников (очная форма обучения)	161	185	194
Набрали 225 и выше (чел)	22	30	25
Доля от общего количества	12	16	12,8



Максимальный балл по предметам ЕГЭ 2020 году по школе.

Таблица 11

№	Предмет	Наивысший балл	ФИО выпускника, получившего наибольшее количество баллов	ФИО учителя, подготовившего высокобалльника
1	Русский язык	<b>100</b>	Дёмин Матвей	Луц Г.Ф.
2	Математика профильная	94	Горбунов Павел	Усольцева Н.А.
3	Физика	99	Дёмин Матвей	Игнатов Н.В.
4	Химия	99	Кислицына Анастасия	Плис Т.Ф.
5	Информатика и ИКТ	92	Колпащиков Максим	Смирнова Л.Г.
6	Биология	79	Кислицына Анастасия Полыгалова Дарья	Чунжина Т.А.
7	История	98	Згогурин Денис	Рожкова Е.Ю.
8	География	<b>100</b>	Здольников Иван	Осиненко Л.Н.
9	Английский язык	89	Шушаков Дмитрий	Смирнова Е.А.
10	Обществознание	92	Бугрин Никита	Рожкова Е.Ю.
11	Литература	80	Катаева Александра	Чекакина И.В.

Анализ результатов ЕГЭ по отдельным предметам свидетельствует о качестве подготовки обучающихся.

Средний тестовый балл по русскому языку в школе в 2020 году составил 69,3. В 2019 году он составлял 64,5. Существенное улучшение результатов говорит о том, что обновленный тестовый формат, введенный в 2019 году, был освоен учениками в полной мере. Количество высокобалльников также значительно возросло по сравнению с прошлым годом (высокобалльники в 2019 году – 11%, в 2020 – 22,6%). В этом году есть максимальный результат – 100 баллов, каждый третий обучающийся получил за работу 75 баллов и выше. Однако тестовый балл по русскому языку на 4,6 баллов ниже, чем по краю, что говорит о недостаточной индивидуальной работе учителей-предметников с обучающимися.

По сравнению с прошлым годом наблюдается резкое снижение результата по математике профильной. Средний тестовый балл понизился на 8 баллов, 8 обучающихся не смогли преодолеть минимальный порог, при этом 6 выпускников изучали данный предмет на углубленном уровне (6 часов). Одна из причин увеличения количества не прошедших минимальный порог – это дистанционное



обучение в последние месяцы перед экзаменом. Также в этом году результат сдачи экзамена по математике не влиял на получение аттестата. Наилучшие результаты показали выпускники, которые обучались в группе с углубленным изучением математики (7 часов), выпускник этой группы получил 94 балла, это самый высокий результат за все годы сдачи математики в нашей школе

Анализируя результаты экзаменов по выбору, отмечаем рост среднего балла только по двум предметам: по истории на 4,8% и по литературе – на 3%. По остальным предметам наблюдается незначительное снижение результатов по сравнению с прошлым годом. Не набрали минимальное количество баллов по предметам 10 участников ЕГЭ: по обществознанию – 4 (9,5%), по биологии – 5 (14,3%), по информатике – 1 (5,5%). Одной из причин данного результата – изучение предмета на базовом уровне (6 человек), или переход на углубленный уровень изучения предмета только в 11 классе (2 человека).

При комплектовании профилей обучения в 10 классе возможность изучать предмет на углубленном уровне была дана всем желающим, независимо от результатов ГИА и выбора данного предмета для сдачи экзамена. Полученные результаты говорят о серьезной, грамотно выстроенной работе учителей с обучающимися.

#### Уровень подготовки выпускников основной школы по результатам ГИА 9 2018 года к изучению предметов на углубленном уровне

Таблица 12

Предмет	Изучали предмет на углубленном уровне	Сдавали ГИА по предмету	Средний балл ГИА по предмету	Средний балл ЕГЭ в группе углубленного уровня
Физика	37	26 (70,2%)	56,0	59,4
Химия	15	13 (86,7%)	54,0	79,1
Биология	25	25 (100 %)	58,8	62,5
История	19	10 (52,6 %)	59,7	61,2
Обществознание	55	40 (72,7 %)	58,5	59,4
Английский язык	7	5 (71,4 %)	87,0	81,3
Литература	10	7 (70,0 %)	54,4	70,2
География	19	19 (100 %)	68,3	72,5
Информатика и ИКТ	32	21 (65,6%)	65,3	62,6

В 2018 году все выпускники 9-х классов сдавали экзамены по выбору. Из них: сдали ЕГЭ в 11 классе по этим же предметам – 113 человеко-экзаменов что в сравнении с предыдущим годом (2019 год – 117 человеко-экзаменов, 2018 год – 97 человеко-экзаменов) незначительно уменьшилось. Повысился результат у 60 обучающихся (53%), в 2019 аналогичный показатель составил 59 обучающихся (50%) в 2018 году - 51 (53%) обучающихся. Значительное улучшение результатов произошло по химии у 7 учеников, максимальное значение роста результата составило 39 баллов.

Данные таблицы 12 и индивидуальных результатов выпускников свидетельствует, что наиболее высокие баллы по результатам ЕГЭ набирают

обучающиеся, которые по окончании основной школы готовились к изучению предметов на углубленном уровне и сдавали эти предметы в рамках государственной итоговой аттестации. Анализ данных за три года свидетельствует, что ежегодно увеличивается количество выпускников основных школ, которые правильно выбирали экзамены для продолжения обучения в профиле. В этом году по биологии и географии количество выпускников составило 100 %.

Снизился результат по информатике и ИКТ и английскому языку. В основном выпускники школы результатами ЕГЭ подтвердили оценки, которые они получали на уроках, за trimestры и за учебный год.

Среди главных причин снижения результатов ЕГЭ в этом учебном году можно назвать неготовность участников образовательного процесса к дистанционному обучению, к организации самостоятельной работы обучающихся по подготовке к ЕГЭ.

В целом результаты сдачи ЕГЭ по всем предметам в 2020 году можно характеризовать как положительные и стабильные.

В 2021 году необходимо:

- провести глубокий анализ результатов ЕГЭ – 2020 каждому учителю, изучить аналитические материалы, сделанные федеральной предметной комиссией и региональной предметной комиссией по каждому предмету;
- проанализировать проблемные точки в полученных результатах на ЕГЭ и спланировать работу методических объединений учителей по совершенствованию методики преподавания предмета;
- на заседаниях предметных МО обсуждать результаты проводимых контрольных мероприятий и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений;
- анализировать с обучающимися работы, выполненные в формате ЕГЭ, опираясь на имеющиеся критерии;
- по результатам переводных экзаменов и входного тестирования выявить «группы риска» по математике, русскому языку и предметам по выбору, спланировать работу с ними на протяжении всего учебного года;
- изучить опыт подготовки к ЕГЭ учителей, выпускники которых показывают высокие результаты;
- организовать взаимопосещение уроков с целью изучения опыта подготовки к ЕГЭ;
- своевременно изучить документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 года (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ) и внести необходимые изменения в план работы МО, рабочие программы педагогов;
- ознакомить обучающихся и их законных представителей с нормативной базой ЕГЭ;
- в условиях организации дистанционного обучения основной упор сделать на самостоятельную работу обучающихся с использованием электронных ресурсов для подготовки к ЕГЭ (открытый сегмент Федерального банка тестовых заданий ЕГЭ, демоверсии заданий и др.);

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- организовать участие учителей-предметников в семинарах по совершенствованию методики в подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

***В целом, результаты государственной итоговой аттестации свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные результаты в 2021 году необходимо:***

- ***проанализировать рабочие программы учебных предметов по отбору содержания для достижения планируемых результатов и оценочных средств на адекватность их применения;***
- ***скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов;***
- ***организовать персональную работу с педагогами и в план ВСОКО включить контроль работы педагогов, чьи обучающиеся достигают невысоких результатов;***
- ***организовать систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска (по достижению результатов), чтобы предупредить снижение результатов,***
- ***разработать систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня.***
- ***продолжить стимулировать работников согласно нормам коллективного договора.***

### **3.5. Анализ участия в олимпиадах, конкурсах исследовательских работ**

В отчетном периоде старшеклассники приняли участие во Всероссийской олимпиаде школьников по 18 учебному предмету и в региональных олимпиадах по трем предметам (медицина, лесоведение, сельское хозяйство).

**В школьном этапе** олимпиады участвовали 416 обучающихся, из них уникальных (учащиеся, которые приняли участие в 2-х и более олимпиадах) – 203.

Наиболее массовыми в первой половине 2020-2021 учебного года на школьном уровне стали олимпиады по математике, обществознанию, английскому языку, русскому языку, биологии, литературе, физической культуре, химии. Наименьшее количество обучающихся приняло участие в олимпиадах по астрономии, ОБЖ, МХК, технологии. В отчетном году не состоялась олимпиада по геологии, которая традиционно сопровождается активным участием обучающихся и призовыми местами. В 2020-21 учебном году не было участников в олимпиадах по французскому, немецкому языку. Это связано с малым количеством обучающихся, изучающих французский язык, слабой подготовкой учеников по немецкому языку.

**Участники муниципального этапа ВСОШ** определялись в соответствии с количеством набранных баллов, рекомендованных краевым оператором олимпиад.

Таким образом, в первой половине 2020-2021 учебного года для участия в муниципальном этапе было допущено и приняли участие 170 обучающихся (40,9%

от участников школьного этапа) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, а 66 старшеклассника приняли участие в региональных олимпиадах по медицине, лесоведению и сельскому хозяйству на муниципальном уровне. Таким образом, в муниципальном этапе приняли участие 236 обучающихся. Из них 46 – стали победителями и призерами, 33 обучающихся отмечены похвальными листами.

В отчетном году в результате более серьезного отбора (высоких проходных баллов) уменьшилось число участников муниципального этапа, на уровне муниципалитета упразднили награждение обучающихся похвальными отзывами, поэтому количество призёров и победителей уменьшилось. Это говорит о высоком уровне конкуренции на муниципальном уровне, а порой и слишком строгом подходе к проверке работ экспертами на муниципальном уровне. Кроме того. Работы победителей и призёров муниципального этапа выборочно проверялись краевыми предметными комиссиями, баллы снижались и приходилось пересматривать протоколы муниципальных комиссий.

В 2020-2021 учебном году число человеко-участников **регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников** увеличилось (18 человек). Однако, это произошло за счет участия в региональных олимпиадах по сельскому хозяйству, медицине и лесоведению. По академическим традиционным направлениям уменьшилось количество предметов, в олимпиадах по которым принимали участие обучающиеся школы, а, следовательно, уменьшились шансы на Призовые места.

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиаде школьников к региональному этапу были допущены 19 старшеклассников. По состоянию здоровья не смогла принять участие в региональном этапе по физической культуре ученица 11 класса Салахутдинова Алиса. Мистюков Артем, Сергеева Дарья и Харланова Анастасия представляли школу по двум предметам каждый, подтверждая тем самым результаты подготовки в рамках естественнонаучного профиля обучения.

В 2019-2020 году на краевом уровне школу представляли 14 обучающихся, Кудинов Руслан и Индюкова Татьяна представляли школу на олимпиадах по двум предметам каждый.

На регионально уровне ребята показали свои знания по 9 предметам: биология, химия, литература, медицина, обществознание, технология (обслуживающий труд), экология, физическая культура и сельское хозяйство. Показатель также не изменился по сравнению с прошлым годом.

Хотелось бы отметить, что старшеклассники поддерживают уровень участия и результативности по физической культуре и химии.

В отчетном периоде не удалось увеличить количество призовых мест на региональном уровне. В 2019-2020 учебном году их было 2, и в 2020-2021 учебном году – 2. Высокий уровень подготовки и знаний подтвердили: ученица 11 класса Гордеева Софья в олимпиаде по обществознанию (Призёр регионального этапа ВсОШ) и ученица 11 класса Сергеева Дарья по химии (Призёр регионального этапа ВсОШ). Химия традиционно в лидерах по качеству подготовки участников олимпиад.

Педагоги школы вовлекают обучающихся в **олимпиадное движение**, выходящее за рамки Всероссийских предметных олимпиад, организуемых

Министерством образования и науки РФ. В отчетном году 109 обучающихся приняли участие в различных олимпиадных мероприятиях краевого уровня (как очное, так и заочное участие) и всероссийского уровня (заочное участие).

– Обучающиеся приняли активное участие в Многопредметной олимпиаде «Юные таланты» по информатике, химии, географии, геологии, обществознанию. Горбунов Павел стала призёром олимпиады «Юные таланты» по химии. Продолжилось активное сотрудничество с Высшей школой экономики.

– Обучающиеся школы приняли участие в заочном этапе олимпиады «Высшая проба» по следующим предметам: физика, журналистика, русский язык, английский язык, математика, обществознание, право, социология, экономика, химии.

– В XII открытой олимпиаде ПАО «Метафракс» по химии, физике, математике призёром стал Демин Матвей.

– На заключительном этапе олимпиады «ЛУКОЙЛ–Пермнефтеоргсинтез» Горбунов Павел стал победителем.

– Горбунов Павел и Коновалов Игнат стали призёрами открытой краевой инженерной химико-технологической олимпиады.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования определяет цели и задачи, стоящие сегодня перед образованием. Это уже не передача знаний, умений, навыков от преподавателя к обучающемуся, приоритетной целью образования становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения.

ФГОС предполагает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности. И предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.

Обучающиеся школы проходят знакомство с технологиями исследования и определяются с включением данного вида деятельности в свою индивидуальную образовательную программу. Школьники выполняют учебно-исследовательские задания в рамках учебных программ – доклады, проекты, презентации. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Часы для сопровождения исследовательской деятельности закреплены в тарификации за педагогами школы. Результатом совместного труда учителя и учеников становятся реферативные, исследовательские и проектные работы, с которыми ребята выступают на конференциях и конкурсах различного уровня – от институционального до всероссийского.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы ВСОКО.

Защита проекта включает предзащиту, которая проходит в конце октября и непосредственно защиту на двух этапах школьной конференции 8 февраля – в День российской науки и в мае (в зависимости от готовности работ обучающихся).

Разработана рабочая программа курса «Индивидуальный проект». Она предусматривает знакомство обучающихся с особенностями проектной деятельности, с характеристиками и отличительными чертами разных по типологии проектов, учит отличать проектную деятельность от исследовательской, знакомит с требованиями к оформлению проекта, работой с информацией (литературой), электронным каталогом библиотек, алгоритмом работы с ресурсами Интернета, особенностями публичного выступления, дает представление о том, как презентовать достигнутые результаты, адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта, позволяет научиться видеть возможные варианты применения результатов.

Проектно-исследовательская деятельность в 2020 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- эколого-биологическое
- краеведческое
- гуманитарное
- социально-гуманитарное
- социально-экономическое
- инженерное моделирование (физическое, математическое)
- лингвистическое
- историческое краеведение
- технологическое

Каждый обучающийся имел возможность выбрать исследование в интересующей его области. Для обучающихся были предложены 13 программ исследовательской деятельности, которые реализуют учителя школы.

Для обучающихся естественнонаучного профиля, а также для всех желающих на базе школы реализуются узкоспециализированные углубленные программы с элементами исследования. Обучение по таким программам осуществляют педагоги дополнительного образования МБУДО «Ровесник» в рамках договора о сотрудничестве. Обучение и выполнение исследовательских работ осуществляется по следующим дополнительным общеобразовательным программам:

1. «Экология водоемов»
2. «Экология человека»
3. «Экспериментальная химия»
4. «Химия простая и сложная»
5. «Лесоведение»
6. «Сложные вопросы биологии»
7. «Экослово»
8. «Исследуем, изучаем»

При выполнении исследовательских и проектных работ налажено социальное партнерство не только с учреждением дополнительного образования, а также с преподавателями высшей школы г Перми. Обучающиеся получают консультации у преподавателей ПГНИУ, ПГФА, ПГАТУ, ПГПУ.

Все обучающиеся профильных классов (100%) реализуют программу исследовательской деятельности. Защита исследовательских и проектных работ осуществляется на школьной конференции и на конкурсных мероприятиях более высокого уровня.

Следует отметить, что в 2020 году, как и в предыдущие годы, особое место занимают исследования эколого-биологического направления. Из 106 представленных на конкурсных мероприятиях работ, 68 относятся к естественнонаучному направлению (биология, экология, химия) (руководители Плис Т. Ф., Веприкова О.И., Веприков С.А., Петухов А.Г., педагоги МБУДО «ЦДО «Ровесник»»), 2 работа социально-экономической направленности (руководители Гашева И. А.), 2 работы гуманитарные (руководитель Воробьева В.А.), 4 работы лингвистические (руководители Окунева Е.Г.).

На школьном уровне было представлено более 60 исследовательских и проектных работ с более широкой тематикой исследования. Основная защита исследовательских работ традиционно должна была пройти на школьной конференции в феврале 2020 года, однако из-за приостановления образовательного процесса в связи с объявлением карантина, ее проведение было перенесено в дистанционный формат и часть работ были представлены индивидуально на очной защите после карантинных мероприятий.

В 2020 году обучающиеся приняли участие в 24 мероприятиях (конкурсы, конференции, сетевые проекты, сборы) различного уровня несмотря на режим самоизоляции и дистанционный формат обучения. В муниципальных, краевых и Российских конкурсах исследовательских работ приняли участие 114 обучающихся, из них 32 (28% от общего числа участников) стали победителями и призёрами.

Награждены дипломами победителей и призеров, благодарственными письмами и грамотами на всероссийском уровне и рейтинговых мероприятий регионального уровня - 8 участников:

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ обучающихся, имени Д.И.Менделеева – Горбунов Павел, диплом призёра;
- Российский национальный юниорский водный конкурс – Мядель Евгения, диплом финалиста;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "ХИМИЯ. ЭКОЛОГИЯ. УРБАНИСТИКА" – Курбатова Майя, диплом 2 степени; Черных Данил, диплом 3 степени; Смирнова Анна, диплом 1 степени;
- Региональный этап конкурса юных исследователей окружающей среды Министерство образования и науки Пермского края – Кресова Дарья, призёр.
- Конкурс научных работ «Время, вперед!» среди обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций Пермского края – Курбатова Майя и Черных Данил, дипломы 2 степени.

На краевом уровне награждены дипломами победителей и призеров, благодарственными письмами и грамотами – 21 участник. 4 обучающихся получили дополнительные баллы (по 4 и 2 балла) при поступлении в Пермский ГАТУ и в ПНИПУ (Черных Д., Смирнова А., Мядель Е., Горбунов П.).

На муниципальном уровне 33 участника награждены дипломами победителей

и призеров, благодарственными письмами.

Важно отметить, что по результатам исследовательской деятельности обучающиеся имеют публикации во всероссийских печатных и электронных сборниках, а также на сайтах организаторов конкурсов и конференций (6 публикации).

Учителя информатики (Смирнова Л. Г., Федорова Е. В., Белоусова Е. И.), математики (Онучина Л. Г.) вовлекают обучающихся школы в интернет-уроки, онлайн тесты, интернет-олимпиады. Почти все обучающиеся 10 – 11 классов приняли участие в Уроке по безопасности в сети Интернет, уроке по защите персональных данных "Урок цифры" и т.д.

По результатам участия в конкурсах и конференциях различных уровней проектных и исследовательских работ обучающиеся школы в 2020 году были отмечены премией «Юные дарования Чусового» Климкина Кристина, Горбунов Павел и Рязанцева Дарья. Знаком отличия «Гордость Пермского края» награждены Мядель Евгения, Рязанцева Дарья, Чухланцева Ксения, Горбунов Павел, Сазонов Иван, Овчинников Максим, Безина Лолита, Щербина Тимофей.

Результаты участия за последние три года показывают стабильный уровень участия обучающихся в исследовательской деятельности, и незначительном снижении количества победителей и призеров в конкурсах и конференциях различного уровня. В дальнейшем необходимо не только активизировать участие детей в трансляции своей исследовательской деятельности, но и работать над результативностью выступлений.

Хотелось бы отметить, что за отчетный период нельзя провести объективное сравнение результатов с предыдущими годами, т.к. в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции на территории РФ проведение многих мероприятий было отменено или перенесено, пересмотрен формат участия и не подведены итоги участия в нескольких конкурсах, работы на которые были отправлены. По трем конкурсам не были опубликованы работы обучающихся. Ребята и педагоги приспосабливались к новым (дистанционным) формам защиты и представления результатов работы. Однако, работа не прекращалась и, на сегодняшний день, накоплен определенный опыт новой организации жизни.

#### Результаты участия в проектной и исследовательской деятельности

Таблица 13

№	Показатели	2018	2019	2020
1	Количество мероприятий	64	37	135
2	Количество участников	282	188	360
3	Количество победителей и призеров	68	68	70





*Результаты участия за последние три года показывают стабильный уровень участия обучающихся в исследовательской деятельности, и ростом количества победителей и призеров в конкурсах и конференциях различного уровня. В дальнейшем необходимо не только активизировать участие детей в трансляции своей исследовательской деятельности, но и работать над результативностью выступлений.*

#### **Раздел 4. Организация образовательного процесса**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основными образовательными программами, включая учебный план, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября, делится на trimestры. Учебный план обучения рассчитан на 6-дневную учебную неделю; на 35 учебных недель в 10 классе, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы, 34 учебные недели в 11 классах не включая летний экзаменационный период.

Обучение организовано в первую смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Максимальная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам, не более 37 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, не более 10 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен соответствовать временным затратам на его выполнение не более 3,5 астрономических часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать 8 уроков.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020-2021 учебном году МАОУ «СОШ № 5»:

1. Уведомила Восточный территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в здание школы;
3. Ввела смешанную модель обучения, сочетающую очное и дистанционное обучение, в первой половине 2020-2021 учебного года;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания учебных кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в ВКонтакте;
8. Закупила бесконтактные термометры, 19 бактерицидных рециркуляторов (передвижные и настенные) для каждого учебного кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

### Раздел 5. Востребованность выпускников

В школе созданы условия для профессионального самоопределения выпускников в ходе образовательного процесса – в урочной и внеурочной деятельности, привлекаются возможности образовательных организаций дополнительного образования.

Информация по итогам самоопределения выпускников МАОУ «СОШ № 5»

Таблица 14

Год выпуска	Всего выпускников	Число выпускников, продолживших образование в ОО высшего образования	Число выпускников, продолживших образование в ОО среднего профессионального образования
2011 – 2012	219	156 (71,2 %)	44 (20,1 %)
2012 – 2013	212	124 (58,5 %)	65 (30,7 %)
2013 – 2014	214	141 (65,9 %)	45 (21,5 %)
2014 – 2015	176	102 (58 %)	60 (34 %)
2015 – 2016	167	75 (45 %)	67 (40 %)
2016 – 2017	180	106 (59%)	60 (33%)
2017 – 2018	154	86 (56 %)	46 (30 %)
2018 - 2019	179	98 (55%)	56 (31%)
2019 - 2020	194	106 (55%)	61 (35%)

Анализируя итоги самоопределения выпускников за три года, мы видим, что эта задача школой решается. За последние три года востребованность выпускников школы стабильна. 80% и более обучающихся продолжают свое образование в высших и средних профессиональных учреждениях. 90% выпускников продолжают обучение в соответствии с профилем обучения в школе: это характерно как для

высшего, так и для среднего профессионального образования



*В 2021 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю; создаст условия для профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности; будет продумана система мотивации обучающихся и педагогов, тьюторов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися по профориентации. Для этого будут организованы встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.*

*Также коллектив продумает нестандартные формы работы с обучающимися, обеспечит современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.*

#### **Раздел 6. Удовлетворенность родителей качеством образования**

По данным обследования мнения родителей (законных представителей) учеников нашей школы, они в целом удовлетворены качеством образования.

МАОУ «СОШ № 5» принимала участие в независимой оценке качества образования, проводимой Министерством образования и науки Пермского края

В 2020 году школа рассмотрит итоги результатов самообследования по данному показателю, выявит направления оценки качества образования, которые дают наиболее низкие результаты, и скорректирует запланированные мероприятия

на второе полугодие 2020-2021 учебного года. Эти данные школа учтет и при планировании на новый учебный год, в том числе сделает акцент на работе с родителями. Администратор школьного сайта проанализирует эффективность работы форм обратной связи с участниками образовательных отношений – электронной формы для вопросов пользователей сайта школы и анкеты для родителей и учеников о качестве образовательных услуг. Они размещены на сайте школы (приказ Минпросвещения от 13.03.2019 № 114). Также будет подготовлена информация о том, как часто работники школы обрабатывают поступающую от родителей информацию, насколько эффективно используют эти данные.

*Чтобы сохранить результаты, в 2021 году будет разработана система мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.*

## **Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

В школе функционирует внутренняя оценка качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса в школе, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования. Утверждено приказом от 16.05.2017 № 175-ОД «Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся МБОУ «СОШ № 5» г. Чусового», «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ № 5»

Предметом системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов обучающихся; качество организации образовательного процесса; качество основных и дополнительных образовательных программ, воспитательная работа; профессиональная компетентность педагогов; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы; состояние здоровья и питания обучающихся.

Одна из задач, поставленных перед педагогическим коллективом и обучающимися, добиться повышения уровня качества знаний по всем предметам учебного плана, делая акцент на подготовку к ЕГЭ, используя разнообразные формы и методы урочной и внеурочной деятельности.

Для выполнения поставленной задачи в школе разработана система мониторинга, объектом которого являются обучающиеся, учебные группы, педагоги.

Мониторинг образовательных достижений учащихся рассчитан на 2 года обучения. Целью проведения мониторинга является отслеживание уровня учебных достижений обучающихся и динамика качества полученных знаний.

Результаты внутренней оценки качества образования регулярно обсуждаются на совещании при директоре, на заседаниях школьных методических объединений,

методического совета, педагогического совета, отражаются в ежегодных в результатах самообследования.

Контроль за образовательным процессом нацелен на полноту, всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся.

В школе в течение учебного года ведется систематическая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 17 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества проведения дистанционных уроков, ресурсам по подготовке к ГИА в дистанционном режиме, сложности в установлении обратной связи с учителями, оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «web.2.0»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

## **Раздел 7. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работали 43 педагога, из них 9 – внешних совместителей, в том числе 3 кандидата наук. Ведутся все предметы учебного плана, согласно штатному расписанию укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Несмотря на то, что учебная нагрузка школы реализуется в полном объеме, на конец года сформировано 4 вакансии: учитель русского языка и литературы, учитель физики, учитель истории и обществознания, учитель математики и информатики. Педагоги данных предметных областей работают при большой нагрузке или часы, по указанным предметам преподают внешними совместителями. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 29 часов в неделю, средняя заработная плата – 30879,13 рублей. Ежегодно педагоги школы принимают участие в олимпиаде «Профи край». В 2020

году приняли участие в заочном этапе 6 педагогов, по результатам тестирования прошли – 3 человека (по биологии – 1, по информатике и ИКТ – 2). В очном этапе принял участие 1 педагог. К сожалению, не все педагоги предметных направлений, представленных в олимпиаде, приняли участие в испытании. Учителя английского языка и обществознания так и не решились проверить свою компетентность на краевом уровне.

Учитель английского языка Смирнова Е.А. приняла участие в Краевой проектной школе «Проектирование и реализация профильных направлений обучения старшекласников в соответствии с ФГОС СОО» на секции: Предметная область «Иностранные языки» с темой: "Использование скайп-технологии на уроках английского языка в группах с углубленным изучением предмета". В период самоизоляции и ограничения очного участия в конкурсах педагогического мастерства, педагоги школы принимали активное участие в педагогических мероприятиях онлайн. Так, учитель Чекакина И.В. приняла участие в реализации программы «Активный учитель», проводимой образовательной платформой «УЧИ.ру». Кроме этого, Ирина Владимировна стала финалистом международного конкурса педагогического мастерства 2020. Победителем краевого конкурса «Цифровой конструктор урока» в июне 2020 года стала учитель информатики и ИКТ Федорова Е.В.. Ее работа в дистанционном режиме в период самоизоляции была высоко оценена родителями, обучающимися и коллегами. Подтверждая свой профессиональный уровень Воробьева В.А. участвовала в «Тотальном диктанте» и получила диплом лауреата, а также стала победителем во Всероссийских соревнованиях «ФГОС: метапредметные результаты».

Ежегодно Школа входит в число школ, получающих дополнительные средства для стимулирования педагогических работников по результатам обучения в соответствии с Постановления Правительства Пермского края от 28 октября 2020 № 815-п «О внесении изменений в Порядок распределения объема дополнительного финансирования муниципальных общеобразовательных организаций на обеспечение стимулирования педагогических работников по результатам обучения школьников по итогам учебного года, утвержденный постановлением Правительства Пермского края от 05 декабря 2019 № 892-п». Коллектив обладает достаточным педагогическим и профессиональным потенциалом для организации образовательной деятельности.

#### Сведения о педагогических кадрах по состоянию на 30.12.2020

Таблица 15

Показатель	2020 год		
	Количество	%	
Всего педагогических работников (с совместителями)	43		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%		
-из них внешних совместителей	9	21	
Образовательный уровень педагогических работников (без учёта совместителей)	высшее образование	29	85
	среднее профессиональное	5	15
	прошли переподготовку (второе высшее) или профессиональную переподготовку	7	20

Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)		34	100%
Квалификационная категория (без учета совместителей)	Высшая	15	44
	Первая	3	9
	Соответствие занимаемой должности	10	29
	Без категории	6	18
Стаж (без учета совместителей)	0-5	2	6
	6-10	1	3
	11-20	1	3
	21 и более	30	88
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		12	35

Анализируя данные Таблицы 14, можно сказать о снижении уровня категории педагогов в школе. В 2020 году аттестацию прошли: на высшую категорию по должности «учитель» – 3 педагога, один из них впервые, на первую категорию по должности «учитель» – педагоги не аттестовывались. Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 6 человек. Не имеют категории 4 педагогических работника – стаж в МБОУ «СОШ № 5» менее 2-х лет. Для сопровождения образовательного процесса в школе действует служба социальной, тьюторской и педагогической поддержки. Педагогический коллектив стабилен, это способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- в Школе создается целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 43 педагогических работников МБОУ «СОШ № 5» 40 соответствуют

квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 5 не имеют высшего образования, из них 2 прошли профессиональную переподготовку, 1 продолжает обучение по педагогической специальности, 3 работника пенсионного возраста.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

10 (29%) педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

5 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Google класс на карантине», 2 педагога – «Конструктор тестов online TestPad». 2 человека прошли обучение в «Пермском сетевом IT университете» по работе на образовательной платформе «Алгоритмика» Педагоги применяли активные формы освоения новых технологий путем участия в конкурсах. Чекакина И.В. приняла участие в реализации программы «Активный учитель», проводимом образовательной платформой «УЧИ.ру». Победителем краевого конкурса «Цифровой конструктор урока» в июне 2020 года стала учитель информатики и ИКТ Федорова Е.В.

## **Раздел 8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека расположена на первом этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 198,3м<sup>2</sup>. Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря, рабочее место обучающегося и зона для читателей на 30 посадочных мест. Имеется многофункциональное устройство, 5 компьютеров с выходом в Интернет, интерактивная доска. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В школе действует положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой образовательного учреждения, которые соответствуют Уставу школы. Организует работу библиотеки библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 9-00 до 16-00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным днём воскресенье.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2020 году перечень учебников для закупки был утвержден педагогическим советом школы, согласован с Управляющим советом и доведен до сведения обучающихся и их родителей через информацию тьюторов (классных руководителей) и школьный сайт. За счет централизованной поставки учебников было получено 4592 экземпляра учебников, соответствующих ФГОС СОО.

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета. Пополнение книжного фонда за 2020 год составило 425 экземпляра на сумму 154 286,00 рублей



за счет краевого бюджета, приобретена лицензия на 5 лет на электронный учебник В.И. Ляха «Физическая культура 10-11 класс».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20828 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 4130 единиц в год;
- объем учебного фонда – 8666 единиц;
- средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 362 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 1. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 362.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Состав фонда и его использование:

Таблица 16

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за 2020 год
1	Учебная	10499	11006
2	Педагогическая	472	98
3	Художественная	3818	2997
4	Справочная	447	138
5	Аудиовизуальные документы	362	0
6	Электронные документы	16	0
	Языковедение, литературоведение	156	22
6	Естественнонаучная	58	18
7	Техническая	23	7
8	Общественно-политическая	82	18

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. За последние три года фонд библиотеки пополнился учебниками, справочными и энциклопедическими изданиями, но выделения средств на приобретение художественной литературы нет, отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

## Раздел 9. Оценка материально-технической базы

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов. 24 декабря 2020 года школа получила санитарно-эпидемиологическое заключение № 59.02.01.000.М.000229.12.20 о соответствии помещений, оборудования и иного имущества, используемого для образовательной деятельности основному и среднему общему образованию.

Территория школы огорожена металлическим забором высотой 1,5 м. Площадь земельного участка составляет 27 200 кв.м. На территории выделены

физкультурно-оздоровительная зона с расположенными на ней баскетбольной и волейбольной площадками, имеющими твердое асфальтовое покрытие.

Участок учреждения имеет наружное освещение по периметру школы при норме освещенности на земле - 10 лк.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 10 829,6м<sup>2</sup>. Проектная мощность здания рассчитана на 550 учащихся. Здание состоит из трех блоков, имеющих самостоятельные выходы.

Фактическая наполняемость школы на 29.12.2020 года составляла 415 обучающихся по очной форме обучения, 18 - в группе заочного обучения.

В школе созданы условия осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Имеется централизованное: водоснабжение, канализацию, центральное отопление.

Для организации питьевого режима на каждом этаже установлено по 2 регулируемых питьевых фонтанчика. На входе в систему установлен фильтр для очистки воды «Аквафор» объемом до 15 л.

На 1 этаже оборудованы 8 гардеробов с вешалками для одежды и ячейками для обуви, для 226 учащихся оборудованы индивидуальные шкафчики.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 2,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 3,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При каждом кабинете химии, физики, биологии, информатики имеются лаборантская. Учебные мастерские (швейная, автомастерская, кулинария) расположены на первом этаже школы и используются по назначению.

В школе имеются изостудия площадью 90,9 м<sup>2</sup>, хореографический зал 92,1 м<sup>2</sup> и актовый зал на 200 мест площадью 204,8 м<sup>2</sup>. При актовом зале имеется артистическая 10 м<sup>2</sup> каждая, склад декораций и бутафории, музыкальных инструментов, площадью 10 м<sup>2</sup>, склад хранения костюмов, площадью 10 м<sup>2</sup>.

Оборудованы специализированные предметные лаборатории: физическая – 69,08 м<sup>2</sup>, химическая – 66,6 м<sup>2</sup> и эколого-биологическая – 68,86 м<sup>2</sup>. Для проведения лекционных занятий оборудованы 2 лекционные аудитории площадью 156,3 м<sup>2</sup> и 110,23 м<sup>2</sup>.

В школе оборудованы спортивный зал площадью 273,1 м<sup>2</sup> (12 х 24 м, при высоте 6 м). При спортивном зале предусмотрено помещение для снарядов, площадью 16 м<sup>2</sup> раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 10,5 м<sup>2</sup> каждая; душевые, площадью 9 м<sup>2</sup> каждая; уборные для девочек и мальчиков, площадью 8 м<sup>2</sup> каждая; комната для педагогов, площадью 9 м<sup>2</sup>.

В состав помещений физкультурно-спортивного назначения входит тренажерный зал площадью 66 кв.м, оборудованный силовыми и кардио-тренажерами. В 2019 году завершился ремонт пола в спортивном зале.

Для проведения групповых и индивидуальных занятий для снятия психологического напряжения оборудована сенсорная комната (комната психологической разгрузки) площадью 49,2 м<sup>2</sup>.

Имеются два стационарных и три мобильных компьютерных класса; для обеспечения работы кабинетов иностранного языка в школе имеются 3 современных комплекта лингафонной техники.

Медицинский блок 69,61 м<sup>2</sup>, включающий кабинет врача длиной 7 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью 17,4 м<sup>2</sup>; кабинет зубного врача, площадью 23 м<sup>2</sup>, оборудованный вытяжным шкафом; процедурный кабинет, площадью 17,4 м<sup>2</sup>; кабинет психолога, площадью 11,8 м<sup>2</sup>. Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договоров с ГБУЗ Пермского края «Чусовская больница им. В.Г.Любимова» фельдшером, и с ГБУЗ Пермского края «Краевая стоматологическая поликлиника № 2» врачом-стоматологом и медсестрой.

При медпункте имеется самостоятельный санузел.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями без запоров. В школе оборудованы 5 душевых, 6 комнат личной гигиены, 25 туалетов.

В течение 2020 года в школе были созданы условия для профилактики и предотвращения распространения вирусных инфекций. Приобретены 19 бактерицидных рециркуляторов воздуха, 4 бесконтактных термометра, в каждом учебном кабинете, туалетах установлены средства для обработки рук дезинфицирующими растворами. Вход в здание осуществляется через три входа, каждый из которых оборудован сенсорными дозаторами, на каждом входе проводится термометрия

Школа имеет необходимое учебное и спортивное оборудование превышающее требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и к имущественному комплексу НОЦ, и позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники охранных предприятий ООО «Охранная группа КМК-Пермь», Чусовской отдел вневедомственной охраны – филиал ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ВНГ России по Пермскому краю», имеющих лицензию на предоставление данного вида услуг.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности организации. В школе проводится систематизированная работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференциях).

При выезде детей за пределы города, края осуществляется стандартная

процедура мероприятий (внутренний инструктаж, оповещение с ОГИБДД МО МВД России «Чусовской», если выезд связан с передвижением на автобусе, подготовка аптечки и так далее).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, площадью 603, 4 м<sup>2</sup>, расположенная на 1 этаже школы. В состав столовой входит следующий набор оборудования и помещений: цехи - горячий, холодный, мясо-рыбный, кондитерский, овощной; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; загрузочная - тарная; моечная для тары; холодильная камера для пищевых отходов; санузел для сотрудников столовой. Обеденный зал, площадью 201,2 м<sup>2</sup> рассчитан на 184 посадочных места.

Перед входом в обеденный зал установлены 8 умывальников с дозаторами для жидкого мыла и 2 электрополотенцами, сенсорный дозатор для дезинфекции рук.

Режим работы столовой: с 08.30 до 15.30 часов без обеденного перерыва. Выходной день – воскресенье.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности учащихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции. Дважды в течение года представители Управляющего Совета выходили с целью контроля организации питания учащихся.

Согласно договору № 33 от 15.07.2020 между МБОУ «СОШ № 5» и Асманкиным О.В., помещение пищеблока площадью 277,8 м<sup>2</sup> и оборудование передано во временное безвозмездное пользование Асманкину О.В. сроком на 10 лет до 31.07.2030 года.

Весь учебный период, начиная со 13.01.2020 года по 29.12.2020 года включительно, велась работа по организации льготного питания и в получении материальной помощи на приобретение школьной и спортивной формы для категорий малоимущих и многодетных малоимущих семей.

Льготным питанием в течение учебного года пользовались 78 обучающихся: 33 – из многодетных малообеспеченных семей, 45 – из малообеспеченных. Ежемесячно список детей сверялся, родители были информированы о предоставлении необходимых документов для предоставления льготного питания и получения выплат на приобретение школьной одежды и спортивной формы. В течение года материальную помощь получили 31 обучающийся из многодетных малообеспеченных семей.

Ежемесячно в течение учебного года в школе проводился мониторинг питания: в среднем питанием охвачено 97% обучающихся, горячим питанием охвачено 68% от общего числа школьников, из них 18% по «Фонду Всеобуч», 29% через буфетную продукцию. Из проведенного мониторинга видно, что 3% школьников либо не пользуются услугами школьной столовой, либо пользуются не регулярно.

В школьной столовой работал буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

На первом этаже, около столовой, установлен автомат для продажи горячих напитков и продуктов питания в разовой упаковке ИП Выров Д.С., который имеет сертификат соответствия Государственным отраслевым стандартам и разрешен для реализации горячих напитков и продуктов питания в разовой потребительской упаковке в общеобразовательных учреждениях. Перечень продуктов питания для организации дополнительного питания обучающихся в условиях свободного выбора через автомат соответствует СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и согласован с ВТО Управление Роспотребнадзора по Пермскому краю.

В связи с введением в Пермском крае режима повышенной готовности ввиду угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19) в соответствии с пунктом 8.5. Указом губернатора ПК от 25.03.2020г. №21 была обеспечена выдача продуктовых наборов обучающимся, имеющим право на обеспечение бесплатного питания. В период с 30.03.2020 по 30.05.2020г. выдано 78 продуктовых наборов.

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). В период летних каникул был проведен ремонт двух помещений, в которых разместились кабинеты центра «Точка роста»: «Кабинет проектной деятельности», «Кабинет цифровых и гуманитарных компетенций». Получено современное оборудование для реализации модулей предмета «Технология», «ОБЖ», «Информатика».

29 сентября состоялось торжественное открытие Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста», кабинетов «Точка роста», а в течение 2020 года проводились уроки, мероприятия для обучающихся МАОУ «СОШ № 5», школ Чусовского городского округа и школ Пермского края (городов Добрянка, Лысьва, Губаха), чтобы продемонстрировать их возможности: марафон открытий Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Форум профессионального роста и самоопределения «Пермский край – территория возможностей», краевой профориентационный форум «Выбираем будущее вместе», онлайн турнир по шахматам «Шах & Мат» образовательных организаций Чусовского городского округа, уроки «Цифры» и т.д. Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Таблица 17

Показатели	Единица измерения	2020
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся (включая ГЗО)	человек	415
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	415
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	82 / 20
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	59,7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	оценка	не проводился
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 / 0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 / 4
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 / 0,5
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	8 / 4
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	361 / 90
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		33 / 8
– федерального уровня		38 / 10
– международного уровня		1 / 0,3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0

Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	397 / 96
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	145 / 35
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	34
– с высшим образованием		29
– высшим педагогическим образованием		29
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 / 53
– с высшей		15 / 44
– первой		3 / 9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 / 6
– больше 30 лет		13 / 38
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 / 6
– от 55 лет		5 / 15
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 / 100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 / 100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	415 / 100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,9

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.