

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

Принято:  
Решением педагогического совета  
от 31.08.2021 года



**Рабочая программа  
по немецкому языку  
базовый уровень**

Составители:  
Мусихина Светлана Эдуардовна,  
учитель иностранного языка,  
высшая квалификационная категория

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

## Планируемые результаты в освоении учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение немецкого языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

### Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами немецкого языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами немецкого языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием немецкого языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами немецкого языка.

### Метапредметные результаты

- Коммуникативные
- Познавательные
- Регулятивные

### Предметные результаты

#### В области чтения обучающиеся должны:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### В области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения

#### **В области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социо-культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **Письменная речь:**

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (68 часов)

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**10 класс**

I. SCHON EINIGE JAHRE DEUTSCH. WAS WISSEN WIR DA SCHON ALLES? WAS KÖNNEN WIR SCHON? (WIEDERHOLUNG) Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? - 17 часов

II. SCHÜLERAUUSTAUSCH, INTERNATIONALE JUGENDPROJEKTE. WOLLT IHR MITMACHEN? Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? – 17 часов

III. FREUNDSCHAFT, LIEBE... BRINGT DAS IMMER NUR GLÜCK? Дружба, любовь... Всегда ли это приносит только счастье? – 18 часов

IV. KUNST KOMMT VOM KÖNNEN. AUCH MUSIKKUNST Искусство идет от умений. Также музыкальное искусство? - 18 часов

### 11 класс

I. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Будни молодежи в Германии и в России - 16 часов

II. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь? – 16 часов

III. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? Что нам приносит научно-технический прогресс? Являются ли природные катастрофы его следствием? – 18 часов

IV. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? Мир будущего. Какие требования он ставит перед нами? Готовы ли мы к ним? - 18 часов

### Количество контрольных работ

| I триместр | II триместр | III триместр | Год |
|------------|-------------|--------------|-----|
| 1          | 1           | 1            | 3   |

## Таблица календарно-тематического планирования по немецкому языку на 10 класс, базовый уровень

2 часа в неделю /70 часов за год /

(«Немецкий язык. 10 класс», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, М. А. Лытаева (М., Просвещение, 2014)

| №  | Перечень разделов, с указанием количества часов                                      | Название темы   | Количество часов на изучение темы | Практическая часть программы  |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? - 17 часов | Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?<br>Чтение – значит получение информации. А также многое другое, не так ли?                      | 2                                 | Входное тестирование<br>Работа с картой Германии<br><b>Чтение текста с полным пониманием содержания «Столица Германии – Берлин»</b> |
|    |  | Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?<br>Словарный запас: Без слов нет речи.  | 1                                 | Тренировка и контроль лексики по теме: географическое положение Германии, политическое устройство, достопримечательности.           |
|    |  | Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.<br>Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.<br>Активизация знаний по теме «Пассивный залог»             | 2                                 | Грамматический тест по теме «Пассивный залог»   |
|    |  | Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.<br>Слушание и понимание должны идти вместе.  | 1                                 | Аудирование по темам «Достопримечательности Берлина», «Ориентирование в городе».  |
|    |  | Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?<br>Говорить и выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? | 4                                 | Монологическое высказывание «Столица Германии – Берлин».<br>Сочинение «Мой город/село».   |
|    |  | Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!<br>Повторение и контроль играют большую роль!  | 5                                 | Диалог с использованием изученной лексики.<br>Монологическое высказывание в форме описания.<br>Чтение текста с полным пониманием    |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | содержания, его краткий пересказ.<br>Итоговый лексико-грамматический тест   |
|    |   | Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.<br>Страноведение: цитаты, факты, статистика.  | 1 | Чтение страноведческого текста о символах Германии.   |
|    |   | Selbstkontrolle. Самоконтроль   | 1 | Домашнее чтение   |
| 2. | <b>Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите ли вы в них участвовать? - 17 часов</b> | Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?<br>Чтение – значит получение информации. А также многое другое, не так ли?                      | 3 | Чтение с полным пониманием текста «Русско-немецкий молодежный форум».<br>Чтение текста с полным пониманием содержания «Молодежный экологический проект».<br>Поиск в тексте запрашиваемой информации и ее занесение в таблицу. |
|    |   | Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?<br>Словарный запас: Без слов нет речи.  | 1 | Тренировка и контроль лексики по теме «Международные проекты».<br>Написание объявления для поиска друга по переписке.   |
|    |   | Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.<br>Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.<br>Систематизация знаний по теме «Причастия»                | 3 | Употребление Partizip I, Partizip II в роли определения.<br>Грамматический тест по теме «Причастия».  |
|    |   | Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.<br>Слушание и понимание должны идти вместе.  | 1 | Аудирование интервью школьников, приехавших по обмену в другую страну.  |
|    |   | Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?<br>Говорить и выражать свои мысли. Не это ли важно для общения? | 5 | Написание личного письма с опорой на образец.<br>Диалог-расспрос по теме «Школьный обмен».<br>Традиции празднования Рождества в Германии  |
|    |   | Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!<br>Повторение и контроль играют большую роль!  | 5 | Чтение и проверка понимания текстов рекламного характера.<br>Монологическое высказывание о школьном обмене использованием ключевых слов.<br>Итоговый лексико-грамматический тест  |
|    |   |   |   |   |

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
|           |   | Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.<br>Страноведение: цитаты, факты, статистика.   | 1 | Заполнение формуляра-заявки на участие в языковых курсах.  |
|           |   | Selbstkontrolle. Самоконтроль.   | 1 | Домашнее чтение  |
| <b>3.</b> | <b>Дружба, любовь...<br/>Всегда ли это приносит<br/>только счастье?- 18<br/>часов</b> | Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?<br>Чтение – значит получение информации. А также многое другое, не так ли?                       | 3 | Чтение публицистических текстов с пониманием основного содержания.<br>Чтение художественных текстов с полным пониманием содержания.<br>Немецкие пословицы и устойчивые выражения о дружбе и любви. |
|           |   | Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?<br>Словарный запас: Без слов нет речи.   | 1 | Тренировка и контроль лексики по теме «Дружба, любовь».  |
|           |   | Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.<br>Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.<br>Систематизация знаний по теме «Сослагательное наклонение» | 3 | Распознавание в тексте форм сослагательного наклонения Konjunktiv.<br>Проверочная работа по теме «Сослагательное наклонение».  |
|           |   | Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.<br>Слушание и понимание должны идти вместе.   | 1 | Аудирование текстов по теме «День влюбленных».   |
|           |   | Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?<br>Говорить и выражать свои мысли. Не это ли важно для общения?  | 5 | Дискуссия на тему «Как сохранить дружбу?». Монологическое высказывание «Мой лучший друг».<br>Монологическое высказывание на тему «Что такое любовь? Что важно для ее сохранения?»                  |
|           |   | Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!<br>Повторение и контроль играют большую роль!   | 5 | Комментирование рисунков и фотографий.<br>Повторение лексики по теме.<br>Выразительное чтение стихотворного текста.<br>Итоговый лексико-грамматический тест  |
|           |   | Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.<br>Страноведение: цитаты, факты, статистика.   | 1 | Любовная лирика Генриха Гейне.<br>Чтение и комментирование афоризмов о любви.  |
|           |   | Selbstkontrolle. Самоконтроль.   | 1 | Домашнее чтение  |
| <b>4.</b> | <b>Искусство идет от умений. Также</b>  | Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?  | 3 | Чтение текстов по теме «Искусство» в группах с полным пониманием содержания.   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>музыкальное искусство?</b><br/><b>18 ч</b></p> | <p>Чтение – значит получение информации. А также многое другое, не так ли?</p>  |   | <p>Обмен информацией о прочитанном.<br/>Пересказ текста (письменно).</p>  |
|  | <p>Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?<br/>Словарный запас: Без слов нет речи.</p>  | 1 | <p>Тренировка и контроль лексики по темам «Живопись», «Музыка», «Музыкальные инструменты».</p>  |
|  | <p>Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.<br/>Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.<br/>Систематизация знаний о придаточных предложениях.</p>       | 2 | <p>Определение видов придаточных по союзу.<br/>Грамматический тест по теме «Сложноподчиненное предложение».</p>   |
|  | <p>Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.<br/>Слушание и понимание должны идти вместе.</p>  | 1 | <p>Прослушивание и обсуждение текстов-загадок о великих композиторах.</p>   |
|  | <p>Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?<br/>Говорить и выражать свои мысли. Не это ли важно для общения?</p> | 3 | <p>Монологическое высказывание по теме «Живопись».<br/>Монологическое высказывание «Музыка в моей жизни».<br/>Написание статьи «Мой любимый исполнитель».</p> |
|  | <p>Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!<br/>Повторение и контроль играют большую роль!</p>  | 3 | <p>Чтение текста-интервью с полным пониманием содержания.<br/>Монологическое высказывание в форме характеристики любимой группы, исполнителя.</p>             |
|  | <p>Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.<br/>Страноведение: цитаты, факты, статистика.</p>  | 1 | <p>Чтение текста об истории музыки, поиск запрашиваемой информации.</p>   |
|  | <p><b>Промежуточная аттестация</b></p>  | 2 | <p>Итоговый лексико-грамматический тест</p>   |



## Таблица календарно-тематического планирования по немецкому языку на 11 класс, базовый уровень

2 часа в неделю /68 часов за год /

(«Немецкий язык. 10 класс», авторы И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева (М., Просвещение, 2014)

| №  | Перечень разделов, с указанием количества часов  | Название темы   | Количество часов на изучение темы | Практическая часть программы  |
|----|--|---|-----------------------------------|---|
| 1. | Повторительный курс<br>2 часа  | <b>Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen Oder? Давайте начнем с воспоминаний о летних каникулах.</b>  | 2                                 | Систематизация лексики по теме «Летние каникулы».<br>Монологическое высказывание «Мои летние каникулы»  |
| 2. | <b>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?</b><br><br><b>Будни молодежи в Германии и в России</b><br><b>16 часов</b> | Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?<br>Чтение – значит получение информации. А также многое другое, не так ли?                                    | 3                                 | Чтение текстов с полным пониманием содержания по теме «Старшая ступень обучения в Германии и России».   |
|    |  | Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?<br>Словарный запас: Без слов нет речи.  | 1                                 | Тренировка и контроль лексики по темам «Школа», «Распорядок дня», «Карманные деньги».   |
|    |  | Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.<br>Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.<br>Активизация знаний по теме «виды придаточных», «инфинитивные обороты». | 2                                 | Определение вида придаточного предложения.<br>Употребление придаточного цели и инфинитивного оборота <i>um ...zu + Infinitiv</i> .              |
|    |  | Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.<br>Слушание и понимание должны идти вместе.  | 1                                 | Аудирование по темам «В магазине», «Свободное время».   |
|    |  | Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?<br>Говорить и выражать свои мысли. Не это ли важно для общения?               | 3                                 | Монологическое высказывание по теме «Карманные деньги».<br>Диалог «В магазине».<br>Обсуждение коллажей на тему «Повседневная жизнь подростков». |
|    |  | Wiederholung und Kontrolle spielen eine große   | 3                                 | Повторение изученной лексики.   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | Rolle!<br>Повторение и контроль играют большую роль!   |   | Составление рекомендаций «Как бороться со стрессом?».<br>Итоговый лексико-грамматический тест  |
|    |  | Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.<br>Страноведение: цитаты, факты, статистика.   | 1 | Статистические данные по теме «Карманные деньги подростков в Германии».  |
|    |  | Selbstkontrolle. Самоконтроль  | 1 | Домашнее чтение  |
| 3. | <b>Theater und Filmkunst.<br/>Wie bereichern sie unser Leben?</b><br><br><b>Театр и кино. Как они обогащают нашу жизнь?</b><br><b>16 часов</b> | Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?<br>Чтение – значит получение информации. А также многое другое, не так ли?   | 3 | Чтение текстов с полным пониманием содержания об истории театра, развития театра и киноискусства в Германии, о Бертольде Брехте и его театре.<br>Поиск в тексте запрашиваемой информации и ее занесение в таблицу. |
|    |  | Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?<br>Словарный запас: Без слов нет речи.   | 1 | Систематизация, тренировка и контроль лексики по темам «Театр», «Киноискусство».<br>Написание объявления для поиска друга по переписке.  |
|    |  | Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.<br>Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.<br>Систематизация знаний по теме «Сложносочиненные предложения», «Парные союзы». | 2 | Употребление парных союзов.<br>Грамматический тест по теме «Порядок слов в сложносочиненных предложениях».   |
|    |  | Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.<br>Слушание и понимание должны идти вместе.   | 1 | Аудирование телефонного разговора «Приглашение в кино»<br>Аудирование на тему «Театры Берлина».  |
|    |  | Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?<br>Говорить и выражать свои мысли. Не это ли важно для общения?                      | 5 | Просмотр фильма «Щелкунчик и мышинный король» <b>2 часа на это</b><br>Рассуждение о роли кино и театра в нашей жизни.<br>Монологическое высказывание «Мой любимый фильм».  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | Составление аннотации о фильме/спектакле.  |
|    |  | Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!  | 2 | Описание схемы зрительного зала.<br>Диалог «Приглашение в кино».   |
|    |  | Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.<br>Страноведение: цитаты, факты, статистика.<br>Повторение и контроль играют большую роль!                                    | 2 | Чтение афиш, текстов о театральной жизни Германии.<br>Итоговый лексико-грамматический тест   |
|    |  | Selbstkontrolle. Самоконтроль.  | 1 | Домашнее чтение  |
| 4. | <b>Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?</b><br><br><b>Что нам приносит научно-технический прогресс? Являются ли природные катастрофы его следствием?</b><br><b>18часов</b> | Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?<br>Чтение – значит получение информации. А также многое другое, не так ли?  | 5 | Чтение текстов с полным пониманием содержания по теме «Истории науки и техники», «Великие ученые». Обобщение информации из текстов и формулирование выводов. Высказывание своего мнения о прочитанном с опорой на ассоциограмму. |
|    |  | Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?<br>Словарный запас: Без слов нет речи.  | 2 | Тренировка и контроль лексики по теме «Научно-технический прогресс», «Окружающая среда».   |
|    |  | Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.<br>Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.<br>Систематизация знаний о придаточных следствия и придаточных уступительных. | 2 | Определение вида придаточного по вопросу. Проверочная работа по теме «Придаточные следствия и придаточные уступительные».  |
|    |  | Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.<br>Слушание и понимание должны идти вместе.  | 1 | Аудирование репортажа о природных катаклизмах.<br>Комментирование фотографий с использованием прослушанной информации.   |
|    |  | Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?<br>Говорить и выражать свои мысли. Не это ли важно для общения?                   | 4 | Монологическое высказывание «Негативные последствия научно-технического прогресса».<br>Составление рассказов-загадок об известных ученых.  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | Ролевая игра «Интервью с очевидцем природной катастрофы».   |
|    |  | Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!<br>Повторение и контроль играют большую роль!  | 4 | Викторина по материалам темы.<br>Круглый стол «Вклад в науку российских и немецких ученых».<br>Повторение лексики по теме.<br>Итоговый лексико-грамматический тест                |
|    |  | Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.<br>Страноведение: цитаты, факты, статистика.  | 1 | Комментирование диаграммы «Основные экологические проблемы».  |
|    |  | Selbstkontrolle. Самоконтроль.  | 1 | Домашнее чтение   |
| 5. | <b>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?</b><br><br><b>Мир будущего. Какие требования он ставит перед нами? Готовы ли мы к ним?</b><br><b>18 часов</b> | Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?<br>Чтение – значит получение информации. А также многое другое, не так ли?  | 5 | Чтение текстов по теме «Проблемы будущего» в группах с полным пониманием содержания.<br>Обмен информацией о прочитанном.<br>Составление тематического словаря, заполнение анкеты. |
|    |  | Wortschatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?<br>Словарный запас: Без слов нет речи.  | 1 | Тренировка и контроль лексики по темам «Выбор профессии», «Проблемы будущего».  |
|    |  | Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.<br>Грамматика упорядочивает язык и объясняет его.<br>Систематизация знаний по теме «Степени сравнения прилагательных». Ознакомление с придаточными предложениями сравнения. | 2 | Тренировка в употреблении сравнительных придаточных.<br>Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных».  |
|    |  | Hören und Verstehen müssen Hand in Hand gehen.<br>Слушание и понимание должны идти вместе.  | 1 | Аудирование текстов: «Какие профессии выбирают школьники в Германии», «Генные технологии».  |
|    |  | Sprechen, seine Gedanken zum Ausdruck bringen. Ist das nicht wichtig für die Kommunikation?<br>Говорить и выражать свои мысли. Не это ли  | 4 | Монологическое высказывание по теме «Выбор профессии».<br>Составление автобиографии и резюме по образцу.  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | важно для общения?   |   | Диалог – обмен мнениями на тему «Влияние хобби на выбор профессии».   |
|  | Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!<br>Повторение и контроль играют большую роль! | 4 | Чтение текста с полным пониманием содержания, обсуждение текста с опорой на ключевые слова.<br>Толкование пословиц с помощью ситуации.<br>Ролевая игра «Прием на работу». |
|  | Landeskundliches: Zitate. Tatsachen. Statistik.<br>Страноведение: цитаты, факты, статистика.       | 1 | Чтение текста ярмарке вакансий в Германии.<br>Изучение статистики «Важные качества для сотрудника».   |
|  | <b>Итоговая годовая контрольная работа</b>   | 2 | Итоговый лексико- грамматический тест   |