

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята решением  
Педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 5»  
протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю  
директор МБОУ «СОШ № 5»  
О.В.Корнилова  
приказ от 31.08.2020 № 273-ОД



**Рабочая программа курса «Индивидуальный проект».**  
**«Основы исследовательской деятельности обучающихся»**  
(по истории и обществознанию  
для обучающихся углубленного уровня)

Учитель:  
Рожкова Елена Юрьевна,  
учитель истории и обществознания,  
высшая квалификационная категория

Образовательная программа «Основы исследовательской деятельности детей» ориентирована на подготовку обучающихся 10-11 классов, изучающих предметы история, обществознание, право, экономика на углубленном уровне. Программа рассчитана на 34 учебных часа в год (1 час в неделю).

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** освоения курса «Основы исследовательской деятельности» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса «Основы исследовательской деятельности» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения курса «Основы исследовательской деятельности» с учётом общих требований Стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени образования.

**Календарно – тематическое планирование курса «Основы исследовательской деятельности учащихся» (для 10-11 классов)**

<b>Сроки выполнения, кол-во часов</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь – 4 часа</b>	<p>Занятие 1. Введение. Понятие и особенности исследовательской деятельности.</p> <p>Занятие 2. Особенности исследовательской деятельности в обществознании и исторических науках.</p> <p>Занятие 3. Виды исследовательских практик. Особенности проектной деятельности. Гуманитарный сетевой проект старшеклассников. Особенности участия</p> <p>Занятие 4. Что такое реферат? Как подготовить реферат с элементами исследования? Реферат к уроку: особенности.</p>	<p>Лекция</p> <p>Лекция</p> <p>Лекция, составление инструкции по видам исследовательских практик</p> <p>Лекция, разработка инструкции по выполнению реферативных работ</p>
<b>Октябрь – 4 часа</b>	<p>Занятие 5. Цели, задачи, результаты исследования. Сроки выполнения.</p> <p>Занятие 6. Структура исследовательской работы, основные этапы выполнения работы.</p> <p>Занятие 7. Выбираем тему исследования. Индивидуальное или групповое исследование.</p>	<p>Лекция. Составление годового графика мероприятий для представления своих работ на конференциях разного уровня.</p> <p>Составление инструкции</p> <p>Выявление области интересов, определение склонностей и возможностей.</p>

	Занятие 8. Индивидуальные и групповые консультации по выбору темы исследования.	
<b>Ноябрь – 4 часа</b>	<p>Занятие 9. Методы и способы исследования. Эмпирические и теоретические методы и их особенности. Особенности результатов исследования.</p> <p>Занятие 10. Источники исследования, подбор печатных источников. Особенности работы с интернет-источниками.</p> <p>Занятие 11. Фонды музея, архивные фонды: виды источников, их характеристика, особенности использования</p> <p>Занятие 12. Как написать введение, заключение, тезисы к работе. Требование к оформлению работы</p>	<p>Лекция Разработка дидактического материала для исследования (опросников, анкет, тестов, таблиц и др.)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Лекция-практикум</p> <p>Разработка инструкции по написанию введения и заключения.</p>
<b>Декабрь- 4 часа</b>	<p>Занятие 13. Как оформить результаты исследования: работа с диаграммами, таблицами, приложениями</p> <p>Занятие 14. Индивидуальные и групповые консультации по этапам выполнения работ.</p> <p>Занятие 15. Корректировка исследований</p> <p>Занятие 16. Предзащиты исследовательских работ</p>	<p>Лекция-инструктаж</p> <p>Индивидуальная проверка работы. Консультирование.</p> <p>Индивидуальная проверка работы. Консультирование</p> <p>Подготовка к защите на муниципальных мероприятиях («Мэтры мировой науки и культуры»)</p>
<b>Январь- 3 часа</b>	<p>Занятие 17. Индивидуальные и групповые консультации по этапам выполнения работ.</p> <p>Занятие 18. Индивидуальные и групповые консультации по этапам выполнения работ.</p> <p>Занятие 19. Индивидуальные и групповые консультации по этапам выполнения работ.</p>	<p>Индивидуальная проверка работы. Консультирование.</p> <p>Индивидуальная проверка работы. Консультирование.</p> <p>Индивидуальная проверка работы. Консультирование.</p>

<b>Февраль – 4 часа</b>	<p>Занятие 20. Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к публичному выступлению. Способы представления результатов исследования: презентация, стендовая защита, видеоролик, другое...</p> <p>Занятие 21. Подготовка к защите исследовательской работы. Требования к публичному выступлению</p> <p>Занятие 22. Защита исследовательской или проектной работы на школьном уровне.</p> <p>Занятие 22. Защита исследовательской или проектной работы на школьном уровне.</p>	<p>Лекция-инструктаж</p> <p>Лекция-инструктаж</p> <p>Отбор кандидатов на муниципальный и региональный уровень конференций</p> <p>Отбор кандидатов на муниципальный и региональный уровень конференций</p>
<b>Март-3 часа</b>	<p>Занятие 23. Подготовка учащихся к муниципальной конференции, к конференциям регионального уровня</p> <p>Занятие 23. Подготовка учащихся к муниципальной конференции, к конференциям регионального уровня</p> <p>Занятие 24. Подготовка учащихся к муниципальной конференции</p>	<p>Индивидуально и групповое консультирование, корректировка результатов исследования.</p> <p>Индивидуально и групповое консультирование, корректировка результатов исследования.</p> <p>Индивидуально и групповое консультирование, корректировка результатов исследования.</p>
<b>Апрель- 4 часа.</b>	<p>Занятие 25-27. Анализ итогов выполнения исследовательских практик учащихся.</p> <p>Занятие 28. Индивидуальные защиты для учащихся, выполнивших, но не прошедших защиты.</p> <p>Занятие 29. Индивидуальные защиты для учащихся, выполнивших, но не прошедших защиты.</p>	
<b>Май - 4 часа.</b>	Занятие 30-34. Подведение итогов.	Выставление зачетов по

	Индивидуальные консультации. Определение перспектив на следующий год.	результатам проведенных исследований.
--	--	---------------------------------------