

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 5»
протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 5»
О.В.К. Чинилова
приказ от 31.08.2020 № 205-ОД



**Рабочая образовательная программа
исследовательской деятельности**

«Школа исследователей: человек – техника - экология»

Учитель:
Веприков Сергей Александрович
учитель технологии
квалификационная категория
Соответствие занимаемой должности

2020–2021
учебный год

1. Планируемые результаты обучения

Важным методом обучения и воспитания для самоопределения, выбора профессиональной деятельности выступает исследовательский метод. В результате исследовательской деятельности повышается культурный уровень ученика, у школьников появляется потребность в новых знаниях, это хорошая подготовка к осуществлению выбора школьником своего дальнейшего пути. Исследовательской деятельности учащихся в условиях школы старшеклассников включена в индивидуальный учебный план обучающихся на профильном уровне в 10 классах.

Данная программа реализуется в МБОУ «СОШ № 5», востребована учениками школы. Особенностью программы является, то, что она может реализоваться на основе интеграции потенциалов общего и дополнительного образования.

По уровню освоения – профессионально-ориентированная.

По форме организации содержания и педагогического процесса деятельности – комплексная.

Теоретической основой программы являются труды отечественных педагогов и психологов Савенкова А.И., Леонтовича А.В. и Поддьякова А.Н..

Цель: Преобразование интеллектуального потенциала школьников в процесс саморазвития, путем совершенствования его исследовательских способностей.

Задачи:

1. Развитие познавательных потребностей и способностей школьника.
2. Развитие коммуникативных навыков.
3. Обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования.
4. Обучение оформлению исследовательской работы, а также основным правилам составления доклада, реферата, оформления стенда, презентации.
5. Формирование и развитие умения и навыков исследовательского поиска.
6. Формирование начальных навыков поиска и обработки информации.
7. Формирование навыков публичного выступления
8. Формирование навыков саморегуляции в ситуации учебной публичной защиты.

Программа «Школа исследователей» рассчитана на 1 год обучения.

Целевая группа – обучающиеся 10 (11) класса. По желанию курс могут посещать обучающиеся базового уровня, выполнять исследовательские работы и защищать их на конкурсах и конференциях различного уровня.

Обучающийся, прошедший курс обучения по программе «Школа исследователей» и выполнивший исследовательскую работу, защитивший ее на школьной конференции получает соответствующий сертификат, подтверждающий выполнение учебного плана по соответствующему курсу.

Занятия «Школы исследователей» проводятся на базе МБОУ СОШ №5. В вариативной части программы апробируются такие формы проведения занятий как диспут-клубы, деловые игры, встречи с учеными и интересными людьми. Учащиеся обеспечиваются методическими материалами по организации и проведению исследовательской деятельности. Исследовательская практика

подразумевает самостоятельное проведение собственной исследовательской работы под руководством педагога школы и, если есть возможность – научного консультанта. Самостоятельная работа обучающегося проходит на занятиях объединения под руководством педагога.

Формы и методы для проведения занятий выбираются с учетом возрастных особенностей обучающихся, их заинтересованности и темы исследования.

Обучение имеет концентрический принцип построения и представляет собой единую систему последовательно развивающихся «по спирали» взаимосвязанных тем и разделов. Каждая новая концентрa вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая их на новом уровне сложности. В программу входят 8 разделов:

Раздел 1. Познавательные стратегии, особенности мышления

Раздел 2. Поиск и обработка информации

Раздел 3. Технология исследовательской деятельности

Раздел 4. Исследовательская практика

Раздел 5. Оформление исследовательских работ

Раздел 6. Азы публичного выступления

Раздел 7. Психологический практикум саморегуляции

Раздел 8. Вариативная часть

Ожидаемые результаты

1. В ходе освоения программы возрастет познавательная потребность учащихся. Судить об этом можно по отношению ребенка к процессу познания и росту успешности в учебной деятельности (дипломы, грамоты, портфолио).
2. Обучающиеся освоят правила работы с источниками научной и публицистической информации. Они будут уметь:
 - Искать информацию в различных источниках (периодике, литературе, сети Интернет).
 - Анализировать содержание материала (выделять главное, компилировать информацию и структурировать ее).
3. В ходе предусмотренных программой занятий дети получают специальные знания, необходимые для проведения самостоятельных исследований. Они будут знать:
 - Терминологию исследовательской работы (ИР).
 - Этапы исследовательской деятельности. Порядок проведения исследования.
 - Методы проведения исследований.
 - Виды отчетности по ИР и правила их оформления.
4. Обучающиеся приобретут умения:
 - Оформления результатов исследовательской деятельности в виде доклада, статьи, реферата или ИР.
 - Наглядно представлять свою работу на стендовой и академической защите.
5. У учащихся формируются умения и навыки, необходимые для самостоятельных исследований:
 - Выделять актуальную проблему будущего исследования.
 - Выбирать актуальную, нетривиальную тему для исследовательской работы.

- Выдвигать гипотезу, определять цель и задачи исследования, объект и предмет исследования.
 - Планировать и организовывать работу по проведению исследования.
 - Проводить исследования по методике.
 - Анализировать результаты исследования.
 - Формулировать выводы по результатам проведённого исследования.
6. Обучающиеся овладеют навыками саморегуляции во время публичного выступления.

Педагогический результат данной программы заключается в сформированности у учащихся определенных знаний, умений и навыков, необходимых для проведения, оформления и представления своей исследовательской работы – оценивается по качеству выполненных работ. «Педагогические» показатели выражаются и в росте успешности учащихся в исследовательской и проектной деятельности: результативность участия в конкурсах разного уровня. Психологический результат заключается в развитии мотивационной и эмоциональной сферы обучающегося. Развитие мотивации обучающегося: переход внешних мотивов во внутренние при занятии исследовательской или проектной деятельности.

2. Учебно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теор	Практ	
1	Раздел 1. Познавательные стратегии, особенности мышления	1	-	1	Тест
2.	Раздел 2. Поиск и обработка информации	2	1	1	*
3.	Раздел 3. Технология исследовательской деятельности	4	2	2	Выполненные задания
4.	Раздел 4. Исследовательская практика	14	-	14	Карта индивидуального маршрута
5.	Раздел 5. Оформление исследовательских работ	8	2	6	Выполненные задания
6.	Раздел 6. Азы публичного выступления	2	1	1	Рефлексия
7.	Раздел 7. Психологический практикум саморегуляции	2	1	1	Ролевая ситуация
8.	Раздел 8. Вариативная часть	2		2	Рефлексия
	итого	35	7	28	

Предложенное распределение часов является примерным. Коррективы вносятся в зависимости от контингента детей и их интересов.

3. Содержание курса обучения

Раздел 1. Познавательные стратегии, особенности мышления

Теория: Инструментарий творчества. Исследовательский тип мышления. Виды мышления: диалектическое, системное, функциональное, синергетическое,

логическое. Понятие креативности, диагностика креативности. Основные типы творческих работ учащихся

Практика: Тренинг креативного мышления (упражнения на развитие креативности).

Раздел 2. Поиск и обработка информации

Теория: Виды источников информации. Способы и приемы работы с литературой. Поиск информации в библиотеке.

Практика: Приемы поиска информации в библиотеке. Основные приемы работы с текстом. Выделение главной мысли, составление плана, составление блок-схемы, придание стилистических особенностей тексту.

Раздел 3. Технология исследовательской деятельности

Теория: Структура исследовательской работы. Понятийный аппарат исследовательской деятельности: наука, исследование, познание, творчество, проблема исследования, тема исследования, объект и предмет исследования, метод исследования, гипотеза и т.п. Логическая структура исследовательской работы. Планирование: Как составить индивидуальный план-карту. Эффективность планирования. Выбор темы исследования. Отличие исследовательской и проектной деятельности. Типология исследовательских работ. Понятие метода. Индуктивный подход: анализ, сравнение, синтез, моделирование, обобщение. Научные методы: наблюдение, эксперимент, измерение.

Практика: Тренинг на развитие умения видеть проблему. Упражнения на формулирование цели, задач, гипотезы. Планирование исследовательской работы. Приемы, помогающие выбрать тему исследования. Выбор методов исследования.

Раздел 4. Исследовательская практика. (предполагает в большей степени самостоятельную работу учащихся)

Практика: Консультации (возможны групповые и индивидуальные) с педагогом. Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение проектов под руководством педагога и при помощи научного консультанта.

Раздел 5. Оформление исследовательских работ

Теория: Требования к оформлению текста работы. Правила подготовки текста доклада. Рекомендации по формированию разделов, изложению мыслей. Требования к компьютерной верстке. Графическое отображение информации. Цветовое решение. Требования к шрифтам. Техники прикрепления материала. Требования к оформлению презентации.

Практика: Оформление исследовательской работы: введение, основная часть, выводы, приложение, список литературы. Подготовка доклада и презентации защиты исследовательской работы.

Раздел 6. Азы публичного выступления

Теория: Логика речи. Приемы мнемотехники. Секреты эффективной подачи материала. Понятие имиджа. Типология фигур.

Практика: Тренинг «Как говорить, что бы тебя слышали». Постановка голоса, позы, жестов. Приемы мнемотехники.

Раздел 7. Психологический практикум саморегуляции

Теория: Уверенное поведение в ситуации публичного выступления. Внешние проявления уверенности. Установки уверенного человека Приемы эффективного общения. Эффективные приемы взаимодействия

Практика: Тренинг: Как развить уверенность в себе. Упражнения на формирование уверенности

Раздел 8. Вариативная часть.

Вариативная часть запланирована для того, что бы оставить место для творчества, для общения, на рефлексию. Вариативная часть предполагает встречи с людьми, которые имеют свой взгляд на науку, свой опыт в научной деятельности. Лекции ориентированы на то, что бы раскрыть проблемные вопросы науки, познакомить с личными достижениями ученого и его дороге в научных исследованиях. Также вариативная часть программы позволяет апробировать новые для старшеклассников формы работы. Тематика формируется исходя из интересов детей данного года и проблем, которые выявляются у них в процессе исследовательской работы.

4. Учебно-тематическое планирование

По программе исследовательской деятельности

«Школа исследователей: человек – техника - экология»

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теор	Практ	
Раздел 1. Познавательные стратегии, особенности мышления (1 ч.)					
1.1	Креативное мышление. Основные типы творческих работ учащихся	1	0,5	0,5	Тест
Раздел 2. Поиск и обработка информации (2 ч.)					
2.1	Основные приемы работы с текстом.	1	0,5	0,5	*
2.2	Этапы и способы сбора информации.	1	0,5	0,5	*
Раздел 3. Технология исследовательской деятельности (4 ч.)					
3.1	Тема исследования: выбор и формулировка	1	0,5	0,5	*
3.2	Цель. Гипотеза. Задача.	1	0,5	0,5	*
3.3	Методы исследования.	1	0,5	0,5	*
3.4	Планирование: Как составить индивидуальный план-карту.	1	0,5	0,5	Составленный план-карта своей ИР
Раздел 4. Исследовательская практика (14 ч.) (Индивидуальные и групповые консультации)					
4.1	Определение проблемы, выбор темы и направления исследования	1		1	Карта индивидуального маршрута
4.2.	Постановка цели и задач исследования; определение объекта и предмета исследования	1		1	Карта индивидуального маршрута
4.3.	Обзор состояния проблемы, степень её изученности (освоение теоретического материала)	1		1	*
4.4.	Выбор или разработка методов/методики проведения исследования (опросы, наблюдения, учет, анализ и т.д.), их освоение	2		2	*

4.5	Сбор полевого материала или проведение эксперимента (наблюдения в природе, получение результатов в ходе использования выбранных методов)	6		6	Результаты
4.6.	Текущая предварительная обработка собранных данных	3		3	Результаты
Раздел 5. Оформление исследовательских работ (8 ч.)					
5.1	Структура исследовательской работы.	1	0,5	0,5	Фронтальный опрос
5.2	Особенности оформления исследовательских работ.	2	0,5	1,5	*
	Окончательная обработка наблюдений, обобщение, сравнение, установление закономерностей и выводы	1		1	Результаты
	Составление таблиц, графиков, диаграмм.	1		1	Результаты
5.3	Написание отчета о проделанной работе: формулирование выводов по проведенному исследованию	1		1	*
5.4	Как подготовить доклад.	1	0,5	0,5	*
5.5	Составление презентации, стенда	1	0,5	0,5	*
Раздел 6. Азы публичного выступления (2 ч.)					
6.1	Секреты эффективной подачи материала	1	0,5	0,5	*
6.2	Формирование ораторского искусства	1	0,5	0,5	Рефлексия
Раздел 7. Психологический практикум саморегуляции (2 ч.)					
7.1	Уверенное поведение в ситуации публичного выступления.	1	0,5	0,5	Ролевая ситуация
7.2.	Анализ публичного выступления	1	0,5	0,5	
Раздел 8. Вариативная часть (2 ч.)					
8.1	Лекция или встреча, или т.п.	1	1	-	Рефлексия
8.2	Анализ исследовательской деятельности за учебный год	1	1		
	Итого	35			

* - форма контроля на усмотрение преподавателя, ведущего занятие, в зависимости от ситуации:

- тестирование,
- анкетирование,
- собеседование, рефлексия
- контрольная работа,
- сообщение,
- педагогическое наблюдение

5. Учебно-методический комплекс

Дидактический материал:

- Памятка «Компьютерная верстка исследовательской работы»,

- Памятка «Правила оформления результатов исследовательской»
- Памятка «Создание мультимедийной презентации»,
- Памятка «Схема исследовательской деятельности и научного эксперимента»,
- Памятка «Структура исследовательской работы»,
- Памятка «Подготовка публичного выступления»,
- Памятка «Работа с текстом»,
- Критерии оценки исследовательской работы,

6. Литература

1. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика. Методическое пособие. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». М.: 2007. 23с.
2. Боголюбов А.С. Учебная и проектная (исследовательская) деятельность школьников в природе. Книга 1. Как организовать полевой экологический практикум? М.: Экосистема. 2006.
3. Бондаренко С.М., Ротенберг В.С. Мозг, обучение, здоровье. М.: Просвещение. 1989.
4. Будаков Г.П., Егоров И.Е. Методические указания по прохождению учебной комплексной географической практики. Ижевск: УдГУ. 1988.
5. Голубь Л.А. Метод проектов в практике школьного образования. Ижевск: издательство ИПК и ПРО УР. 2006. 36 с.
6. Громыко Ю. В, Громыко Н.В Исследование и проектирование в образовании: различие типов мыследеятельности и их содержания.
7. Демин И.С. Использование компьютерных средств в экспедиционной деятельности по программе «Комплексное исследование истории и культуры российских деревень» Методическое пособие. М.: Лицей на Донской. 2001.18с.
8. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение. 2004.
9. Исследовательская работа школьников. Научно-методический и информационно-публицистический журнал: 2002, № 1,2,4 - 2004, №1,2 - 2006. Москва.
10. Курс практической психологии: для высшего управленческого персонала. Автор-составитель Кашапов Р.Р. Можайск: «СП –Ленд» фирма «Психолог». 1992.
11. Леонтович А.В. Концептуальные основания модели организации исследовательской деятельности учащихся. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». М.: 2007.19 с.
12. Леонтович А.В. Тренинг по подготовке руководителей исследовательских работ школьников: сборник анкет с комментариями. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников». М.: 2006.44с.
13. Леонтович А.В. Организация и проведение ученических исследовательских конференций. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников» М. 2007. 60 с.
14. Леонтович А.В. Практика реализации программы исследовательской деятельности учащихся. // Исследовательская работа школьников. 2002.

15. Никитина Р. Волков А. Учебная программа для гимназий и лицеев с методическими комментариями.
16. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение и познавательное развитие // Портал Исследовательской деятельности учащихся "Исследователь.ru": <http://www.researcher.ru> (раздел "Методика и программы", "Гуманитарное направление").
17. Подласый И.П. Продуктивная педагогика: Книга для учителя. М.: Народное образование. 2003.
18. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник.- М. Народное образование. 2001.
19. Ребрик С. Бизнес-презентация: подготовка и проведение – 100 рекомендаций. М.: ЭКСМО. 2006.
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. 529 с.
21. Савенков А.И.. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.:Сентябрь.2003.
22. Савенков А.И. Путь в неизведанное: развитие исследовательских способностей школьников. Методическое пособие для школьных психологов. М.: Генезис. 2005. 203с.
23. Савенков А.И. Путь в неизведанное: как развить свои исследовательские способности. Учебник-тетрадь для учащихся средней школы. М.: Генезис. 2005. 95 с.
24. Стенли И. Портни . Управление проектами для «чайников».М.: Диалектика.2004.
25. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления детей. Серия «Психология детства: Практикум».Екатеринбург: У-Фактория. 2004. 208 с.
26. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики. 2004.
27. Сборник тезисов «ЮНЭКО - 2006». Сборник тезисов докладов участников 4 Всероссийского молодежного форума по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности. М.: изд-во Бочкаревой Н.Ф.. 2006. 424 с.
28. Сборники исследовательских работ участников 13 Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников» М.: Издательский дом «Зимородок». 2006. 478 с.
29. Сборник исследовательских работ участников 14 Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников» М.: Изд дом «Зимородок». 2007. 462 с.
30. Сборник исследовательских работ участников 15 Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского. Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников» М.: 2008. 460с.
31. Сборник исследовательских работ участников 16 Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского. Библиотека журнала «Исследователь/Researcher» М.:2009. 544 с.
32. Сборник исследовательских работ участников 17 Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им В.И. Вернадского. Библиотека журнала «Исследователь/Researcher» М.: 2010. 608 с.