

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 11.01.2021

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 5»
_____ О.В. Корнилова
приказ от 11.01.2021 № 3-ОД

С учетом мнения родителей и обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценивания образовательных результатов обучающихся
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чусового

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценивания образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 5» г.Чусового разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Устава МАОУ «СОШ № 5».

1.2. Положение устанавливает единые требования к организации комплексной системы оценивания образовательных результатов образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 5»: личностных, предметных, метапредметных.

1.3. Под объективированной системой оценивания предметных образовательных результатов обучающихся понимается система накопительной количественной оценки качества освоения обучающимися как отдельных учебных дисциплин, так и основной образовательной программы в целом.

1.4. Объективированная система оценивания является элементом реализации образовательного процесса по образовательным программам, разработанным на основе Федерального стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «СОШ № 5».

1.5. Объективированная система оценивания является элементом системы гарантии качества образования МАОУ «СОШ № 5».

1.6. Объективированная система оценивания предназначена для обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся и используется в качестве одного из элементов управления образовательным процессом в МАОУ «СОШ № 5».

1.7. Функции объективированной системы оценивания:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, программ отдельных учебных предметов, составляющих индивидуальные учебные планы обучающихся;
- определение правил взаимодействия учителей, обучающихся, тьюторов, администрации Школы в части оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках индивидуальных образовательных программ (ИОП);
- развитие образовательной самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование их способности к самообразованию,

рациональному планированию процесса учения, самоконтролю результатов, создание условий для разработки и реализации обучающимися собственной образовательной стратегии (индивидуальной образовательной программы);

– получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, получение объективной информации о компетенциях выпускника МАОУ «СОШ № 5»;

– обеспечение прав обучающихся и учителей в вопросах оценивания образовательных результатов обучающихся;

– снижение роли случайных факторов при прохождении обучающимися мероприятий текущего и итогового контроля;

– активизация методической работы педагогического состава МАОУ «СОШ № 5» по обновлению и совершенствованию содержания, форм и методов обучения;

– внесение в процесс обучения элемента состязательности, мотивация обучающихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление образовательной деятельности.

1.8. Переход на объективированную систему оценивания образовательных результатов обучающихся МАОУ «СОШ № 5» осуществляется на основании решения Педагогического совета МАОУ «СОШ № 5» и приказа директора МАОУ «СОШ № 5».

1.9. Обучающиеся и их родители должны быть ознакомлены с настоящим Положением и отчетной документацией объективированной системы оценивания в начале учебного года.

2. Тезаурус

Предметные образовательные результаты – освоенные знания, умения и навыки, в конкретных предметах в соответствии с рабочими программами и уровнем изучения. Ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития и для последующей профессиональной деятельности.

Метапредметные образовательные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории).

Личностные образовательные результаты – это результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; отношения к России как к Родине (Отечеству); к закону, государству и к гражданскому обществу; в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми, к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни, отношение обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений, в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.

Объективированная система оценивания образовательных результатов – система накопительной количественной оценки качества освоения обучающимися индивидуальной образовательной программы (ИОП).

График контрольных мероприятий – индивидуальное (групповое) расписание прохождения обучающимися (учебной группой) контрольных мероприятий в течение учебного года.

Контрольное мероприятие – организуемая учителем деятельность обучающегося, осуществляемая в форме аудиторной или внеаудиторной работы, в результате которого обучающиеся должны создать и предъявить объект оценивания по учебному модулю.

Необъективированная форма оценивания – любая деятельность обучающихся организованная самими обучающимися или педагогами в форме аудиторной или самостоятельной работы, приводящая к демонстрации результатов, подлежащих субъективной оценке.

Объект оценивания – это продукт учебной деятельности или действия обучающегося, позволяющий оценить его компетенции, знания и навыки. Объекты оценивания создаются, как правило, индивидуально.

Рейтинг – это индивидуальный числовой показатель, отражающий положение обучающегося среди всех обучающихся Школы по данному учебному предмету (рейтинг по предмету), а так же в целом по всем предметам индивидуального учебного плана. Рейтинг фиксируется парой показателей (баллы / место). Показатель «баллы» фиксирует количество баллов, набранных в данный момент времени. Показатель «место» фиксирует место обучающегося в отсортированном по убыванию массиве набранного всеми обучающимися совокупности количества баллов.

Текущий рейтинг обучающегося по предмету – индивидуальный числовой показатель, отражающий положение обучающегося среди всех обучающихся в данный период.

Рейтинг обучающегося по предмету за год/триместр - индивидуальный числовой показатель, отражающий положение обучающегося среди всех обучающихся, по итогам окончания года\триместра.

Итоговый рейтинг обучающегося – индивидуальный числовой показатель, отражающий положение обучающегося среди всех обучающихся, по окончании обучения в Школе.

ИУП – индивидуальный учебный план обучающегося.

ИОП – индивидуальная образовательная программа обучающегося.

Модуль – логически завершенная часть учебной программы, обычно большая, автономная тема.

КИМы – контрольно-измерительные материалы, обычно применяются при проверке знаниевого компонента учебной программы.

3. Оценка предметных образовательных результатов обучающегося

3.1. Система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в компетентностном подходе основывается на объективированных формах предъявления образовательного результата. Под образовательными результатами понимаются все результаты, достигнутые обучающимися в процессе и по итогам освоения основной образовательной программы.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в ходе освоения учебного предмета, фиксируются в рабочей учебной программе по предмету.

Образовательные результаты предъявляются обучающимся в форме объектов оценивания. Объекты оценивания – это продукты учебной деятельности или действия обучающегося, позволяющие оценить его компетенции, знания и навыки. Объекты оценивания создаются, как правило, индивидуально. К объектам оценивания относятся: доклады и иные формы публичных выступлений, презентации, участие в дискуссии, отчеты о практических и лабораторных работах, практические, расчетные, графические задания, эссе, проекты, модели, тесты, контрольные работы, а также иные объекты оценивания.

3.2. Перечень результатов и объектов оценивания учебной деятельности обучающихся предлагается учителями на основе федерального компонента стандартов, определяется в рабочей программе по предмету.

3.3. Текущий контроль образовательных результатов обучающихся по предмету проходят в форме текущих контрольных мероприятий, содержанием которых является предъявление и проверка объектов оценивания.

Необъективированные формы оценивания (например, оценка активности обучающегося на уроке, семинаре и т.д.) могут применяться в качестве вспомогательных средств текущей педагогической диагностики результатов, но не рассматриваются как формы текущего контроля.

3.4. Проведение контрольных мероприятий регламентируется тематическим планированием по предмету и расписанием занятий на текущий учебный год.

3.5. В рабочей программе по предмету содержится подробное описание контрольного мероприятия, а именно:

- наименование объекта оценивания;
- указание максимального количества баллов, которое обучающийся может получить в данном контрольном мероприятии;
- формулирование требований к объекту оценивания, включающих минимальный набор условий, при которых объект оценивания может быть принят к оценке (техническое задание на объект оценивания);
- указание критериев оценки и количества баллов, которые обучающийся может получить по каждому критерию;
- описание процедуры оценивания.

В случае если объектом оценивания являются контрольно-измерительные материалы (далее КИМы), вместо технического задания в рабочей программе приводится пример КИМов и указываются условия их выполнения (время, возможность пользоваться справочными материалами и др.).

3.6. Посещаемость занятий не может быть критерием оценки контрольного мероприятия. Пропуски обучающимися занятий по неуважительным причинам являются дисциплинарным нарушением.

3.7. Оценка образовательных результатов (объектов оценивания) обучающихся производится в баллах. Максимальное количество баллов по одному предмету за один учебный определяется учителем самостоятельно и отражается в рабочей программе по предмету.

Количество текущих контрольных мероприятий по модулю определяется рабочей программой учебной дисциплины. В каждом учебном модуле должно быть предусмотрено итоговое контрольное мероприятие, на которое отводится не менее 50% общей суммы баллов за модуль.

По каждому контрольному мероприятию пороговое количество баллов, при котором контрольное мероприятие считается пройденным, составляет не менее 30% от максимального количества баллов за данное контрольное мероприятие по предметам, которые изучаются на базовом уровне и не менее 40% от максимального количества баллов по предметам, изучаемым на профильном уровне.

За текущие устные ответы и активность обучающихся во время занятий, учитель может выделить в модуле экспертную оценку в баллах в размере, не превышающем 10% от общей суммы баллов по модулю.

3.8. Сумма баллов, набранная обучающимся по итогам проведения всех контрольных мероприятий по предмету, переводится в традиционную национальную по усмотрению учителя, администрации Школы и прописывается в рабочей программе по учебной дисциплине.

3.9. На этапе апробации объективированной системы оценивания в предметный журнал и сводную ведомость учета успеваемости обучающихся выставляются оценки по пятибалльной шкале традиционной национальной системы отметок.

3.10. Промежуточная аттестация (переводные экзамены) являются частью образовательного процесса и представляют собой отдельное итоговое контрольное мероприятие по учебному предмету. Максимальное количество баллов за это контрольное мероприятие, а так же перевод баллов в традиционную систему отметок определяется ежегодно методическим советом Школы.

В случае, если по итогам промежуточной аттестации обучающийся имеет отметку «неудовлетворительно», в традиционной национальной системе оценивания по предмету у него устанавливается академическая задолженность по данному предмету.

В случае, если на момент проведения промежуточной аттестации будет установлено, что обучающийся не принял участие в одном или более контрольных мероприятиях и (или) в сумме за все текущие и итоговые контрольные мероприятия за отчетный период набрал менее 40% от общего количества баллов по предмету, то обучающийся не допускается до проведения переводного экзамена.

3.11. Академическая задолженность должна быть ликвидирована обучающимся в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в сроки, установленные Школой.

4. Организация текущего контроля

4.1. Объективированная система оценивания образовательных результатов обучающихся основана на проведении совокупности контрольных мероприятий, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения модуля предмета.

4.2. Последовательность проведения контрольных мероприятий оформляется в виде графика контрольных мероприятий, который определяется тематическим планированием по предмету и утвержденным расписанием занятий на текущий учебный год/триместр.

4.3. График контрольных мероприятий по предмету формируется в начале учебного года и корректируется в начале каждого триместра.

4.4. Информацию о количестве контрольных мероприятий в модуле учитель

доводит до сведения обучающихся на первом занятии данного модуля.

4.5. В случае пропуска обучающимся контрольного мероприятия по уважительной причине обучающийся имеет право пройти данное контрольное мероприятие.

Учитель проводит дополнительные контрольные мероприятия в часы своих консультаций. График консультаций вывешивается на информационных стендах Школы, а также размещается на сайте Школы.

4.6. Изменения в графике контрольных мероприятий без соответствующего изменения расписания в течение учебного года/триместра не допускаются.

4.7. В случае пропуска обучающимся контрольного мероприятия по неуважительной причине количество баллов за данное контрольное мероприятие считается равным нулю. Обучающийся обязан в течение двух недель пройти пропущенное контрольное мероприятие.

К числу уважительных причин относятся:

- участие обучающегося в учебных мероприятиях – олимпиадах, конференциях, научных семинарах (по приказу директора МАОУ «СОШ № 5»).
- участие обучающегося во внеучебных мероприятиях – соревнования, конкурсы, фестивали (по приказу директора МАОУ «СОШ № 5»).
- болезнь обучающегося (по представлению справки).
- иные форс-мажорные обстоятельства.

При получении за текущее контрольное мероприятие менее 50% баллов (от максимально возможного количества баллов за данное контрольное мероприятие), а так же при получении за итоговое контрольное мероприятие по модулю менее 40% баллов (от максимально возможного количества баллов за данное контрольное мероприятие) обучающийся имеет право пройти контрольное мероприятие повторно в часы консультаций учителя, но не более одного раза за каждое контрольное мероприятие и не позднее 2 недель с момента объявления результата. В этом случае при подведении итогового рейтинга по предмету учитывается результат повторного прохождения контрольного мероприятия.

Последнее положение не распространяется на те случаи, когда обучающийся пропустил контрольное мероприятие по неуважительной причине.

5. Механизм функционирования объективированной системы.

5.1. Обучающиеся:

- непрерывно усваивают учебную информацию по учебным предметам;
- выполняют контрольные мероприятия;
- стремятся заработать высокий текущий рейтинг по каждому предмету.

5.2. Учителя:

- разрабатывают тематическое планирование учебного предмета с учетом объективированной системы оценивания;
- разрабатывают модульную структуру учебного предмета;
- разрабатывают методическое обеспечение системы контроля (вид и сроки контрольных мероприятий, критерии их оценивания);
- ведут учебный процесс: уроки, контрольные мероприятия;
- ведут документацию по учету баллов (ведомости контрольных мероприятий) и представляют ее тьюторам (классным руководителям) обучающихся;

5.3. Администрация МАОУ «СОШ № 5»:

- утверждает график проведения контрольных мероприятий по каждому учебному предмету;
- контролирует учебный процесс на основе данных объективированной системы оценивания;

5.4. Тьюторы (классные руководители):

- контролируют посещаемость учащихся;
- доводят до сведения родителей информацию о положении обучающегося в рейтинге по предметам, выставляют в дневник обучающегося рейтинг по контрольным мероприятиям и отметку по предмету в 5-тибальной шкале раз в две недели
- в конце каждого триместра/учебного года выставляют в дневники обучающихся рейтинг по предметам и отметку по предметам в 5-тибальной шкале.

6. Особенности оценки метапредметных результатов

6.1 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

6.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «СОШ № 5» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

6.3. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). В рамках внутреннего мониторинга проводятся отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

6.4. При оценке познавательных учебных действий используются письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

6.5. Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

6.6. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

7. Особенности оценки личностных результатов

7.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

7.2. Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в МАОУ «СОШ № 5»;
- в участии в общественной жизни МАОУ «СОШ № 5», ближайшего социального окружения и общественно-полезной деятельности;
- в прилежании и ответственности за результаты обучения;
- в готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- в самоопределении обучающихся: выбор профессии, выбор образовательной организации для послешкольного обучения;
- в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

7.3. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется классным руководителем, педагогом-психологом на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной в МАОУ «СОШ № 5».