

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принята решением
Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 5»
протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждаю
директор МАОУ «СОШ № 5»
О.В.Корнилова
приказ от 31.08.2020 № 273-ОД



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Чусовского городского округа
на 2020-2023 годы
(с изменениями приказ от 31.08.2021 № 320-ОД)**

г. Чусовой
2021

Оглавление

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты	10
1.2.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы	12
1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	13
1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы	14
1.2.3.1. Русский язык	15
1.2.3.2. Литература	19
1.2.3.3. Иностранный язык	21
1.2.3.4. История	36
1.2.3.5. География	39
1.2.3.6. Экономика	42
1.2.3.7. Право	50
1.2.3.8. Обществознание	55
1.2.3.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	61
1.2.3.10. Информатика	81
1.2.3.11. Физика	86
1.2.3.12. Химия	88
1.2.3.13. Биология	92
1.2.3.14. Естествознание	96
1.2.3.15. Физическая культура	98
1.2.3.16. Экология	99
1.2.3.17. Основы безопасности жизнедеятельности	100
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	107
Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	109
Организация и содержание оценочных процедур	111
Объективированная система оценивания образовательных результатов	117
Ожидаемые результаты реализации ООП	122
2. Содержательный раздел	123
2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся по программам среднего общего образования	123
Задачи по формированию универсальных учебных действий	125
Формирование познавательных универсальных учебных действий	126
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий	126
Формирование регулятивных универсальных учебных действий	127
Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ..	127
Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	128
Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	128
Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	129
Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	131
Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	131
Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	132
Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	133

2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	134
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	156
2.3.1. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся	159
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	160
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	162
2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.....	167
2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	168
2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	169
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	170
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	172
2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	174
2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	175
2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	178
2.4. Программа коррекционной работы	180
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.....	181
2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	182
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	184
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	188
2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.....	189
3. Организационный раздел	191
3.1. Учебный план	191
3.2. План внеурочной деятельности	229
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	249
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	249
Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.....	251
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	252
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования	252
Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	253

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	255
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП.....	258
3.3.4. Материально-техническое обеспечение	260
3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП	263
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	266
Индивидуальная образовательная программа.....	266
Индивидуальные учебные планы	267
Разработка и реализация ИОП	269
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	274
Тьюторское сопровождение реализации ИОП обучающихся	276
Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП	283
3.5.. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых системы условий	284
3.6. Контроль за состоянием системы условий	285
Мониторинг качества образования.....	285
Мониторинг образовательных потребностей.....	286
Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в условиях обучения по ИОТ	287
Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров	287

"... старшая школа – не окончание общего, а старт другого, нешкольного типа образования"

И. И. Калина.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Под основной образовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебно-методической документации и в случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. ООП МАОУ «СОШ № 5» отражает специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса, а также модель обучения, воспитания и развития обучающихся среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» г.Чусового Пермского края, имеющего Лицензию от 26 января 2016 года серия 59Л01 № 0002757, Свидетельство о государственной аккредитации от 08 мая 2015 года Серия 59А01 № 0000631, является программным документом, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МАОУ «СОШ № 5».

ООП СОО является основанием для лицензирования, аккредитации, а также изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом.

Основная образовательная программа среднего общего образования принята Педагогическим Советом МАОУ «СОШ № 5» после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом и утверждена приказом директора школы.

МАОУ «СОШ № 5» несет ответственность за выполнение ООП СОО перед обучающимися, их родителями (законными представителями) и учредителем Управлением образования Администрации Чусовского муниципального района. Ежегодно школа публикует результаты самообследования о выполнении ООП школы, на официальном сайте МАОУ «СОШ № 5» по адресу <http://school5future.ucoz.ru>.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» создано Постановлением главы Чусовского муниципального района от 29.08.2008 года № 1339. Образовательный процесс в школе начался с 12.01.2009 года в условиях нового имущественного комплекса.

На обучение в МАОУ «СОШ № 5» на уровень среднего общего образования принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования. Классы-комплекты являются юридической формой организации обучающихся.

Миссия школы: повышение социальной активности обучающихся, передача технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, формирование

способности к самостоятельной образовательной деятельности на протяжении всей его жизни.

Реализация миссии направлена на то, чтобы школа стала не только образовательным учреждением, но и Центром образования и воспитания детей.

Цель ООП СОО – создание условий для индивидуальной образовательной активности обучающегося, становления и развития личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознании собственной индивидуальности, появлении жизненных планов, готовности к самоопределению через обучение на основе индивидуальных образовательных программ. Достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья

Задачи:

1. Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. Обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
3. Обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
4. Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, реализация познавательных и личностных потребностей, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации посредством изучения учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
5. Создание условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
6. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения образовательных программ профессионального и высшего образования;
7. Формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
8. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
9. Создание условий для эффективного взаимодействия обучающихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные

результаты;

10. Развитие государственно-общественного управления в образовании;

11. Повышение профессионального мастерства педагогов, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию ООП СОО:

1. Системно-деятельностный подход;
2. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса;
3. Активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
4. Расширение пространства социальной деятельности обучающихся;
5. Компетентностный подход как основа образовательной деятельности обучающихся;
6. Метапредметный подход как основа формирования индивидуальной образовательной программы.

Системно-деятельностный подход предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся; ориентацию на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса обеспечивается за счет возможности самостоятельного выбора обучающимися уровня и набора изучения предметов (базовый, углубленной, элективный), форм обучения (очная, заочная), самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Изучения учебных предметов по индивидуальному учебному плану с опорой на предметные и метапредметные интересы учащегося, освоения универсальных типов деятельности, построения индивидуальной образовательной программы, выходящей как за пределы школьной программы, так и за границы школы.

Активная учебно-познавательная деятельность предполагает освоение обучающимися видов деятельности по получению нового знания в рамках учебных предметов, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; творческий, проектный, исследовательский подход в обучении старшеклассников.

Расширение пространства социальной деятельности обучающихся обеспечивается включением их в различные формы социально ориентированной деятельности: это участие в различных конференциях, конкурсах и программах, социальные практики и профессиональные пробы, реализация социальных

проектов, участие в школьном и местном самоуправлении.

Компетентностный подход обеспечивается овладением обучающимися рядом универсальных способов деятельности (творчество, исследование, конструирование, проектирование и управление) и возможностью применения этих способов при освоении того или иного предметного материала. Организационно-педагогическими условиями компетентностного подхода являются применение в учебной деятельности современных образовательных методов и технологий: лабораторно-исследовательского и проектного метода, информационных технологий, технологий самообразования. Обеспечение глубокой учебной подготовки в выбранных обучающимся предметных областях, ориентация на выбор профессии, связанной с профилем обучения, формирование навыков самоорганизации, самовоспитания и самозанятости, развитие навыков самостоятельной, познавательной, проектной, исследовательской, творческой, деятельности учащихся, формирование практических умений и навыков, использование знаний в практической деятельности, формирование умения решать проблемы и работать в команде, развитие коммуникативных способностей, приобщение к общекультурным ценностям.

Метапредметные подход к образованию старшеклассников осуществляется посредством развития умений целеполагания: умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; планирование: самостоятельно осуществлять и контролировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; выбор: использовать различные ресурсы для достижения целей, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; рефлексия: рефлексировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом собственных интересов и способностей.

Базовой линией в МАОУ «СОШ № 5» является процесс разработки и реализации индивидуальных (образовательных, социальных, профессиональных) траекторий обучающихся, посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, который обеспечен тьюторским сопровождением.

Профильное обучение – это организационная основа образовательной деятельности школы, основанная на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение отдельных учебных предметов всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях,. Оно дает обучающимся возможность наиболее полно реализовать свои интересы в содержании образования.

Цель профильного обучения – помощь обучающимся в реализации себя в соответствии с выбранным направлением (профилем), подготовка к успешному продолжению образования в образовательных организациях высшего и профессионального образования соответствующего направления.

Направленность (профиль) образования – это ориентация на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения.

Профильная группа – это группа обучающихся, объединенная на основе

дифференциации и индивидуализации их образования, позволяющая учитывать их интересы, склонности и способности в соответствии с жизненными планами, профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Углубленное изучение предмета – это расширение предметных компетенций обучающихся ОО, дополнительная (сверх базового уровня) их подготовка в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), которая обеспечивает, в т. ч., возможность продолжения обучения в ОО определенного профиля; углубленным изучение предмета считается в том случае, если на его изучение отводится, как правило, на 2 ч больше, чем на базовом уровне.

ООП СОО выступает как элемент социальной технологии и представляет собой комплекс приёмов достижения социально-полезной цели – обеспечения эффективного взаимодействия и удовлетворения интересов всех социальных групп образовательных отношений.

ООП СОО адресована участникам образовательных отношений для установления взаимодействия всех субъектов:

обучающимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ «СОШ № 5» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

педагогическим работникам:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;
- для определения ответственности за качество образования;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;
- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;
- для контроля качества образования;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

учредителю и органам управления:

- с целью объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В программе учтены традиции школьной жизни, возможности образовательной среды и социальных партнеров, запросы обучающихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт МАОУ «СОШ № 5», признанный на всероссийском, краевом и муниципальном уровнях.

ООП СОО определяет использование для достижения планируемых результатов следующих технологий и форм образовательного процесса:

Технологии:

- Проектно-исследовательские.
- Информационно- коммуникативные.
- Здоровьесберегающие.
- Технология проблемного обучения.
- Технология группового обучения.
- Технологии критериального и объективированного образовательных результатов обучения.
- Технологии профильного обучения.
- Технологии развития индивидуальных творческих способностей (РИТС)
- Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).
- Технология критического мышления.

Формы:

- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач;
- практические занятия как форма учебной деятельности для реализации практико-ориентированного образования, реализации проектной и исследовательской деятельности;
- консультации, как форма учебной деятельности по разрешению образовательных и личностных проблем старшеклассников;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности;
- внеурочные формы образовательной деятельности, как место реализации личности старшеклассника (конкурсы, акции, конференции, марафоны, НПК, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, клубы, кружки, мастерские).

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения ООП являются одним из важнейших механизмов реализации требований стандарта к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу.

Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Цели и задачи ООП СОО ориентируют всех участников образовательных отношений на достижение основных результатов образования, связанных с:

- **личностными результатами** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; в сфере отношений к России как к Родине (Отечеству); в сфере отношений к закону, государству и к гражданскому обществу; в сфере отношений с окружающими людьми; в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре, в сфере отношений к семье и

родителям, в том числе подготовка к семейной жизни, в сфере отношения к труду; в сфере социально-экономических отношений; в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся. Включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, к самоусовершенствованию и самовоспитанию, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; правосознание, экологическую культуру;

– **метапредметными результатами**, включающими результаты освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории; владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– **предметными результатами**, включающими освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы; являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы - зоны ближайшего развития ребёнка;

– определения возможностей овладения учащимися знаниями, умениями, навыками;

– выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

– Устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам учебного плана.

Разработанная программа предусматривает:

1. Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
2. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, в том числе через социальные практики, профессиональные пробы с использованием возможностей и ресурсов образовательных учреждений дополнительного образования детей и высшего образования;
3. разработку и внедрение инновационных технологий в области образования, генерацию и трансляцию передового педагогического опыта в образовательную среду МАОУ «СОШ № 5»;
4. использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
5. организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
6. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
7. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия

1.2.1 Личностные результаты освоения основной образовательной программы включают в себя:

1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. Готовность к служению Отечеству, его защите;
4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2.2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают в себя:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.
2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.
3. Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.
4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит

возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. ***Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.*** Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения предоставлена каждому обучающемуся.

1.2.3.1. Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго)

при создании текстов;

- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей

современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории

русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного

русского языка;

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

1.2.3.2. Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения,

демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*

– *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*

– *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*

– *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*

– *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*

– *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*

– *об историко-культурном подходе в литературоведении;*

– *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*

– *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*

– *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*

– *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

– *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*

– *в устной и письменной форме анализировать:*

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

– ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и

современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;*
- *опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;*
- *пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;*
- *принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссионщик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.*

1.2.3.3. Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

– использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее

аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

Чтение

- *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*
- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (французский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*d'abord, pour commencer, pourtant, quant à moi, en conclusion, enfin, etc.*).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*L'année dernière nous avons déménagé.*);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *qu'est-ce que, quand, pourquoi, quel(le), que, qui, si, parce que, voilà pourquoi, puis, donc, pour, depuis, pendant, c'est pourquoi, jusqu'à*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *et, mais, ou*;
- употреблять в речи условные предложения реального (*Conditionnel présent*) и нереального характера (*Conditionnel passé*);
- употреблять в речи предложения с конструкцией *Je voudrais*
- употреблять в речи предложения с конструкцией *si* (*J'étais si occupé que j'ai oublié de téléphoner à mes parents*)
- употреблять в речи конструкции с герундием: *Je regarde la télé en lisant un livre.*
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *Je veux lire ce livre.*
- употреблять в речи инфинитивное предложение: *Je le vois entrer.*
- употреблять в речи конструкцию с причастием настоящего времени: *Je me souviens de mon copain faisant un voyage.*
- употреблять в речи безличную конструкцию: *Il est important de faire du sport.*
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Présent de l'Indicatif, Futur simple, Passé simple, Passé composé, Imparfait, Plus-que-parfait, Future proche; Passé proche*
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: *Présent de l'Indicatif, Passé composé, Passé simple, Imparfait, Plus-que-parfait, Futur simple*;
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/частичный артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи местоимения – прямые/косвенные дополнения;
- употреблять в речи логические связки;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*beaucoup, peu, assez*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*
- **Аудирование**

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки французского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

Лексическая сторона речи

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (expressions usuelles).*

Грамматическая сторона речи

- *Использовать в речи сложноподчиненные предложения с новыми союзами, вводящими известные типы придаточных предложений (tandis que, comme, puisque, afin que, jusqu'à ce que, pour que, bien que и др.),*
- *употреблять в речи выделительный оборот c'est ... qui, c'est ... que;*
- *употреблять в речи активную и пассивную формы глагола;*
- *употреблять в речи времена Passé composé, Imparfait;*
- *употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера (Conditionnel présent, Conditionnel passé и Futur simple).);*
- *употреблять в речи структуру je vais lire; je viens de lire*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;*
- *при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *выражать и аргументировать личную точку зрения;*
- *запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;*
- *обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;*
- *передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;*
- *давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);*
- *строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.*

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, zuerst, beginnen mit+Dat.,dennoch,dann,nachher ,endlich, zuletzt, zum Abschluss ...)

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wir zogen in ein neues Haus im letzten Jahr um.);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами dass, wenn, falls ob, obwohl, weil, wer, was, wo, welcher, wessen;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern;
- употреблять в речи условные предложения реального (Konjunktiv I – Er komme gleich zum Schuldirektor) и нереального характера (Konjunktiv II – Wenn du zu uns gestern gekommen wärest, hättest du auch die Torte gegessen.);
- употреблять в речи предложения с конструкцией ich möchte gern, ich würde gern (Ich möchte/würde gern ins Kino gehen)
- употреблять в речи предложения с конструкцией so... (Ich war so beschäftigt, dass...);
- употреблять в речи конструкции с Partizip I: Im Schuhlhof sehen wir viele spielende Kinder; schweigend bewunderten die Touristen dieses Meisterwerk von Raffael
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: um...zu, statt...zu, ohne...zu;
- использовать косвенную речь (Er sagt, er sei beschäftigt.);
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum I Passiv;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – Präsens, Futurum I
- употреблять в речи модальные глаголы (wollen, können, dürfen...)
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также различные группы наречий (количества, места, времени ...)

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*können* + *Inf.*);
- употреблять в речи структуру *bekommen/erhalten/kriegen* + *Partizip II* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции zB: *indirekte Wortfolge*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Präteritum*, *Perfekt*, *Plusquamperfekt*;

- *употреблять в речи условные предложения нереального характера Konditionalis I (ich würde... gehen)*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями bald ... bald, sowohl ... als auch, entweder ... oder, weder ... noch;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1.2.3.4. История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу

мировой культуры;

- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России,

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной,

проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.2.3.5. География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*
- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;
- выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции

устойчивого развития;

- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;
- выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;
- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

1.2.3.6. Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- *использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических*

проблем;

– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;

– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

– использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;

– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;

– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;

– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

– выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;

– определять практическое назначение основных функций менеджмента;

– определять место маркетинга в деятельности организации;

– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;

– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;

– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;

– выявлять предпринимательские способности;

– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

– Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;

- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе*

собственные заключения и оценочные суждения;

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;*
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;*
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;*
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;*
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;*
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;*
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;*
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;*
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.*

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;*
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-*

бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли

государства в современном мире.

1.2.3.7. Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав

потребителя;

- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

– *применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов

Российской Федерации;

- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их

совершение;

- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*
- *понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;*
- *классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;*
- *толковать государственно-правовые явления и процессы;*
- *проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*
- *различать принципы и виды правотворчества;*
- *описывать этапы становления парламентаризма в России;*
- *сравнивать различные виды избирательных систем;*
- *анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;*
- *анализировать институт международно-правового признания;*
- *выявлять особенности международно-правовой ответственности;*
- *выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;*
- *оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;*
- *формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;*
- *различать опеку и попечительство;*
- *находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;*
- *определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;*
- *характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки*

финансовой отчетности;

- *определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.*

1.2.3.8. Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*

- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.2.3.9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	<i>Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук</i>
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и математической логики	– Оперировать на базовом уровне ¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; – оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения,	– Оперировать ² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание	– Свободно оперировать ³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества	– Достижение результатов раздела II; – оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; – понимать суть косвенного доказательства; – оперировать понятиями счетного и несчетного множества; – применять метод математической индукции

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; – распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<p><i>утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p>перечислением и характеристическим свойством;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p><i>для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов
Числа и выражения	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно оперировать числовыми множествами

	<p>десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; – выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; – выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; – сравнивать рациональные числа между собой; – оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; 	<p><i>рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i> – <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i> – <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i> – <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i> – <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i> 	<p>чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую; – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК 	<p><i>при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> – <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> – <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> – <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i> – <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> – <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> – <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> – <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> – <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> – <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма</i>
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; – изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; – выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; – выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; – вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; – оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления при решении задач практического характера; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i> – <i>находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i> – <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i> – <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i> – <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</i> – <i>оценивать, сравнивать и</i> 	<p>разными способами и использовать их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; – составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<p><i>делителей, функцию Эйлера;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> – <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> – <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> – <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i>
--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; – соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; – использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни 	<p><i>использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>		
Уравнения и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> – Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; – решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; – решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); – приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, \cos 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; – использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; – использовать метод интервалов для решения неравенств; – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на 	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; – свободно решать системы линейных уравнений; – решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; – применять при решении

	<p>$x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p><i>тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи 	<p>уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на 	<p><i>задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о неравенствах между средними степенными
--	--	--	---	---

			<p>плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
--	--	--	---	--

<p>Функции</p>	<p>– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p>	<p>– Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</p> <p>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>– строить графики изученных функций;</p> <p>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p>	<p>– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при</p>	<p>– Достижение результатов раздела II;</p> <p>– владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</p> <p>– применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>
-----------------------	--	---	--	---

	<p>– соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения,</p>	<p>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке,</i></p>	<p>решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и</p>	
--	---	---	---	--

	<p>промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации 	<p><i>радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; – определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.) 	
<p>Элементы математического анализа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; – решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. <p><i>В повседневной жизни и при</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: <i>производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> – <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов; – владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности; – владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции; – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i> – <i>оперировать в</i>

	<p><i>изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); – использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса 	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать полученные результаты 	<p>параметром;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<p><i>стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; – оперировать на базовом 	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее; – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – иметь представление о центральной предельной теореме; – иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;

	<p>уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; – читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков 	<p><i>нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; – иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях 	<p>вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач; – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости; – иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; – иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; – владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; – владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова
--	--	---	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> <i>пути;</i> <i>– владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> <i>– уметь применять метод математической индукции;</i> <i>– уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> <i>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> <i>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> <i>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> <i>– анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i> <i>– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>– Достижение результатов раздела II</i>

	<p>перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; – решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; – решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; – решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; 	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	
--	---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> – решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни 			
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; – делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; – извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями: <i>точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> – <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> – <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> – <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i> – <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> – <i>применять геометрические</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное</i>

<p>рисунках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов 	<p><i>факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; – формулировать свойства и признаки фигур; – доказывать геометрические утверждения; – владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); – находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; – вычислять расстояния и углы в пространстве. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний 	<p>ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; 	<p><i>проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; – иметь представление о конических сечениях; – иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; – применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; – владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; – применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; – иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;
---	---	--	---

	<p>одинаковой формы различного размера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников) 		<ul style="list-style-type: none"> – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами</i>
--	--	--	--	---

			<p>Эйлера, правильных многогранниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать 	<p><i>стереометрии;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--	--	--

			<p>задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; – задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; – решать простейшие задачи введением векторного базиса 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История	– Описывать отдельные	– Представлять вклад	– Иметь представление о вкладе	Достижение результатов

математики	<p>выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России 	<p><i>выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать роль математики в развитии России</i> 	<p>выдающихся математиков в развитие науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать роль математики в развитии России 	<p><i>раздела II</i></p>
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

1.2.3.10. Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным

компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции,

конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основании системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами

данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с

использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

– владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

– организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

– понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

– представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

– применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

– проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*

– *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*

– *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*

– *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*

– *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*

– *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*

– *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*

– *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*

– *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

– *проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности)*

результатов натурных и компьютерных экспериментов;

- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;*
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;*
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.*

1.2.3.11. Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;*
- *объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;*
- *объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также

прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;*
- *понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;*
- *анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;*
- *формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;*
- *усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;*
- *использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.*

1.2.3.12. Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его

свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;
- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;
- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;
- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;
- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции;

расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;*
- *интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;*
- *описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;*
- *характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;*
- *прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.*

1.2.3.13. Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной

картины мира и в практической деятельности людей;

- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических

веществ) на зародышевое развитие человека;

- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;
- устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;
- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе

комплементарности;

- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
- выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;
- анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
- аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;
- моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;
- выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;
- использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

1.2.3.14. Естествознание

В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;
- грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;
- обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;
- выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;
- критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных

статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

– принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

– извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

– организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

– обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

– действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

– формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

– объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

– выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

– осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;*

– *осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;*

– *обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии*

возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

– находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

1.2.3.15. Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
 - владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья,

умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

– *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*

– *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*

– *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*

– *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

1.2.3.16. Экология

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

– определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

– анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

– анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

– анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

– использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

– понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

– анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

– оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

– извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

– выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;*

– *прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;*

- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

1.2.3.17. Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и

чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической

деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-

эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;

- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- *Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования является частью системы оценки и управления качеством образования и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая и текущие диагностики, промежуточная аттестация, текущие оценки, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных

действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов. Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том

числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией Школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Метапредметные результаты. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

Предметные результаты. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным

предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устный опрос / письменная контрольная работа / лабораторная работа и т.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией Школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки

рабочих программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для учебной группы в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценивания индивидуального продвижения в освоении учебной программы, курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценивания уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на

работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с тьютором (классным руководителем) и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в образовательные организации высшего образования.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и отражается в дневнике и электронном журнал.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

По всем предметам в 11 классе результатом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая представляет собой среднее арифметическое триместровых отметок. Годовая отметка выставляется с учетом правил математического округления

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом.

Государственная итоговая аттестация. В соответствии со ст. 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с

использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением Педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном. Аттестация в школе проводится согласно федеральным, краевым, муниципальным и локальным нормативно-правовым актам. Регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В школе осуществляются следующие виды оценки качества образования учащихся:

- Стартовый контроль;
- Текущая аттестация;
- Промежуточная аттестация;
- Итоговая аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов по итогам обучения учащихся во время урока, изучения темы, по итогам триместра по очной форме обучения, по полугодиям в группах заочного обучения, учебного года.

Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента

обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации сообщается учителем администрации школы одновременно с представлением календарно-тематического плана изучения программы, рабочей программы по учебному предмету, заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе

Стартовый контроль (входная диагностика) знаний является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и учебной группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов

Аттестация обучающихся 10-го класса.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценивание результатов образовательной деятельности обучающегося по итогам учебного года по всем предметам индивидуального учебного плана

Учебный год в 10-х классах очной формы обучения (в 10-х, 11-х классах в группах заочного обучения) заканчивается промежуточной аттестацией, проводимой в сроки, установленные Педагогическим советом школы. Учитывая, что переводные экзамены проводятся в последние 7 дней учебного года, учебные занятия к этому сроку должны быть закончены

Обучающиеся 10-х классов проходят промежуточную аттестацию по русскому языку, литературе (сочинение), математике и двум предметам, изучаемым на углубленном уровне, в форме экзамена (в устной, письменной или комбинированной форме, принятой педагогическим советом школы в соответствии с учебным планом школы).

По литературе за сочинение выставляется отметка «зачет» или «незачет» в соответствии с установленными критериями. Годовая оценка выставляется при получении отметка «зачет» по результатам сочинения.

По физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, технологии, мировой художественной культуре, экономике, праву, астрономии изучаемым на базовом уровне засчитывается отметка, выставленная как среднее арифметическое по результатам всех триместров без проведения дополнительных контрольных испытаний.

По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится в форме письменной работы (контрольная работа, итоговый тест, эссе и др.).

Для обучающихся, при внесении изменений в индивидуальный учебный план, заявившихся на изучение предмета на углубленном уровне в 11 классе, проводится промежуточная аттестация по выбранному предмету в форме экзамена в форме и сроки, установленные Педагогическим советом школы.

Итоговая оценка выводится по результатам трех триместров с учетом результатов промежуточной аттестации.

После окончания 1 полугодия по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей), по решению педагогического совета школы возможно повышение уровня обучения по предмету (переход с базового уровня на углубленный уровень), изменение профиля обучения. Понижение уровня обучения

по предмету возможно по решению педагогического совета при академической неуспеваемости обучающегося по результатам аттестации за второй триместр.

Аттестация по предметам по выбору, элективным курсам проводится в форме, предусмотренной образовательной программой курса. Как правило, формой итоговой аттестации является зачет или защита итоговой работы. Если продолжительность изучения курса составляет не менее 34 часов, по окончании курса ученик получает зачет или отметку, которая вносится в аттестат.

Экзаменационные и годовые отметки выставляются в электронный журнал. Отметка за год выставляется по итогам триместров, с учетом результатов промежуточной аттестации, целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Не аттестация по предмету приравнивается к неудовлетворительной отметке.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. Обучающиеся, достигшие 18-летнего возраста, решение о форме получения образования принимают самостоятельно.

Аттестация обучающихся 11-го класса.

По всем предметам в 11 классе результатом промежуточной аттестации является годовая отметка, которая представляет собой среднее арифметическое триместровых отметок. Годовая отметка выставляется с учетом правил математического округления.

Итоговая аттестация учащихся 11-класса проводится согласно федеральной нормативно-правовой базе.

Объективированная система оценивания образовательных результатов.

Задачей МАОУ «СОШ № 5» в условиях введения ФГОС является повышение качества образования выпускников, достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов. Система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в компетентностном подходе основывается на объективированных формах предъявления образовательного результата. Под образовательными результатами понимаются все результаты, достигнутые обучающимися в процессе и по итогам освоения основной образовательной программы.

Под объективированной системой оценивания (далее ОСО) понимается система накопительной количественной оценки качества освоения обучающимися как учебных дисциплин, так и основной образовательной программы в целом, включая внеурочную деятельность, социальную активность и результаты обучающихся, достигнутые во внешней образовательной среде.

Система оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в компетентностном подходе основывается на объективированных формах предъявления образовательного результата. Под образовательными результатами понимаются все результаты, достигнутые обучающимися в процессе

и по итогам освоения основной образовательной программы.

Образовательные результаты, которые должны быть достигнуты обучающимися в ходе освоения учебного предмета, фиксируются в рабочей учебной программе по предмету.

Образовательные результаты, достигаемые обучающимися в ходе внеучебной деятельности, в рамках реализации ИОП, фиксируются в образовательных программах ИОП.

Образовательные результаты предъявляются обучающимся в форме объектов оценивания. Объекты оценивания – это продукты учебной деятельности или действия обучающегося, позволяющие оценить его компетенции, знания и навыки. Объекты оценивания создаются индивидуально или учебной группой обучающихся. К объектам оценивания относятся: доклады и иные формы публичных выступлений, презентации, участие в дискуссии, отчеты о практических и лабораторных работах, практические, расчетные, графические задания, эссе, проекты, модели, тесты, контрольные работы, а также иные объекты оценивания.

ОСО является элементом реализации образовательного процесса по образовательным программам, разработанным на основе Федерального компонента стандартов среднего общего образования.

ОСО является элементом системы гарантии качества образования Школы.

ОСО предназначена для обеспечения объективности и достоверности оценки образовательных результатов обучающихся и используется в качестве одного из элементов управления образовательным процессом в ОО.

Функции объективированной системы оценивания:

- контроль результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, программ отдельных учебных предметов и других составляющих индивидуального учебного плана обучающегося;
- определение правил взаимодействия учителей, обучающихся, тьюторов администрации школы в части оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в рамках ИОП;
- развитие образовательной самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование их способности к самообразованию, рациональному планированию процесса учения, самоконтролю результатов, создание условий для разработки и реализации обучающимися собственной образовательной стратегии (индивидуальной образовательной программы);
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных образовательных достижениях обучающихся для их поощрения, получение объективной информации о компетенциях выпускника Школы;
- обеспечение прав обучающихся и учителей в вопросах оценивания образовательных результатов обучающихся;
- снижение роли случайных факторов при прохождении обучающимися мероприятий текущего и промежуточного контроля;
- активизация методической работы педагогического состава ОО по обновлению

и совершенствованию содержания, форм и методов обучения;

– внесение в процесс обучения элемента состязательности, мотивация обучающихся на достижение более высоких образовательных результатов, осознанное осуществление образовательной деятельности.

Переход на объективированную систему оценивания образовательных результатов обучающихся Школы осуществляется на основании решения Педагогического совета Школы и приказа директора Школы.

Введение ОСО поможет перейти к новому типу преподавания – учебное тьюторство, появятся дидактичные материалы нового типа – инструкции по проведению контрольных мероприятий и контрольных точек.

В условиях перехода на объективированную систему оценивания учебных достижений учащихся у каждого педагога должна быть своя образовательная программа и индивидуальная методическая траектория.

При переходе на ОСО в Школе должны быть разработаны

- Локальные нормативные акты,
- Дополнения (изменения) в должностные инструкции педагогов
- Инструкция по ведению предметных журналов
- Рабочие программы с ОСО
- КИМы неакадемические

Определены объекты оценивания: наименование объекта оценивания; указание максимального количества баллов, которое обучающийся может получить в данном контрольном мероприятии; формулирование требований к объекту оценивания, включающих минимальный набор условий, при которых объект оценивания может быть принят к оценке (техническое задание на объект оценивания или требования к ОО); указание критериев оценки и количества баллов, которые обучающийся может получить по каждому критерию; описание процедуры оценивания.

Перечень результатов и объектов оценивания учебной деятельности обучающихся предлагается учителями на основе федерального компонента стандартов, определяется в рабочей программе по предмету.

Текущий контроль образовательных результатов обучающихся по предмету проходят в форме текущих контрольных мероприятий, содержанием которых является предъявление и проверка объектов оценивания.

Необъективированные формы оценивания (например, оценка активности обучающегося на уроке, семинаре и т.д.) могут применяться в качестве вспомогательных средств текущей педагогической диагностики результатов, но не рассматриваются как формы текущего контроля.

Проведение контрольных мероприятий регламентируется тематическим планированием по предмету и расписанием занятий на текущий учебный год.

В рабочей программе по предмету должно содержаться подробное описание контрольного мероприятия, а именно:

- наименование объекта оценивания;
- указание максимального количества баллов, которое обучающийся может получить в данном контрольном мероприятии;

- формулирование требований к объекту оценивания, включающих минимальный набор условий, при которых объект оценивания может быть принят к оценке (техническое задание на объект оценивания);
- указание критериев оценки и количества баллов, которые обучающийся может получить по каждому критерию;
- описание процедуры оценивания.

В случае если объектом оценивания являются контрольно-измерительные материалы (далее КИМы), вместо технического задания в рабочей программе приводится пример КИМов и указываются условия их выполнения (время, возможность пользоваться справочными материалами и др.).

Посещаемость занятий не может быть критерием оценки контрольного мероприятия. Пропуски обучающимися занятий по неважным причинам являются дисциплинарным нарушением.

Оценка образовательных результатов (объектов оценивания) обучающихся производится в баллах. Максимальное количество баллов по одному предмету за один учебный не определяется: зависит от количества модулей, на которые разделен учебный предмет в течение учебного года.

Каждый предмет должен быть разделен на модули. Количество текущих контрольных мероприятий по модулю определяется рабочей программой учебной дисциплины. В каждом учебном модуле должно быть предусмотрено итоговое контрольное мероприятие, на которое отводится не менее 50% общей суммы баллов за модуль.

По каждому контрольному мероприятию пороговое количество баллов, при котором контрольное мероприятие считается пройденным, составляет не менее 40% от максимального количества баллов за данное контрольное мероприятие.

За текущие устные ответы и активность обучающихся во время занятий, особенно по предметам гуманитарного блока, учитель может выделить в модуле экспертную оценку в баллах в размере, не превышающем 10% от общей суммы баллов по модулю.

Максимальная сумма баллов за модуль равна 100 баллам. Баллы, полученные обучающимся в ходе промежуточной аттестации, в максимальную сумму баллов по предмету не входят.

Сумма баллов, набранная обучающимся по итогам проведения всех контрольных мероприятий по предмету, переводится в традиционную национальную систему отметок следующим образом:

Таблица 1

Отметка	Базовый уровень	Углубленный уровень
2	0 – 30%	0 – 40%
3	30,1 – 50%	40,1 – 60 %
4	50,1 – 70%	60,1 – 80 %
5	70,1 – 100%	80,1 – 100%

На этапе апробации объективированной системы оценивания в предметный журнал и сводную ведомость учета успеваемости обучающихся выставляются оценки по пятибалльной шкале традиционной национальной системы отметок.

Промежуточная аттестация (переводные экзамены) являются частью

образовательного процесса и представляют собой отдельное итоговое контрольное мероприятие по учебному предмету. Максимальное количество баллов за это контрольное мероприятие, а так же перевод баллов в традиционную систему отметок определяется ежегодно методическим советом Школы.

В случае, если по итогам промежуточной аттестации обучающийся получает отметку «неудовлетворительно», в традиционной национальной системе оценивания по предмету у него устанавливается академическая задолженность по данному предмету.

В случае, если на момент проведения промежуточной аттестации будет установлено, что обучающийся не принял участие в одном или более контрольных мероприятиях и (или) в сумме за все текущие и итоговые контрольные мероприятия за отчетный период набрал менее 40% от общего количества баллов по предмету, то обучающийся не допускается до прохождения промежуточной аттестации.

Академическая задолженность должна быть ликвидирована обучающимся в пределах одного года с момента образования академической задолженности, в сроки, установленные Школой.

Объективированная система оценивания – это один из элементов системы преподавания, соответствующий принципам деятельностного, метапредметного подходов. Для того чтобы реализовать в Школе ОСО, необходимо проектировать следующие элементы системы преподавания:

1. Организация учебного процесса на принципах модульной (крупноблочной) технологии. Основные принципы:

- нелинейность
- уровневая и содержательная дифференциация
- индивидуализация этапов отработки и контроля

2. Дидактическое обеспечение, основу которого составляют задания метапредметного характера (интегральные, компетентностные); традиционные репродуктивные задания, в том числе и тесты, минимизированы.

3. Педагогический мониторинг на основе поэлементного анализа знаний. Учитель выделяет и фиксирует освоение учащимися определенных предметных умений и знаний, т.е. баллы назначаются не за КМ и даже не за ОО, а за продемонстрированные в ходе выполнения КМ конкретные знания и умения.

Существенной проблемой при внедрении ОСО в практику работы Школы является недостаточная теоретическая подготовка педагогов, слабое владение ключевыми понятиями и различиями, недостаточное понимание преимуществ, которые может дать объективированная система оценивания.

Таблица 2

Задачи реализации ОСО	Индикаторы проявления
Коррекция нормативной базы обеспечивающая необходимые условия для внедрения и апробации ОСО	Наличие нормативных актов, регламентирующих апробационную деятельность
Коррекция рабочих программ по предметам базового и углубленного уровней, включение в предметное содержание метапредметных	Разработаны образовательные программы учебных предметов с учетом ОСО образовательных результатов обучающихся

компетенций углубленного и базового уровня	
Использование педагогами методов, технологий, обеспечивающих реализацию ОСО.	Разработаны технические задания к контрольным мероприятиям метапредметного характера по учебным предметам с критериями и параметрами оценивания.
Разъяснение принципов ОСО всем участникам образовательных отношений	Разработаны памятки для обучающихся и родителей с общими требованиями к обучению с использованием ОСО.
Разработка и апробация системы критериев и показателей результативности ОСО по учебным предметам	Программы учебных предметов соответствуют требованиям ОСО (система КМ, критерии и параметры оценки КМ) Реализуется мониторинг результативности внедрения ОСО по учебным предметам у каждого учителя.
Разработка и апробация технологии мониторинга результативности сопровождения ОСО	Разработана схема оценки качества урока по ФГОС, программ учебных предметов, разработаны методические рекомендации к программам учебных предметов, дидактические материалы
Обучающиеся подготовлены к дальнейшему обучению в образовательных организациях ВО и СПО	Успешная сдача переводного экзамена по предмету, успешная сдача ЕГЭ, поступление и успешное обучение в выбранном направлении

Ожидаемые результаты реализации ООП

- Реализация профильного стандарта по профильным предметам – 100% обучающихся;
- Реализация базового стандарта по предметам, изучаемым на базовом уровне – 100%;
- Осознанный выбор образовательной траектории – 100%.
- Устройство учащихся после окончания школы – 100%.
- Продолжение образования в образовательных организациях ВО, СПО в соответствии с выбранным профилем – 70-80%.
- Развитие личностных, интеллектуальных, социальных качеств и индивидуальных способностей подростков.
- Успешная социализация выпускников.

Показатели эффективности реализации ООП:

- Полное соответствие здания лицензионным требованиям.
- Наличие действующих оборудованных кабинетов, лабораторий – 100%.
- Обеспеченность кадрами соответствующей квалификации – 100%.
- Реализация современного содержания, форм и методов организации образовательного процесса.
- Эффективное функционирование общественно-государственных механизмов управления школой.
- Сотрудничество с учреждениями НПО, СПО, ВПО Чусовского муниципального района и Пермского края.
- Наличие социального партнерства с организациями, учреждениями,

предприятиями Чусовского муниципального района.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный и деятельностный характер; осуществляет принцип равных возможностей для получения качественного среднего общего образования.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству, стремлению к познанию нового.

Программа осуществляет принцип преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; создает условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС СОО к структуре ООП.

Сроки реализации программы 2020-2023 годы.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий обучающихся по программам среднего общего образования

Универсальные учебные действия (УУД) – это система действий обучающегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования.

Требования ФГОС СОО включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской

деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

– практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развитие УУД, обеспечивающих системный подход к личностному развитию обучающихся, включающих формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

– организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах

обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

– обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

Задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий:

– обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

– обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

– обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи направлены на формирование у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования **познавательных УУД** на могут быть организованы образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить

полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;
- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;
- б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:
 - а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
 - б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
 - в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;
 - г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий обучающиеся имеют возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы делается

в 10 классе. Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся самостоятельно определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское; инженерное; прикладное; бизнес-проектирование; информационное; социальное; игровое; творческое.

Приоритетными направлениями являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций

проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Специфические характеристики организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов УУД оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных

действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

– оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

– для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

– оценивание производится на основе критериальной модели;

– для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

– результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов,

колледжей. В случае если нет организационной возможности привлечь специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ).

2.2. Программы учебных предметов, курсов

Программы по учебным предметам, реализуемым в школе, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования, составляют единый учебно-методический комплект (УМК)

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Основные элементы рабочей программы учебного предмета, курса:

- планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных форм учебной деятельности;
- календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы учебных предметов, курсов являются приложениями к ООП ООО (по годам обучения).

УМК базируется на современных *достижениях педагогической теории и практики*, основанных на педагогическом наследии. Комплект опирается на *новые теоретические концепции*, идеи центробежной парадигмы педагогической мысли, что обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности. Программы и учебники комплекта обеспечивают гражданско-ориентированное образование школьников

Программы и учебники комплекта созданы в соответствии со следующими идеями:

- Программы и учебники ориентированы, прежде всего, на развитие человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности.

- Профильная и профессиональная ориентация обучающихся.
- Подготовка к получению дальнейшего профессионального образования.

1. Перечень рабочих программ по предметам учебного плана

Предметная область «Русский язык и литература»

Предмет: Русский язык

1. Русский язык, углубленный уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Чекакина И.В., Воробьева В.А.;
2. Русский язык, базовый уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Чекакина И.В., Луц Г.Ф., Воробьева В.А.;
3. Русский язык, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учителя: Чекакина И.В., Луц Г.Ф., Воробьева В.А.;

Предмет: Литература

1. Литература, углубленный уровень (5 часов в неделю), 10-11 класс, учителя: Чекакина И.В., Воробьева В.А.;
2. Литература, базовый уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Чекакина И.В., Воробьева В.А., Луц Г.Ф.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Предмет: Родной язык

1. Родной язык, базовый уровень, (1 час в неделю), 10-11 класс учителя: Чекакина И.В., Воробьева В.А., Луц Г.Ф.

Предмет: Родная литература

- Родная литература, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учителя: Чекакина И.В., Воробьева В.А., Луц Г.Ф.

Предметная область «Иностранные языки»

Предмет: Английский язык

1. Английский язык, углубленный уровень (6 часов в неделю), 10-11 класс, учителя: Смирнова Е.А.
2. Английский язык, углубленный уровень (4 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Смирнова Е.А.
3. Английский язык, базовый уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Смирнова Е.А., Окунева Е.Г., Мусихина С.Э.
4. Английский язык, базовый уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Окунева Е.Г., Мусихина С.Э.

Предмет: Немецкий язык

1. Немецкий язык, базовый уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учитель: Смирнова Е.А., Мусихина С.Э.

Предметная область «Общественные науки»

Предмет: История

1. История, углубленный уровень (4 часа в неделю), 10-11 класс, учитель: Рожкова Е.Ю.;
2. История, базовый уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Южанинов А.А., Набиева Ф.С.;

Предмет: Обществознание

1. Обществознание, базовый уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Гашева И.А., Рожкова Е.Ю.;

3. Обществознание, базовый уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Гашева И.А., Южанинов А.А., Набиева Ф.С.;

2. Предмет: Право

1. Право, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учителя: Гашева И.А.,

2. Право, углубленный уровень (2 час в неделю), 10 класс, учитель Гашева И.А., Южанинов А.А.

Предмет: Экономика

1. Экономика, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учитель Мозгалина А.С.

2. Экономика, углубленный уровень (2 час в неделю), 10-11 класс, учитель Мозгалина А.С.

Предмет: География

1. География, углубленный уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учитель: Осиненко Л.Н.;

2. География, базовый уровень (2 часа в неделю), 10 класс, учитель: Осиненко Л.Н.;

3. География, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учитель: Корнилова О.В., Осиненко Л.Н.

Предметная область «Математика и информатика»

Предмет: Математика

1. Алгебра и начала анализа, углубленный уровень (4 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Онучина Л.Г., Усольцева Н.А., Глазычева Т.Г.

2. Алгебра и начала анализа, базовый уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Глазычева Т.Г., Онучина Л.Г., Усольцева Н.А.

3. Алгебра и начала анализа, базовый уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учитель: Глазычева Т.Г.

4. Геометрия, базовый уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Усольцева Н.А., Онучина Л.Г., Глазычева Т.Г.

Предмет: Информатика

1. Информатика, углубленный уровень (4 часа в неделю), 10-11 класс, учитель: Смирнова Л.Г.;

2. Информатика и ИКТ, углубленный уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Федорова Е.В., Белоусова Е.И.;

3. Информатика и ИКТ, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учителя: Белоусова Е.И., Федорова Е.В.

Предметная область «Естественные науки»

Предмет: Физика

1. Физика, углубленный уровень (5 часов в неделю), 10-11 класс, учителя: Мутных Е.В., Ванышева И.Н.;

2. Физика, углубленный уровень (6 часа в неделю), 11 класс, учитель Мутных Е.В.

3. Физика, базовый уровень (2 часа в неделю) – 10-11 класс, учителя Ванышева И.Н.; Шеин И.В.

4. Физика, углубленный уровень (3 часа в неделю) – 10-11 класс, учитель:

Ванышева И.Н.

Предмет: Астрономия

1. Астрономия, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учитель Ванышева И.Н., Осиненко Л.Н.

Предмет: Химия

1. Химия, углубленный уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учитель Плис Т.Ф.;

2. Химия, углубленный уровень (2 часа в неделю), 10-11 класс, учитель Плис Т.Ф.;

3. Химия, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учитель Плис Т.Ф.;

Предмет: Биология

1. Биология, углубленный уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учитель: Чунжина Т.А.;

2. Биология, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учитель: Веприкова О.И.

Предмет: Естествознание

1. Естествознание базовый уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учителя Белоусова Е.И., Ванышева И.Н.

Предметная область: Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Предмет: Физическая культура

1. Физическая культура, базовый уровень (3 часа в неделю), 10-11 класс, учителя: Николаева Т.В., Гусев Р.А., Чудинова К.А.;

Предмет: Основы безопасности жизнедеятельности (Основы военной службы)

1. Основы военной службы, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учитель: Гусев Р.А.;

2. Основы безопасности жизнедеятельности, базовый уровень (1 час в неделю), 10-11 класс, учитель: Набиева Ф.С.

Предмет: Экология

экология 10 класс, 35 часов (1 час в неделю), учитель Веприкова О.И.

3. Рабочие программы предметов вариативной части учебного плана: элективные курсы

Гуманитарный профиль

1. Мировая художественная культура, 10-11 класс – 70 часов, учитель: Рожкова Е.Ю.

2. Избранные страницы истории XX века. 11 класс – 35 часов, учитель: Рожкова Е.Ю.

3. Предпринимательское право, 11 класс – 35 часов, учитель Гашева И.А.

4. Политика и право, 11 класс – 35 часов, учитель Корчагина Е.В.

5. Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения. 10 класс – 18 часов, учитель Чекакина И.В.

6. Психология самоопределения 10 класс, 34 часа, учитель Журавлева М.А.

7. За страницами учебника математики. 10-11 класс – 70 часов, учитель Глазычева Т.Г.

8. История, искусство и поэзия Серебряного века. 11 класс, 34 часа, учитель

И.В.Чекакина

9. Риторика, 10 класс, 35 часов, учитель Воробьева В.А.
10. основы финансовой грамотности. 10 класс, 35 часов, учитель Южанинов А.А.
11. ИКТ. Издательское дело. 10 класс - 27 часов, учитель Федорова Е.В.
12. ИКТ. Блогосфера. 10 класс - 8 часов, учитель Федорова Е.В.

Социально-экономический профиль

1. Математические методы решения экономических задач 11, класс, 1е полугодие, 17 часов, учитель Усольцева Н.А.
2. Нестандартные подходы к решению математических заданий, 11 класс, 2е полугодие, 17 часов, учитель Усольцева Н.А.
3. Функции помогают решать уравнения, 11 класс – 35 часов учитель Онучина Л.Г.
4. Бизнес английский 11 класс, 34 часа, учитель Смирнова Е.А.
5. Деловой английский 10 класс, 35 часов, учитель Окунева Е.Г.
6. Политика и право, 11 класс, 34 часа, учитель Корчагина Е.В.
7. Практикум по выполнению заданий на анализ и интерпретацию социальной информации, представленной в оригинальных источниках. 10 класс 35 часов, учитель Гашева И.А.
8. Основы финансовой грамотности, 10-11 класс, 35 часа, учитель Южанинов А.А.

Естественнонаучный профиль

1. Лабораторный практикум по общей биологии. 11 класс – 35 часов, учитель Чунжина Т.А.
2. Учебный практикум по микробиологии 10 класс – 34 часа, учитель Чунжина Т.А.
3. Основы медицинских знаний. Практикум. 10-11 класс, 35 часов, учитель Осиненко Л.Н.
4. Офисные технологии. 10 класс – 35 часов, учитель Федорова Е.В.
5. Механизмы протекания реакций в органической химии, 10 класс, 35 часов, учитель Плис Т.Ф.
6. Секреты при решении химических задач., 11 класс, 34 часа, учитель Плис Т.Ф.
7. Основы фармакологии. 10, 11 класс, 35 (70) часов. учитель Чунжина Т.А.
8. Познай себя. Изучение влияния физической нагрузки на антропометрические показатели человека. 11 класс, 34 часа, учитель Чунжина Т.А., Веприкова О.И.
9. Оказание первой помощи. 10, 11 класс, 35 часов. учитель Чунжина Т.А.
10. Пчелы, мед, продукты пчеловодства. Апитерапия. 10 класс. 8 часов. учитель Веприкова О.И.
11. Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим в условиях ЧС. 10, 11 класс. 8 часов. Учитель Набиева Ф.С., Терентьев В.М.
12. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. (10, 11 класс, 35 (70) часов. учитель Чунжина Т.А.
13. Математические методы решения экономических задач 11 класс - 17 часов учитель Усольцева Н.А.
14. Нестандартные подходы при решении математических заданий. 11 класс - 17 часов учитель Усольцева Н.А.

Технологический профиль

1. Техническая графика, 11 класс, 35 часа, учитель Жвакина А.А.
2. Графический язык твоей профессии, 10 класс, 34 часа, учитель Жвакина А.А.
3. Физический практикум. 10 класс – 35 часов. Учитель Ванышева И.Н.
4. Познай себя. Изучение влияния физической нагрузки на антропометрические показатели. 11 класс - 34 часа, учитель Веприкова О.И.
5. Практикум по решению физических задач, 11 класс, 34 часа, учитель Мутных Е.В.
6. Аналитическое познание физики, 11 класс, 34 часа, учитель Ванышева И.Н.
7. Математические методы решения экономических задач 11, класс, 1е полугодие, 17 часов, учитель Усольцева Н.А.
8. Нестандартные подходы к решению математических заданий, 11 класс, 2е полугодие, 17 часов, учитель Усольцева Н.А.

Универсальный профиль

1. Технология – автодело, 70 часов, 10 класс, учитель: Веприков С.А.;
2. Технология – обслуживающий труд, 68 часов, 11 класс, учитель: Романец О.А.,
3. Технология (автодело), базовый уровень (70 часов), 11 класс, учитель: Веприков С.А.
4. Парикмахерское искусство 10 класс - 35 часов, учитель Романец О.А.
5. Основы финансовой грамотности, 10-11 класс, 35 часа, учитель Набиева Ф.С., Южанинов А.А.
6. Психология общения 10 класс, 34 часа, учитель Журавлева М.А.
7. Психология самоопределения 10 класс, 34 часа, учитель Журавлева М.А.
8. Познай себя. Изучение влияния физической нагрузки на антропометрические показатели, 11 класс, 35 часов, учитель Веприкова О.И.
9. Природа России и мира, 11 класс, 35 часов, учитель Осиненко Л.Н.
10. Практикум по решению математических задач, 11 класс, 25 часов, учитель Глазычева Т.Г.

3. Рабочие программы предметов вариативной части учебного плана: индивидуальный проект, проектная и исследовательская деятельность

1. Рабочая программа исследовательской деятельности по литературе «Введение в исследовательскую деятельность по литературе и русскому языку. Экослово», 10 класс, 35 часов, учитель Чекакина И.В.
2. Рабочая программа исследовательской деятельности по английскому языку «Исследовательская деятельность по английскому языку: страноведение и лингвистика», 10 класс, учитель: Окунева Е.Г.
3. Рабочая программа исследовательской деятельности по информатике «Исследования в области информатики и информационных технологий», 10 класс, 35 часов, учитель Смирнова Л.Г.
4. Рабочая программа исследовательской деятельности по информатике «Инженерное моделирование и создание материального объекта», 10 класс, 35 часов, учитель Данилов А.В.
5. Рабочая программа исследовательской деятельности по истории и обществознанию «Основы исследовательской деятельности учащихся 10-11 классов», 10 класс, 35 часов, учитель Рожкова Е.Ю.;

6. Рабочая программа исследовательской деятельности «Школа исследователей: человек – техника – экология», 10 класс, 35 часов, учитель: Веприков С.А.;
7. Рабочая программа исследовательской деятельности «Исследования в области естествознания», 10 класс, 35 часов, учитель: Веприкова О.И.
8. Рабочая программа исследовательской деятельности по биологии Молекулярные основы жизни. 10, 11 класс 35 часов, учитель Петухов А.В.
9. Рабочая программа исследовательской деятельности по географии «Основы исследовательской деятельности обучающихся 10-11 классов», 10 класс, учитель Осиненко Л.Н.
10. Рабочая программа Романец О.А.
11. Рабочая программа Набиева Ф.С.

4. Программы дополнительного образования

1. Рабочая программа «Дружина юных пожарных» детского объединения «Юный пожарный». Срок реализации дополнительной образовательной программы – 2 года (68 часов). Учебная нагрузка – 1 час в неделю. Педагог: Данилов Александр Викторович.
2. Рабочая программа «Журналистика». Срок реализации дополнительной образовательной программы – 1 год. Учебная нагрузка – 2 час в неделю. Педагог: вакансия.
3. Рабочая программа «Юные инспекторы дорожного движения» детского объединения «Главная дорога» Срок реализации программы – 1 год. Учебная нагрузка – 1 час в неделю Педагог: Набиева Флюра Саяровна.
4. Рабочая программа «Ландшафтный дизайн» детского объединения «Ландшафтный дизайн». Срок реализации программы – 1 год. Учебная нагрузка - 2 часа в неделю. Педагог: Ванышева Ирина Николаевна
5. Рабочая программа «Ландшафтный дизайн» детского объединения «Ландшафтный дизайн». Срок реализации программы – 1 год. Учебная нагрузка – 2 часа в неделю. Педагог: Федорова Елена Викторовна
6. Рабочая программа «Спортивный клуб «Лидер». Срок реализации программы – 2 года. Педагог: Николаева Татьяна Владимировна
7. Рабочая программа «ВИА «The second ocean». Срок реализации программы – 1 год. Учебная нагрузка – 2 часа в неделю. Педагог: Терентьева Алена Владимировна
8. Рабочая программа «Школьная фото- и видеостудия». Срок реализации программы – 1 год. Учебная нагрузка – 4 часа в неделю. Педагог: Митрохина Марина геннадьевна
9. Рабочая программа «Школьная служба примирения». Срок реализации программы – 1 год. Учебная нагрузка – 1 час в неделю. Педагог: Романец Ольга Анатольевна
10. Рабочая программа «Клуб интеллектуальных игр» Срок реализации программы – 1 год. Учебная нагрузка – 1 час в неделю. Педагог: Южанинов Антон Александрович
11. Рабочая программа «Шахматы в школе» Срок реализации программы – 1 год. Учебная нагрузка – 2 час в неделю. Педагог: Кобелев Леонид Васильевич

Программно-методическое и учебно-методическое обеспечение рабочих программ

Таблица 3

Предмет	Часы (нед / 2 года)	Вид программы	Автор программы	Автор учебника	Название учебника, класс	Год издания учебника	Обеспеченность учебниками учащихся (%)	Методическая литература: название пособия, автор, издательство, год издания
Русский язык	1/70 2/140	типовая	Н.Г.Гольцовой – М: Русское слово, 2012	Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мишерина ФПУ № 1.1.3.1.1.2.1.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень) 10 – 11 кл. – М: Русское слово	2020	100%	1.Трунцева Т.Н. Тренажёр для подготовки к ЕГЭ. Русский язык и литература. 10 – 11 классы. – М: ВАКО, 2013. – 112с. 2. Казбек-Казиева М.М. Шаг за шагом к ЕГЭ по русскому языку. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2013. – 272с. 3.Будникова Н.Н, Дмитриева Н.И., Г.Холявина. Поурочные разработки по русскому языку (10-11 классы) к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В.Шамшина.- М.: ВАКО, 2014 4.Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2013
	1/70 2/140	типовая	Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л. А.	Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. и др. / Под общей редакцией Вербицкой Л. А. ФПУ № 1.1.3.1.1.6.1	Русский язык и литература. Русский язык. (базовый уровень) 10 кл. – М: Просвещение	2020	100%	5.Н.Г.Гольцова, Шамшин И.В. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. М.: Русское слово, 2012 6. Нарушевич А.Г., Сенина Н.А. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. Ростов н/Д.: Легион, 2012 7. Русский язык. Нормы речи. "Заговори, чтобы я тебя увидел": учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций/ Н.А.Сенина, Т.Н.Глянцева, Н.А.Гурдаева; под ред. Н.А.Сениной. - Ростов н/д: Легион, 2013 7. Цыбулько И.П., Васильевых И.П. и др. «Русский язык. Решение заданий повышенного и высокого уровня сложности. Как получить максимальный балл на ЕГЭ. Учебное пособие. – М.: Интеллект-Центр, 2015 8. Пасичник И.В.Русский язык.
	3/210		Развёрнутое тематическое планирование по программе под ред. В.В.Бабайцевой. Базовый и профильный уровни. Автор-составитель Г.В.Цветкова. Издательство «Учитель», 2013	Бабайцева В.В ФПУ № 1.1.3.1.1.9.1	Русский язык и литература. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11кл. М.:Дрофа,	2015 2018	100%	

								Эффективная подготовка к ЕГЭ. Пермь ИД Типография купца Тарасова, 2019
Литература	2/210	типовая	Под редакцией Ю.В.Лебедева, А.Н. Романова – М.: Просвещение, 2012	Ю.В.Лебедев ФПУ № 1.1.3.1.2.2.1	Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровень. В 2 ч. – М.: Просвещение	2014	100%	1.Ю.В.Лебедев, М.Б.Кузнецова. Литература 10 класс. Методические советы. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012 2.Егорова Н.В., Золотарева И.В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе. 10 класс. Универсальное издание. М.: ВАКО, 2014 3.Поурочные разработки по русской литературе.10 класс. В 2 частях. – М.: ВАКО, 2013. – 384с. – (В помощь школьному учителю).
		типовая	Программа по литературе 5-11 класс (базовый уровень) В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёва, В. И. Коровина, И. С. Збарского, В. П. Полухиной. М. «Просвещение». 2013 г. к учебнику Русская литература XX века. 11 кл в 2-х ч./Под ред. В.П.Журавлева.- М.: Просвещение, 2013	О.Н.Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А.Чалмаев, редакцией В.П.Журавлева ФПУ № 1.1.3.1.2.2.2	"Литература. 11 класс". Учебник для общеобразовательных учреждений; в двух частях - М.: Просвещение	2021	100%	1. Анализ произведений русской литературы XX века: 11 класс/ Е.В.Иванова. М.: Издательство "Экзамен", 2012 2. Фефилова Г.Е. Литература. 11 класс: планы - конспекты уроков, - Ростов н/Д: Феникс, 2013 3. Поурочные разработки по русской литературе.20 век. 11 класс. В 2 частях. – М.: ВАКО, 2012. – 384с. – (В помощь школьному учителю). 4. Щетинкина Н.Е. Литература. 11 класс. Поурочные планы. В 2 частях. – Волгоград: Учитель, 2012. – 346с. 5. Титаренко Е.А. Литература в схемах и таблицах. – М: Эксмо, 2017
	5/350	типовая	В.В.Агеносов, А.Н.Архангельский, Н.Б.Тралкова. Рабочая программа к линии УМК В.В.Агеносова и А.Н.Архангельского «Русский язык и литература. Литература. Углублённый уровень. 10-11	А.Н.Архангельский, Д.П.Бак, М.А.Кучерская и другие под ред. А.Н. Архангельского ФПУ №1.1.3.1.2.6.1	Русский язык и литература: Литература. 10 класс. Углубленный уровень: в 2х частях. – М. Дрофа.	2018 2020	100%	1.Зинин С.А. ЕГЭ – 2014. Литература: Самое полное издание типовых вариантов заданий. – М: АСТ: Астрель, 2014. – 158с. – ФИПИ 2.Кучина Т.Г. Современный отечественный литературный процесс. 11 класс: учебное пособие. – М: Дрофа, 2014. – 349с. 3.Щетинкина Н.Е.Литература.11 класс. Поурочные планы.в 2ух частях. – Волгоград: Учитель, 2013. – 346с. 4. Анализ произведений русской литературы XX века: 11 класс/

Литература			классы. – М.:Дрофа, 2014					Е.В.Иванова. М.: Издательство "Экзамен", 2012 5. Слово - образ - смысл: филологический анализ литературного произведения. 10-11 классы: учебное пособие/ В.Ф.Чертов, Е.М.Виноградова, Е.А.Яблоков, А.М.Антипова. - М.: Дрофа, 2012 6. Фефилова Г.Е. Литература. 11 класс: планы - конспекты уроков, - Ростов н/Д: Феникс, 2013 7. Русская литература XIX-XX веков: В 2 т.: учебное пособие для поступающих в вузы/ Сост. и науч. ред. Б.С.Бугров, М.М.Голубков. - М.: МГУ, 2015 8. Тралкова Н.Б. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Методическое пособие. – М: Дрофа, 2014 9. Тралкова Н.Б. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Методическое пособие. – М:Дрофа, 2016
	типовая	В.В.Агеносов, А.Н.Архангельский, Н.Б.Тралкова. Рабочая программа к линии УМК В.В.Агеносова и А.Н.Архангельского «Русский язык и литература. Литература. Углублённый уровень. 10-11 классы. – М.:Дрофа, 2014	Агеносов В.В. и др. под редакцией Агеносова В.В. ФПУ № 1.1.3.1.2.6.2	Русский язык и литература. Литература. Углубленный уровень в 2 частях. – М. Дрофа для 11 класса	2018 2020 2021	100%	1. Анализ произведений русской литературы XX века: 11 класс/ Е.В.Иванова. М.: Издательство "Экзамен", 2012 2. Фефилова Г.Е. Литература. 11 класс: планы - конспекты уроков, - Ростов н/Д: Феникс, 2013 3. Титаренко Е.А. Литература в схемах и таблицах. Эффективная подготовка к ЕГЭ. – М: Эксмо, 2017	
Английский язык	2 /140 3 / 210	типовая	Вербицкая М.В. Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы к УМК Английский язык Forward : программа.-М.: Вентана-Граф, 2017	Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул ОС. / Под ред. М.В.Вербицкой	Английский язык. Базовый уровень. 10 класс М: «Вентана-Граф»	2016 2018 2019	100%	1. Музланова, Е.С.Английский язык: Лексико-грамматический справочник для подготовки к ЕГЭ/ Е.С. Музланова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВТК, 2011. – 141 [3] с. 2. Соловова, Е.Н. ЕГЭ 2012. Английский язык. Типовые тестовые задания. + CD/Е.Н.Соловова, John Parsons - М: Центр

Английский язык	4 / 280 6 / 420			Вербицкая М.В., Камине Д. Карр, Парсонс Д., Миндрул О.С. / Под ред. Вербицкой М.В. ФПУ № 1.1.3.2.1.4.1	Английский язык. 11 класс: базовый уровень. М: «Вентана-Граф» М: Просвещение	2016 2018 2021	100%	изучения английского языка Елены Солововой, 2012.-119с. 3. Соловова, Е.Н. ЕГЭ. Английский язык. Практикум. Грамматика и лексика/ Е.Н.Соловова, John Parsons - М: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012. - 87с. 4.Васильева Л.В. "Английский язык. 10 класс. Поурочные планы по учебнику О.Л. Грозы, О.Б. Дворецкой, Н.Ю. Казырбаевой, М.Л. Мичуриной, Н.Н. Новиковой, Е.Ю. Привалихиной, Т.Н. Рыжковой "New Milenium English" Рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций под редакцией М.В.Вербицкой- М.: Вентана-Граф, 2015
		примерная	Вербицкая, М. В. Английский язык : базовый уровень : 10–11 классы : программа / М. В. Вербицкая. — М. : Вентана-Граф, 2017.	Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. М.В.Вербицкой ФПУ № 1.1.3.2.1.4.1	Английский язык (углублённый уровень) 10 кл.», М:«Вентана-Граф» Pearson Education Limited	2020	100%	2. Книга для учителя к УМК Forward, 10 класс, Вербицкая М.В., Фрикер Р, Платонова О.В.-М.Вентана-Граф 2016 3. Книга для учителя к УМК Forward, 11 класс, Вербицкая М.В., Фрикер Р, Платонова О.В.-М.Вентана-Граф 2018 4.Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика, Вербицкая М., Манн М., Тейлор-Ноулс С."Macmillan", 2019
				Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул О.С. / Под ред. М.В.Вербицкой ФПУ № 1.1.3.2.1.4.2	Английский язык (углублённый уровень) 11 кл. », М:«Вентана-Граф» Pearson Education Limited	2019	100%	
Немецкий язык	2 / 140 3 / 210	типовая	И.Л. Бим, М.А. Лытаева «Немецкий язык: 10-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений» - М., Просвещение	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. ФПУ № 1.1.3.2.2.1.2	Немецкий язык (базовый и углублённый уровень), 11 класс М.Просвещение.	2021	100%	1. И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва «Немецкий язык, Рабочая тетрадь, 10 класс». Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений М: Просвещение, 2014
			Лытаева М. А. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс» 10-11	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. ФПУ № 1.1.3.2.2.1.1	Немецкий язык (базовый и углубленный уровни) 10. М.Просвещение.	2020	100%	2. Бим И.Л.: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова.М.: Просвещение, 2014 3. Бим И.Л.: Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 11 класса общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова М.: Просвещение, 2014 4. Электронное приложение и аудиокурс к

			классы» - М.: Просвещение, 2017 г.					учебникам немецкого языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садова.М.: Просвещение -2014 5. Лытаева М. А. Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни – М.: Просвещение, 2018 г.(в электронном виде) 6. Радченко О.А., Лытаева М. А. Немецкий язык. 10 класс. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» -М.: Просвещение, 2019 г.(в электронном виде)
Алгебра	4 / 280 3 / 210 2 / 140	Типовая	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы». Базовый и углубленный уровни	Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др ФПУ № 1.1.3.4.1.7.1	«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа» 10 класс, базовый и углубленный уровни, М:«Просвещение»	2020	100%	1. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профильный уровни /М.В. Ткачева, Н.Е.Федорова – М.: Просвещение, 2015. 2. М.И. Шабунин, Р.Г. Газарян, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других, 11 класс. М., «Просвещение», 2016 г. 3. М.И. Шабунин, Р.Г., Ткачёва, Н.Е. Фёдорова. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы к учебнику Ш.А. Алимова и других, 10 класс. М., «Просвещение», 2019 г. 4.Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа.10 класс: дидактические материалы. Базовый уровень / М.И. Шабунин [и др. – М.: Просвещение, 2013. 5.Шабунин М.И. Алгебра и начала математического анализа.11 класс: дидактические материалы. Базовый уровень / М.И. Шабунин [и др. – М.: Просвещение, 2015
				Колягин Ю. М., Ткачёва М. В., Фёдорова Н. Е. и др ФПУ №1.1.3.4.1.7.2	«Алгебра и начала анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровень). М.Просвещение	2019 2021	100%	
				Алимов Ш.И. Колягин Ю.М., Федорова Е.Н., Ткачева М.В. ФПУ №1.1.3.4.1.1.1	Алимов Ш.И. Колягин Ю.М., Федорова Е.Н., Ткачева М.В. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс» (базовый и углублённый уровни) М. Просвещение	2019 2021	100%	
Геометрия	2/140	типовая	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф.,	Атанасян Л.С., Бутузов В.Б. и	«Геометрия. 10 – 11 класс (базовый и	2020	100%	1. Поурочные разработки по геометрии для 10 и 11 классов (В.А.Ярвенко)

			Кадомцев С. Б. и др.	др.	профильный уровень). М.Просвещение			2. Самостоятельные контрольные работы, М. Илекса 2011, авторы: А. П. Ершова, В. В. Голобородько. 3. Ю.А.Глазков, В.Ф.Бутузов, И.И.Юдина Рабочая тетрадь по геометрии 10 кл., М.Просвещение.2015 4. Ю.А.Глазков, В.Ф.Бутузов, И.И.Юдина Рабочая тетрадь по геометрии 11 кл., М.Просвещение. 2015 5. Зив. Б. Г. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса, Москва, Просвещение, 2016г. 6. Зив Б.Г. Задачи к урокам геометрии для 7-11 классов.- СПб.: «Петроглиф», «Виктория-плюс». 2016. 7. Геометрия. Задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ. 10-1 классы. Ростов-на-Дону «Феникс», 2018.
			Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Л.С. Киселёва, Э.Г. Позняк «Геометрия, 10-11 классы» Рабочая программа по геометрии. Базовый и углубленный уровень. М., «Просвещение», 2015 г.	Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углублённый уровни) М.Просвещение	2021	100%	
Информатика	2/140 1/70	авторская	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина	«Информатика и ИКТ. Базовый уровень.10 класс» М.Бином. Лаборатория знаний 1.3.4.3.6.1	2014	100%	1. Авторская мастерская http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/ 2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru http://fcior.edu.ru 3. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю.Поляков, Е.А. Еремин. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013, 344 с.: 4. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. Ч.2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-304 с. 5. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.1 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-240 с. Информатика. Углублённый уровень: учебник для 11 класса: в 2 ч. Ч.2 / К.Ю.Поляков, Е.А.Еремин.-М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.-304 с. 6. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г.
				Семакин И.Г., Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина	«Информатика и ИКТ. Базовый уровень.11 класс» М: Просвещение 2021 1.1.3.4.2.6.2	2021	100%	
			Гейн А. Г., Юнерман Н. А.	Гейн А. Г., Юнерман Н. А. ФПУ № 1.1.3.4.2.2.1	Информатика (базовый уровень) 10 кл. М.Просвещение	2019	100%	
				Гейн А.Г., Гейн А.А. ФПУ №1.1.3.4.2.2.1	Информатика (базовый уровень) 11 кл. М.Просвещение	2019	100%	
	4/280	типовая	Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Шестакова Л. В.	Семакин И.Г., Е.К. Хеннер, Шестакова Л.В. ФПУ № 1.1.3.4.2.9.1	«Информатика и ИКТ» (углублённый уровень) (в 2 частях). 10 класс М. ООО «БИНОМ.	2018 2020	100%	

					Лаборатория знаний»				Семакин, Е.К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.
				Семакин И. Г., Хеннер Е.К. Шестакова Л.В ФПУ № 1.1.3.4.2.9.2	Информатика (углублённый уровень) (в 2 частях). 11 кл. М. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»	2019	100%		7. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч. Ч.1 /И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина, Л.В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.
			Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И. и др.	Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И. и др. ФПУ № 1.1.3.4.2.3.1	Информатика (базовый и углублённый уровни) 10 кл. М:«Просвещение»	2020	100%		8. Информатика. Углубленный уровень: практикум для 10-11 классов: в 2 ч. Ч.2 /И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л.В. Шестакова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.
Обществознание	3/210	типовая	Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика. Право.ФГОС.10-11кл., М.ВИТА-ПРЕСС, 2013	Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., ФПУ № 1.1.3.3.5.1.1	«Обществознание» 10 класс, профильный уровень, М. Просвещение	2011	100%		1.Программа курса: к учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 10—11 классы / авт.-сост. С.В. Агафонов. М.: ООО «Русское слово» , 2012. — 48 с. 2. Е.Л.Рутковская «Универсальные материалы для подготовки к ЕГЭ» М.: ФИПИ, 2015 3.Е.Н Сорокина «Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень 10-11класс » М.: ВАКО, 2013 4.Обществознание: практикум: пособие для 10 классов общеобразоват. учреждений: профильный уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, Л.Ф. Иванова и др./ – М.: Просвещение, 2014
				Боголюбов Л.Н, Лазебникова А.Ю., Холодковский К.Г. ФПУ № 1.1.3.3.5.1.2	«Обществознание» 11 класс, профильный уровень, М. Просвещение	2011	100%		
Обществознание (включая экономику и право)	2/140	типовая	Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика. Право. ФГОС. 10-11кл., М.ВИТА-ПРЕСС, 2013	Котова О. А., Лискова Т. Е. ФПУ №1.1.3.3.5.2.1	Обществознание (базовый уровень) 10 кл. М:«Просвещение» 2020	2020	100%		
				А.И.Кравченко, Р.И. Хасбулатов, С.В.Агафонов ФПУ №1.1.3.3.5.6.1	«Обществознание» базовый уровень, 10 кл. М:«Дрофа»	2020	100%		
				Котова О. А., Лискова Т. Е. ФПУ №1.1.3.3.5.2.2	Обществознание (базовый уровень) 11 кл. М:«Просвещение»	2020 2021	100%		
История	2/140	типовая	Программа курса «История». Базовый	Горин М. М., Данилов А. А.,	История России (базовый и	2020	100%		1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С.

История			уровень. 10-11 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. –М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.	Моруков М. Ю. и др. /под ред. Торкунова А. В. ФПУ №1.1.3.3.1.2.1	углубленный уровни) (в 3 частях). 10 кл. М: «Просвещение»			Прядеин. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 192 с. 2. История России с древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Сапожникова. Екатеринбург: ФГАО ВПО «Рос. гос. проф.- пед. ун-т», 2013. 500 с. 3. Н. В. Зайцева. История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В. Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века, 2012
			Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.ФПУ № 1.1.3.3.1.5.1	История с древнейших времён до конца XIX века 10-11 кл. Базовый и углублённый уровни 10-11класс в 2-х ч., М.: Просвещение	2021	100%	4. А.Ф.Кузьменко «Тематические схемы по истории России XX в. 11 класс» М., «ВЛАДОС», 2013г. 5. А.Т.Степанищев «Опорные конспекты по истории России. 6-11 класс», М., «ВЛАДОС», 2015г. В.В.Кириллов «Экзамен по схеме. Отечественная история в схемах и таблицах», М., «Эксмо»,2013г. 6. А.Ф.Кузьменко «Тематические схемы по истории России X-XVIII вв. 10 класс» М., «ВЛАДОС», 2013г.	
			О.В. Волобуев, А.В. Абрамов ФПУ № 1.1.3.3.6.1.1	Россия в мире с древнейших времён до начала XX века базовый уровень 11 М.: Просвещение	2021	100%		
			Загладин Н.В., Белоусов Л.С. М: Русское слово ФПУ № 1.1.3.3.1.3.1	История Всеобщая история Новейшая история 1914-нач. XXI в. 10-11 кл. Базовый и углублённый уровни	2021	100%		
	4/280	типовая	Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Искендерова А. ФПУ №1.1.3.3.1.6.1	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни) 10 кл. М«Просвещение»	2020	100%	1.Единый государственный экзамен 2010. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2010; 2.Единственные реальные варианты заданий для подготовки к единому государственному экзамену. ЕГЭ-2010.История. - М.: Федеральный центр тестирования, 2010. 3.Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Программа и тематическое планирование курса «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней». 10-11 классы.- 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.- 112с. 4.А.В.Леонтович, А.С.Савичев «Исследовательская и проектная работа	
			Шубин А. В. ФПУ №1.1.3.3.1.9.1	Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) 10 кл. М.«Дрофа»	2020	100%		
			Кириллов В.В., Бравина М.А.; под редакцией Петрова Ю.А. ФПУ 2.1.3.1.2.1.1	История. История России до 1914 года. Повторительно – обобщающий курс 11 кл. М.Русское слово	2021	100%		

								школьников. М.»ВАКО», 2014 5. А.В.Пашкевич «Оцениваем метапредметные результаты» В.Учитель, 2016 с диском
Право	2/140 1 / 70	типовая	Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика. Право.ФГОС.10-11 кл., М.ВИТА-ПРЕСС, 2013	Певцова Е.А. ФПУ №1.1.3.3.4.5.1	Право (базовый и углубленный уровни), 10 класс в 2х частях М.Русское слово	2013 2014 2018	100%	1. Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебники для 10-11 классов. Базовый и профильный уровни: В 2 ч.-М.: ООО «ТИД « Русское слово - РС», 2013. 2. Справочно-правовая система «Консультант-плюс». 3. Право и экономика: Хрестоматия для учащихся 10-11 классов. — М.: Вита-Пресс, 2000. 5. Конституция РФ
				Певцова Е.А. ФПУ №1.1.3.3.4.5.2	Право (базовый и углубленный уровни), 11 класс в 2х частях М.Русское слово	2013 2014	100%	
Экономика	1/35	типовая	Лавренева Е.Б. Сборник примерных программ. Обществознание. Экономика. Право.ФГОС.10-11 кл., М.ВИТА-ПРЕСС, 2013	Хасбулатов Р.И. ФПУ №1.1.3.3.3.5.1	Экономика (базовый и углублённый уровни) 10-11 кл. М:«Дрофа»	2019	100%	1.Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе: в 2 кн.-бизд.-М.: Вита-Пресс; 2.Е.В.Савицкая, А.О. Евсева «Самостоятельные и контрольные работы по экономике», 3.Диск «Экономика 9-10 классы. Практикум, сборник тестовых заданий по экономике (8-11кл.) 4. Задания по экономике: от простых до сложных (Д.В. Акимов, О.В. Дичева, Л.Б. Щукина) для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – 2 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2009.
География	3/210	типовая	О.А.Бахчиева 10-11 класс. Базовый уровень, углубленный уровень. М. Вентана-Граф,	Бахчиева.О.А. Под ред. Дронова В.П. ФПУ №1.1.3.3.2.1.1	Экономическая и социальная география мира базовый и углублен уровни). 10-11 кл. М.: Вентана-Граф	2016 2018 2019 2020	100%	1. Географический атлас «Экономическая и социальная география мира 10 класс» - ФГУП «Производственное картосоставительское объединение «Картография» Омск: 2016. 2. Курашева Е.М. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2012. 7.Жижина Е. А., Никитина Н. А. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные разработки по географии к учебному комплексу В.П. Максаковского. – М.: Вако, 2013. 8. В.Н. Холина. География Профильный уровень. Книга для учителя. М.Дрофа.
	1/70 2/70	типовая	Максаковский В. П. География (базовый уровень) 10-11 кл. М.: Просвещение	Максаковский В. П. ФПУ №1.1.3.3.2.7.1.	География (базовый уровень) 10-11 кл. М.: Просвещение	2020	100%	

								2008 9. В.Н. Холина. География. Мультимедийное приложение. М.Дрофа. 2008 10. В.Н. Холина. География Профильный уровень. Рабочая тетрадь. М.Дрофа. 2010
Химия	3/210 2/140	типовая		Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. и др. /Под ред. Лунина В. В. ФПУ №1.1.3.5.3.7.1	Химия (углублённый уровень) 10 кл. М: «Дрофа»	2019	100%	1.А.М.Радецкий. Химия. Дидактический материал 10-11 классы. М.Просвещение. 2017 2. УМК по химии Г. Е. Рудзитиса и Ф. Г. Фельдмана, М., Просвещение, 2014 3. О.С. Габриелян. 10-11.(угл.). Линия УМК. Методическое пособие. М.Российский учебник., 2019 г. 4. О.С. Габриелян. 10-11.(баз.). Линия УМК. Методическое пособие. М. Российский учебник., 2019 г. Источник: https://rosuchebnik.ru/material/khimiya-11-klass-bazovyy-uroven-metodicheskoe-posobie-gabrielyan/
				Пузаков С. А., Машнина Н. В., Попков В. А. ФПУ №1.1.3.5.3.8.1	Химия (углублённый уровень) 10 кл М:«Просвещение»	2019	100%	
				Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И. и др. / Под ред. Лунина В. В. ФПУ №1.1.3.5.3.7.2	Химия (базовый уровень) 11 кл. М:«Дрофа»	2019	100%	
				Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В.; под редакцией Лунина В.В. ФПУ 1.1.3.5.3.7.2	химия Углублённый уровень 11 класс	2021	100%	
	1/70	типовая		Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман ФПУ №1.1.3.5.3.5.1	Химия. 10 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение»	2019	100%	
			Г.Е. Рудзитис Ф.Г. Фельдман ФПУ	Химия. 11 класс. Базовый уровень. М.: «Просвещение»	2019 2020 2021	100%		

				№1.1.3.5.3.5.2.				
Физика	5/350 3/210	типовая	Физика. Углублённый уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК Г. Я. Мякишева : учебно- методическое пособие / О. А. Крысанова, Г. Я. Мякишев. — М. :Дрофа, 2017.	Мякишев Г.Я., Синяков А.З. ФПУ 1.1.3.5.1.12.2	«Молекулярная физика. Термодинамика» (профильный уровень), 10 класс М.Дрофа	2009	100%	1.А.В. Авдеева, А.Б. Долицкий. Физика. 10 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебникам под редакцией Г.Я. Мякишева. – М.: Дрофа, 2010. 2. А.В. Авдеева, А.Б. Долицкий. Физика. 11 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебникам под редакцией Г.Я. Мякишева. – М.: Дрофа, 2010. 3.А.И.Ромашкевич. Физика. Механика. Учимся решать задачи. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011. 4.А.И.Ромашкевич. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. Учимся решать задачи. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011. 5.А.И.Ромашкевич. Физика. Электродинамика. 10-11 класс. Учимся решать задачи. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011. 6.А.И.Ромашкевич. Физика. Оптика. Квантовая природа света. 10-11 класс. Учимся решать задачи. 10 класс. – М.: Дрофа, 2011. 7.Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа, 2010г. 8.Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010 г. 9.Марон. 10 класс: дидактические материалы – М.: Дрофа, 2010 г. 10. Марон. 11 класс: дидактические материалы – М.: Дрофа, 2010 г.
				Балашов М.М., Гомонова А.И., Долицкий А.Б. и др./ под ред. Мякишева Г.Я. ФПУ 1.1.3.5.1.12.1	«Механика» (профильный уровень). 10 класс М.Дрофа	2009	100%	
				Мякишев Г.Я., Синяков А.З., Слободсков Б.А. ФПУ 1.1.3.5.1.12.3	«Электродинамика» (профильный уровень), 10-11 класс, М: Просвещение 2021	2021	100%	
				Мякишев Г.Я., Синяков А.З. ФПУ 1.1.3.5.1.12.4	«Колебания и волны» (профильный уровень), 11 класс М: Просвещение 2021	2021	100%	
				Мякишев Г.Я., Синяков А.З. ФПУ 1.1.3.5.1.12.5	«Оптика. Квантовая физика» (профильный уровень), 11 класс М: Просвещение 2021	2021	100%	
	2/140	Типовая	Рабочая программа по физике для 10-11 классов ФГОС Г.Я. Мякишев составлена в соответствии с требованиями ФГОС и утвержденными	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под ред. Парфентьевой Н.А.	«Физика. 10 класс (базовый уровень) М.Просвещение 1.3.5.1.7.1	2013	100%	1. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл.: пособие для общеобразовательных учреждений -М.: Дрофа, 2010г. 2. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010 г. 3. Марон. 10 класс: дидактические материалы – М.: Дрофа, 2010 г.

			изменениями от 01.01.2016.					4. Марон. 11 класс: дидактические материалы – М.: Дрофа, 2010 г. 5. Сауров Ю.А. Базовый и профильный уровни (к учебнику Мякишева) Физика. 10 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2010 г. 6. Сауров Ю.А. Базовый и профильный уровни (к учебнику Мякишева) Физика. 11 класс. Поурочные разработки. – М.: Просвещение, 2010 г.
	2/140	Типовая	Рабочая программа по физике для 10-11 классов ФГОС Г.Я. Мякишев составлена в соответствии с требованиями ФГОС и утвержденными изменениями от 01.01.2016.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. ФПУ № 1.1.3.5.1.7.2	«Физика. 11 класс (базовый и углублённый уровень) М.Просвещение 1.3.5.1.7.2	2021	100%	
Астрономия	1/35	типовая	В.М.Чаругин. Рабочая программа по астрономии 10-11 класс	В.М. Чаругин ФПУ № 1.1.3.5.2.3.1	«Астрономия 10-11 классы» (базовый уровень) Учебник цифрового века»	2018 2021	100%	1. http://catalog.prosv.ru/item/28633 Астрономия. Методическое пособие. 10-11 классы. Базовый уровень 2. Видеопособие к учебному предмету «Астрономия»
Биология	1/70	Типовая	Биология. 10-11 классы .рабочие программы : предметная линия учебников под редакцией Д. К. Беляева и г. М. Дымшица : учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень Москва: «Просвещение», 2018.	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. ФПУ № 1.1.3.5.4.2.2	Биология. ФГОС (базовый уровень) 11 кл. М.: Просвещение	2021	100%	1. Саблина О.В., Дымшиц Г.М.Биология. Общая биология. Рабочая тетрадь 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014. – 63с. 2. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В.В.Маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. – М.: Дрофа, 2008. – 135с. 3.Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 176с. 4.Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В. Биология: 10 класс: методическое пособие: базовый уровень/И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, Л.В.Симонова; под ред. проф. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 96с. 5.Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М.: Лист-Нью, 2004. – 1117с. 6.Биология: Справочник школьника и
				Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. ФПУ № 1.1.3.5.4.2.1	Классический курс. Биология. (базовый уровень). 10 класс. М: «Просвещение»	2020	100%	
	3/210 2/140	Типовая	Программа по биологии для 10-11 классов ОУ. Профильный уровень. Авторы: Г.М. Дымшиц, О.В. Саблина (Программы	Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М., Рувинский А. О. и др. / Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. ФПУ №	Биология (углублённый уровень) 10 кл. М: «Просвещение»	2020	100%	

			общеобразовательных учреждений. Биология 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009. – 154 с)	1.1.3.5.4.9.1 Высоцкая Л. В., Дымшиц Г. М., Рувинский А. О. и др. / Под ред. Шумного В. К., Дымшица Г. М. ФПУ № 1.1.3.5.4.9.2	Биология (углублённый уровень) 11 кл. М: «Просвещение»	2021	100%	студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнке; Пер. с нем. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2003, с.243-244. 7 Саблина О.В. Дымшиц Г.М. Биология. Рабочая тетрадь.10кл.
				Бородин П.М., Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. и др., под ред. Шумного В.К., Дымшица Г.М. ФПУ №1.1.3.5.4.9.2	«Биология. Общая биология» 10-11 класс. ч.1,2» (профильный уровень). М. «Просвещение»	2013 2018	100%	
Естествознание	3/ 210	типовая	Агафонова И. Б.Естествознание. Базовый уровень. 10-11 классы М : Дрофа, 2017	С.А.Титов, И.Б.Агафонова В.И.Сивоглазов ФПУ № 1.1.3.5.5.3.1	Естествознание. Базовый уровень. 10 класс. М.: Дрофа	2018	100%	1. Агафонова И. Б.Естествознание. Базовый уровень. 10-11 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / И. Б. Агафонова. - М : Дрофа, 2017
	3 /210			С.А.Титов, И.Б.Агафонова В.И.Сивоглазов ФПУ № 1.1.3.5.5.3.2	Естествознание. Базовый уровень. 11 класс. М.: Дрофа	2018	100%	
Основы безопасности жизнедеятельности	1/70	типовая	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников» Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы по Предметная линия под редакцией А.Т.Смирнова. М.Просвещение. 2014	Ким С. В., Горский В. А. ФПУ № 1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10-11 кл	2019	100%	1. Тихонов А.А., Плаксин Т.П. Защита Отечества – обязанность каждого гражданина: учебное пособие, М., Военные знания, 2013. 3. Борсаков В.И., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Организация учебных сборов. 10 класс: учебное пособие, - М, Просвещение, 2016 3.Смирнов А.Т. , Мишин Б.И., Ижевский П.В.. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений, - М., Просвещение, 2008; 4 Конституция РФ.

								<p>5. Воинские уставы</p> <p>6. В.И.Босяков, Б.О.Хренников ОБЖ 10 кл. Организация учебных сборов. М.Просвещение, 2016</p> <p>7. Васнев В.А., В.П. Дронов, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы подготовки к военной службе. Сухопутные войска. Практикум. М.Просвещение, 2016</p> <p>8. Васнев В.А., В.П. Дронов, А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы подготовки к военной службе. Военно-морской флот. Практикум. М.Просвещение, 2016</p> <p>9. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. ОБЖ. Поурочные разработки. 10-10 кл. М.Просвещение.2014</p> <p>10. Е.Ю.Ляпина. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Волгоград. Учитель 2014</p>
Физическая культура	3/210	типовая	Региональная программа по физической культуре 2009 г	Коллектив авторов. Электронная форма учебника Лях В.И., Маслова М.В. ФПУ № 1.1.3.6.1.2.1	Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: «Просвещение»	2020 лицензия на 5 лет	100%	Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 10-11 классы. М., Просвещение, 2019г
Мировая художественная культура	1/70	типовая	Программа для образовательных учреждений. Мировая художественная культура 10-11 класс (базовый уровень) Составитель Данилова Г.И.- М.: Дрофа, 2013.	Емохонова Л.Г. ФПУ №2.1.3.3.2.1.1	«Мировая художественная культура» (базовый уровень), 10 класс. М.Академия	2008 2018	100%	<p>1..Рабочая тетрадь «Мировая художественная культура» для 11 класса: среднее (полное) образование (базовый уровень)/ Л.Г.Емохонова. М.:Издательский центр «Академия», 2008.-48с.:ил.</p> <p>2.Приложение к учебнику – CD ROM</p> <p>3. Видеопособие Мировая художественная культура», 2 диска – 2018 год</p>
				Емохонова Л.Г. ФПУ № 2.1.3.3.2.1.2	«Мировая художественная культура» (базовый уровень), 11 класс	2009 2018	100%	
Экология			Примерная программа для общеобразовательных учреждений по экологии 10-11	Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов под ред. Жигарева	Экология 10-11 класс М.: Дрофа Базовый уровень	2019	100%	<p>1. Пономарева О.Н., Чернова Н.М. Методическое пособие к учебнику под ред. Н.М Черновой «Основы экологии. 10(11) класс», М. Дрофа, 2005 год.</p> <p>2. Миркин Б.Н. и другие Экология в</p>

			классы к учебному комплексу для 10-11 классов (составители Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов). -М.: Дрофа, 2007	И.А. ФПУ № 1.1.3.6.2.4.1				общеобразовательной школе. Интегрированный вариант. УМК для учителей), М., «Тайдекс Ко», 2004 г.
Индивидуальный проект				Половкова М.В., Носов А.В. ФПУ 1.1.3.6.2.5.1	Индивидуальный проект 10-11 (профильная школа) Просвещение 2021	2021	100%	

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, характера профессиональных предпочтений.

Нормативно-правовые основания для разработки программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия воспитания до 2025 года;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 года № 2148-р;
- Программа развития воспитательной компоненты в МАОУ «СОШ № 5»;
- Концепция по реализации программы развития воспитательной компоненты Министерства образования и науки Пермского края;

Задачи программы

1. Создание воспитательной системы профессиональной, социальной ориентации, основанной на активном участии учащихся в общественной жизни школы, муниципального района.
2. Организация эффективной общественно-полезной деятельности на уровне школы, микрорайона, района.
3. Создание особого демократического уклада школьной жизни.
4. Создание атмосферы доверия, основанной на содружестве и сотворчестве

взрослых и детей (родителей, педагогов и обучающихся).

5. Создание условия в образовательном пространстве для:

- формирования человека-гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
- формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою Родину;
- развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
- развития коммуникативной культуры обучающихся;
- формирования у обучающихся позитивно-активного отношения к природе;
- воспитания экологической культуры,
- воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

Программа предполагает взаимодействие коллектива школы, семей обучающихся, общественных организаций, органов местного самоуправления, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры.

Воспитательная деятельность в Школе старшеклассников имеет свои ярко выраженные специфические черты:

1. Единство обучения и воспитания на основе компетентностного подхода.

В основе воспитательной системы школы лежит принцип единства обучения и воспитания на основе компетентностного подхода. Воспитательная система направлена на формирование в школе единого образовательного пространства, в котором комплексно взаимосвязаны познавательная, социальная, гражданская, творческая, здоровьесберегающая деятельность старшеклассников. Вся воспитательная деятельность школы направлена на формирование основных личностных и социальных компетентностей молодых людей, необходимых им для успешной жизни в современных культурных и социально-экономических условиях. Основные компетентности должны формироваться не только на уроках, но и во всех других видах деятельности старшеклассников. Поэтому воспитательная деятельность строится как комплексная система разнонаправленной внеурочной деятельности учащихся и входит в их индивидуальные образовательные программы.

2. Индивидуализация и дифференциация образования.

Воспитательная деятельность поддерживает и развивает принцип индивидуализации и дифференциации образования, реализующийся в учебной деятельности школы. Основным принцип отбора содержания воспитательной деятельности - создание условий для самоопределения и самореализации старшеклассников в соответствии с их способностями, потребностями, интересами. Воспитательная система школы создает для учащихся многообразие возможностей, обеспечивая им широкий спектр образовательных услуг на бюджетной основе. Одновременно она включает в себя механизмы, обеспечивающие 100% охват учащихся школы воспитательной работой.

3. Учет возрастных особенностей учащихся.

Специфику воспитательной системы определяют условия деятельности:

- многочисленный контингент старшеклассников,
- 2-годичная образовательная программа,

– обучение по ИОП.

Эти условия, с одной стороны, позволяют выстроить воспитательную систему в полном соответствии с возрастными особенностями учащихся, а с другой - налагают на педагогический коллектив большую ответственность за адаптацию учащихся к новым условиям обучения и их дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение. Адекватное психолого-педагогическое сопровождение учащихся – это основа воспитательной системы ШС.

4. Реализация интересов учащихся.

В условиях организационно-содержательной модели школы воспитательная система призвана взять на себя еще одну инновационную функцию – формирования устойчивых детских коллективов на основе интересов и психологических особенностей учащихся, а не на основе административного распределения учащихся по классам-комплектам. Устойчивые детские коллективы формируются на основе:

- общих познавательных интересов, профильной и профессиональной ориентации – в профильных учебных группах, в исследовательских и проектных группах;
- общих творческих интересов – в детских творческих коллективах, клубах по интересам;
- общих гражданских интересов – в проектных командах, органах ученического самоуправления, общественных организациях;
- общих личностных интересов - в профильных клубных объединениях и т. д.

5. Организационно - управленческая модель.

Особенности воспитательной системы НОЦ могут быть реализованы только в рамках соответствующей организационно-управленческой модели. Прежде всего, они налагают особые требования к профессиональной компетентности управленческого персонала, педагогов, сотрудников школы. Воспитательная деятельность осуществляется педагогами школы на дифференцированной организационной основе с учетом личностных качеств и профессиональных компетентностей сотрудников в рамках должностных инструкций и функциональных обязанностей, поэтапно, согласно плану работы школы. Также в воспитательной системе школы задействованы сотрудники других ОУ на основании договоров о сотрудничестве между партнерскими ОУ и школой по совместной реализации образовательных программ. Оплата труда педагогов, занятых в воспитательной системе школы, производится как в рамках штатного расписания школы, так и за счет выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда, так и за счет партнерских ОУ. Кроме того, на основе социального партнерства в воспитательной системе школы задействованы сотрудники целого ряда учреждений и организаций муниципалитета, родители учащихся школы. Таким образом, организационно-управленческая модель воспитательной системы также является сложноструктурированной и комплексной.

В связи с этим воспитательная система НОЦ строится не по содержательным направлениям, как это традиционно сложилось в деятельности средних школ. **Основополагающий принцип построения воспитательной**

системы школы для старшеклассников – создание многообразия условий для реализации личностных интересов, потребностей, возможностей молодых людей на основе инновационных организационно-содержательных элементов деятельности. Воспитательная система НОЦ – это комплекс взаимосвязанных подсистем со своими формами и механизмами функционирования. Это следующие подсистемы:

2.3.1. Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся

(социальное проектирование, волонтерское движение, общественные объединения учащихся, ученическое самоуправление: органы ученического самоуправления, формы и механизмы участия обучающихся в принятии решений локальных нормативных актов Школы, социальные практики)

Задачи:

- Формирование и развитие ученических групп и общешкольного коллектива.
- Организация деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных организаций.
- Формирование основ культуры межличностного общения в различных сферах жизнедеятельности.
- Формирование уважения к истории Отечества, к культурному наследию народов России и малой родины.
- Формирование уважения к ценностям гражданского общества: Родина, правовое государство, гражданская ответственность, труд и т.д. – и понимания необходимости строить свою жизнь в соответствии с ними.

Структура:

заместители директора – формируют нормативную базу; определяют приоритеты и основные направления, вырабатывают общие методические рекомендации по решению задач данного направления; организуют социальную практику учащихся.

тьюторы – проводят индивидуальные и групповые встречи, беседы и занятия по проблемам гражданского образования; мотивируют учащихся на социальное проектирование; ориентируют на ценности гражданского общества путем вовлечения в социальное проектирование, волонтерское движение и т.д.; обеспечивают сопровождение учащихся в рамках прохождения социальных практик.

педагоги-организаторы – организуют деятельность органов ученического самоуправления и детских общественных организаций на основе программы «Ученическое самоуправление в МОУ «СОШ № 5», программ Российской организации ДИМСИ (детские и молодежные социальные инициативы); создают условия для реализации социальных проектов учащихся; мотивируют учащихся на создание и реализацию проектов по проведению массовых мероприятий, направленных на формирование уважения к ценностям демократического общества.

руководители творческих объединений и клубов по интересам обеспечивают творческую и интеллектуальную внеурочную деятельность учащихся, направленную на популяризацию ценностей гражданского общества.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС СОО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

- «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- «Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от

29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- «...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;
- ...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
- ...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
- ...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

В тексте «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) отмечается: «Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством».

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и

условий воспитания подрастающего поколения России.

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) предполагают: воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества.

Для воспитания обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) используются:

- туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
- туристические походы, краеведческие экспедиции, работа поисковых отрядов, детский познавательный туризм (сбор материалов об истории и культуре родного края; работа в школьных музеях; подготовка и проведение самостоятельных концертов, театральных постановок; просмотр спортивных соревнований с участием сборной России, региональных команд; просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; участие в патриотических акциях и другие формы занятий);
- общегосударственные, региональные и корпоративные ритуалы (ритуалы образовательной организации, предприятия, общественного объединения и т.д.); развитие у подрастающего поколения уважения к историческим символам и памятникам Отечества;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки»,

обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;

– этнические культурные традиции и народное творчество; уникальное российское культурное наследие (литературное, музыкальное, художественное, театральное и кинематографическое);

– детская литература (приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы).

Воспитание обучающихся в сфере отношения к России как к Родине (Отечеству) включает:

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

– взаимодействие с библиотеками, приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

– обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей, развитие музейной и театральной педагогики.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношений с окружающими людьми предполагают формирование:

– толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

– выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере семейных отношений предполагают формирование у обучающихся:

– уважительного отношения к родителям, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;

– ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношений с окружающими людьми и в семье используются:

- добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая и другие виды деятельности;
- дискуссионные формы, просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей, постановка обучающимися спектаклей в школьном театре, разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора и иные разновидности занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми;
- сотрудничество с традиционными религиозными общинами.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к закону, государству и гражданскому обществу предусматривают:

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Формирование антикоррупционного мировоззрения.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в данной области осуществляются:

- в рамках общественной (участие в самоуправлении), проектной, добровольческой, игровой, коммуникативной и других видов деятельности;
- в следующих формах занятий: деловые игры, имитационные модели, социальные тренажеры;
- с использованием потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений к закону, государству и гражданскому обществу.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере

отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, обеспечение самоопределения, самосовершенствования предполагают:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализацию обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей; умение оказывать первую помощь; развитие культуры здорового питания;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Для осуществления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя, для обеспечения самоопределения, самосовершенствования используются:

- проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, физкультурно-оздоровительная и другие виды деятельности;
- индивидуальные проекты самосовершенствования, читательские конференции, дискуссии, просветительские беседы, встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);
- массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере отношения к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре предусматривают:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

Для реализации задач воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре используются:

- художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), научно-исследовательская, проектная, природоохранная, коммуникативная и другие виды деятельности;
- экскурсии в музеи, на выставки, экологические акции, другие формы занятий;
- потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие в сфере трудовых и социально-экономических отношений предполагают:

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Для воспитания, социализации и духовно-нравственного развития в сфере трудовых и социально-экономических отношений используются:

- познавательная, игровая, предметно-практическая, коммуникативная и другие виды деятельности;
- формы занятий: профориентационное тестирование и консультирование, экскурсии на производство, встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями, формирование информационных банков – с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных

тренажеров, деловых игр;

– потенциал учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений.

В этой области воспитания обеспечивается привлекательность науки для подрастающего поколения, поддержка научно-технического творчества детей, создаются условия для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышается заинтересованность подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

2.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Соответствующая деятельность образовательной организации представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,
- с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МАОУ «СОШ № 5», определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие

наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляться в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды образовательной организации и социальной среды населенного пункта путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в образовательной организации и в населенном пункте;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда образовательной организации, микрорайона, социальная среда населенного пункта и др.);
- определение значимых лиц – источников информации и общественных экспертов (педагогических работников образовательной организации, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;
- обработку собранной информации, анализ и рефлексия, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- организацию сбора пожертвований (фандрайзинг), поиск спонсоров и меценатов для ресурсного обеспечения социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексия

совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления, в управляющем совете Школы;
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне Школы;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
- сотрудничество со школьными и территориальными СМИ;
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
- участие в работе клубов по интересам;
- участие в социальных акциях (школьных и внешкольных), в рейдах, трудовых десантах, экспедициях, походах в образовательной организации и за ее пределами;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
- участие в шефской деятельности над воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- участие в проектах образовательных и общественных организаций

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы традиционного содружества и парадигмы взаимовыгодного партнерства.

Парадигма традиционного содружества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов строится на представлении о единстве взглядов и интересов участников, чьи взаимоотношения имеют бескорыстный характер, основаны на доверии, искренности. Примером традиционного содружества выступает связь между МАОУ «СОШ № 5» с учреждением дополнительного образования МАОУ ДОД «СЮН», МАОУ ДОД ЦДОД «Ровесник», учреждениями культуры МАОУ «КДЦ», МАОУ ДОД «ДШИ им. Балабан», МБУК «Чусовской краеведческий музей», спортивными школами МАОУ ДОД «КДЮСШ Ермак», ГБОУ ДОД «ДЮСШ Киокусинкай», Специализированная ДЮСШ олимпийского резерва по зимним видам спорта «Огонек», Управлением по спорту, молодёжной политике и туризму Чусовского муниципального района, местным отделением общественной организации «ДОСААФ», предоставляет обучающимся разнообразить формы внеурочной деятельности. С учреждениями дополнительного образования заключены договоры о сотрудничестве.

В рамках традиционного содружества реализуется технология различных интеллектуальных игр, проектов.

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

(профессиональные пробы, профессиональная ориентация обучающихся и т.д.)

Задачи:

- Обеспечение возможности для профессионального самоопределения учащихся.
- Стимулирование учащихся к включению профессиональных проб в ИОП.
- Педагогическое сопровождение реализации ИОП в части профессиональных проб.
- Создание условий для разносторонней профессиональной ориентации учащихся.

Структура:

заместители директора – общее руководство по вопросам организации предпрофильной подготовки, профильной и профессиональной ориентации; создание нормативно-правовой базы; заключение договоров о сотрудничестве с организациями-партнерами;

тьюторы – педагогическое сопровождение реализации ИОП в части профориентации и профессиональных проб; обеспечение взаимодействия между учащимися, родителями, педагогами школы, психологической службой, организациями - партнерами;

педагоги-психологи – диагностика склонностей и способностей, определение направления профильной и профессиональной ориентации по методикам Л.А. Ясюковой, а так же компьютерная диагностика учащихся «Ориентир» (10-11 классы), активизирующий опросник «Перекресток-1» (автор Н.С. Пряжников), групповые профориентационные занятия по методике Н.С. Пряжникова, тренинг «Жизненные цели» (автор К. Фопель) (10-11 классы).

социальные группы формируются для прохождения профессиональных проб с учетом профилизации, склонностей, способностей и интересов учащихся. Социальные группы формируются только на период прохождения профессиональных проб и иных мероприятий, связанных с ними. Численность обучающихся в социальной группе варьируется от 5 до 25 человек и зависит от востребованности того или иного профиля, специализации.

Методы профессиональной ориентации обучающихся:

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «**Ярмарка профессий**» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о

профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия города Белая Калитва, в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования («Ярмарка вакансий»). Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя естественно-атематического цикла», «Неделя гуманитарного цикла», «Недеорганиля филологического цикла»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высококвалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе

сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

(спортивные секции, экологическое просвещение, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни)

Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья и психологическая поддержка обучающихся, обеспечение педагогического сопровождения обучающихся в формировании и выборе здорового образа жизни.

Цель:

1. Создание условий для осмысления сущности и осознанного выбора здорового образа жизни обучающимися;
2. Создание ситуации успеха в решении вопросов нравственного и физического совершенствования обучающихся.

Задачи:

1. Формирование мировоззрения и поведенческих навыков здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения безопасного для здоровья и жизни;
2. Приобщение обучающихся к активным занятиям спортом
3. Профилактика социально-обусловленных заболеваний
4. Мотивация обучающихся на деятельность, направленную на популяризацию здорового образа жизни
5. Создание условий для выработки потребности у обучающихся сохранять и укреплять свое здоровье;
6. Совершенствование системы просветительской работы с обучающимися в вопросах зависимого поведения.
7. Совершенствование системы просветительской работы с обучающимися в вопросах здоровья репродуктивной системы человека.
8. Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающие технологий;
9. Привлечение к сотрудничеству медицинских работников, психологов, валеологов и других специалистов компетентных в данной области;
10. Повышение роли семьи в формировании у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
11. Сохранение и совершенствование здоровьесберегающей среды Школы.

Медицинское сопровождение обучающихся:

1. Ежегодные медицинские осмотры учащихся.

2. Беседы школьного врача с обучающимися школы о личной гигиене и профилактике различных заболеваний.
3. Организация тематических недель по профилактике заболеваний
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Вакцинация (с согласия родителей (законных представителей))
6. Организация встреч с врачами-специалистами.

Педагогическое сопровождение

1. Валеологическое, экологическое просвещение обучающихся на уроках физической культуры, ОБЖ, биологии.
2. Акции, выезды за город и в пределах города на прогулки, туристические слеты и спортивные мероприятия.
3. Сопровождение исследовательских работ учащихся
4. Проведение Дней Здоровья: спортивные соревнования, выставки плакатов, конкурсы мультимедийных презентаций «Здоровье в наших руках».
5. Тематические классные часы
6. Дискуссии, конференции для старшеклассников.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся

1. Диагностическая, коррекционная, тренинговая работа с обучающимися и тьюторскими группами школьных педагогов-психологов и специалистов Центра психолого-медико-социального сопровождения.

Работа с родителями

1. Посещение семей с целью контроля за условиями жизни обучающихся.
2. Лекции на общешкольных родительских собраниях: «Половое воспитание ребенка», «Знакомство с деятельностью Молодежной консультации», «Причины зависимого поведения подростков».
3. Беседы школьного врача с родителями на классных родительских собраниях.

Работа с педагогическим коллективом

1. Лекции врачей, психологов, валеологов для педагогических работников
2. Курсы повышения квалификации
3. Диспансеризация работников ОУ

Структура:

Заместители директора - обеспечивают безопасность жизнедеятельности учащихся; организуют деятельность педагогического коллектива, направленную на формирование поведенческих навыков здорового образа жизни; организуют встречи с врачами -специалистами.

Педагоги-психологи – организуют занятия в сенсорной комнате с детьми проблемных категорий по программе З.Н.Петровой «Коррекционно-развивающая работа с подростками с девиантным поведением», релаксационные занятия и обучение аутотренингу.

Классные руководители – проводят инструктажи по технике безопасности жизнедеятельности учащихся;

Социальный педагог – обеспечивает взаимодействие с учреждениями здравоохранения, правоохранительных органов и министерства по чрезвычайным ситуациям для профилактической работы.

Преподаватели физической культуры – мотивируют обучающихся на

организацию спортивных мероприятий и участие в них школьников;

Педагоги дополнительного образования – обеспечивают занятость учащихся во внеурочное время в спортивных секциях;

Педагоги-организаторы – организуют систематическую работу детских объединений, общественных организаций, органов самоуправления по проведению профилактических акций различной направленности.

Каждая подсистема включает в себя программу по реализации поставленных задач: «Я - ученик», «Я - гражданин России», «Найди себя», «Я и сотни других я», «Мое здоровье».

Создание условий для сохранения здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий

Таблица 4

Здоровьесберегающая среда				
Организация образовательного процесса	Внеурочная деятельность	Материально-техническая база	Организация питания обучающихся	Обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся
- Рациональное расписание уроков - Рациональная учебная нагрузка - Учёт возрастных особенностей учащихся - Использование здоровьесберегающих технологий во время образовательного процесса	- Спортивные секции - Спортивные соревнования, мероприятия - Учёт возрастных особенностей обучающихся во внеурочной деятельности - Выявление и учет «группы риска» - Профилактика употребления психоактивных веществ	- Наличие современно оборудованного медицинского блока - Наличие спортивного зала - Наличие спортивной площадки - Контроль за Соответствием условий требованиям СанПиН в учебных кабинетах	- Наличие столовой с оборудованием, отвечающим современным требованиям - Обеспечение Обучающихся двухразовым горячим питанием - Наличие рационального меню для учащихся - Работа комиссии по контролю за организацией питания	- Организация дежурства учителей, для обеспечения безопасности учащихся - Осуществление режима проветривания учебных кабинетов - Строгое соблюдение всех требований безопасности при использовании технических средств.

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в МАОУ «СОШ № 5» сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 5» состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной

- организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
 - степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
 - реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;
 - согласованность с педагогом-психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
 - степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
 - уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
 - реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
 - обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
 - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет

возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;

– степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

– степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;

– интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;

– согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации МАОУ «СОШ № 5» задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений МАОУ «СОШ № 5» в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности. Ежегодно от 70% до 80% выпускников продолжают обучение в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в соответствии с профилем обучения.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5». ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает следующие разделы:

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному

самоопределению;

- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются

индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: психологом, тьютором и др. Специалисты, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков, кроме перечисленных занятий, обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом (как с общим, так и со специальным – при необходимости) по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы

коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

– Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: психологом, социальным педагогом.

– Классный руководитель проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях классный руководитель может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

– Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

– Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем – академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

– Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

– Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создается рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога) по согласованию.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации целесообразно создание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает с медицинским учреждением договор на оказание

медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, в случае необходимости – с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк). Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой

продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

В состав ППк входят: психолог, дефектолог, логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум организации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования учеников могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПк, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов с организациями, реализующими адаптированные программы обучения, с ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества (профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющих образовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- для слабовидящих подростков – по специальным предметам: «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие мимики и пантомимики»;
- для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие

речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»; в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или

речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Основная образовательная программа школы реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

МАОУ «СОШ № 5» является апробационной площадкой Пермского края по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Приказ от 07.06.2016 № СЭД-26-01-06-403 Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении порядка отбора, списка апробационных площадок введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Пермского края».

Учебный план является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Учебный план разработан в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, от 31.12.2015 приказ Минобрнауки России № 1578.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»,

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, зарегистрированным в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. с изменениями,

6. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

7. Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007 № 03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»,

10. Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

12. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345

13. Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

14. Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з,

15. Устав и локальные нормативно-правовыми актами Школы,

16. Основная образовательная программа Школы,

17. Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5»,

18. Примерные образовательные программы по учебным предметам.

При составлении учебного плана учитывались следующие требования:

– максимально допустимый в неделю объём учебной нагрузки при шестидневной рабочей неделе;

– минимальное количество часов, необходимых для изучения программы конкретного учебного предмета.

При составлении учебного плана школа руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН.

Основным предметом деятельности Школы является реализация образовательной программы среднего общего образования. В Школу принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования.

Цель – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося, осознанного и ответственного выбора, реализации личностных потребностей и интересов, формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору жизненного пути.

Задачи:

– Создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;

– Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, реализация познавательных и личностных потребностей, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне;

– Создание условий для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в условиях апробационной площадки;

– формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ изучения предметов на профильном или базовом уровне, адаптации обучающихся к жизни в обществе;

– Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные

результаты;

– Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ «СОШ № 5».

Эффективность и качество образовательного процесса определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью для реализации образовательной программы Школы. 100% педагогов имеют педагогическое образование, из них 86% – высшее. Высшую квалификационную категорию имеют 44% педагогов, первую – 9%, соответствуют занимаемой должности – 28%, без категории – 11%, имеют ученую степень – 9%.

Учебный план обеспечивает достижение обучающимися уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, формирования готовности учащихся к осознанному выбору дальнейшего уровня и направления обучения.

Школа скомплектована параллелями 10-х и 11-х классов, количество учащихся – 401 человек. Скомплектовано 17 классов-комплектов. Классы-комплекты являются юридической формой организации учащихся.

На базе основного общего образования в Школе реализуются программы среднего общего образования базового и профильного уровня. Учебный план Школы разработан на основе индивидуальных учебных планов обучающихся 10-х и 11-х классов.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В целях реализации принципа преемственности общего образования, в соответствии с муниципальным заданием на базе основного общего образования в Школе реализуется программа среднего общего образования универсального и профильного обучения. Нормативный срок освоения – 2 года.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный год в Школе начинается с 1 сентября, делится на trimestры. Учебный план обучения рассчитан на 6-дневную учебную неделю; на 35 учебных недель в 10 классе, не включая проведение учебных сборов по основам военной службы, 34 учебные недели в 11 классах, не включая летний экзаменационный период.

Обучение организовано в первую смену. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Максимальная нагрузка учащихся соответствует действующим предельным нормативам, не более 37 часов. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности, не более 10 часов. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен соответствовать

временным затратам на его выполнение не более 3,5 астрономических часов.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать – не более 8 уроков.

Обязательные предметные области и результаты реализации предметных областей представлены в таблице.

Таблица 5

Предметная область	Предметы	Основные задачи реализации содержания	
		Базовый уровень	Углубленный уровень
Филология	Русский язык и литература	<p>1) сформированность понятий о нормах русского, литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;</p> <p>2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;</p> <p>3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;</p> <p>4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;</p> <p>5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;</p> <p>6) владение различными приемами редактирования текстов;</p> <p>7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;</p> <p>8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;</p> <p>9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;</p> <p>10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;</p> <p>12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);</p> <p>13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.</p>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский, немецкий,	1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и	1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового

	французский)	<p>самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа Геометрия	<p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач</p>	<p>1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>

		<p>с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	
	Информатика	<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>	<p>1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования</p>

			<p>компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
Общественные науки	История	<p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>1) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</p> <p>2) владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</p> <p>3) владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</p> <p>4) сформированность умений оценивать различные исторические версии.</p>
	Обществознание	<p>1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового</p>	

		<p>сообщества в глобальном мире;</p> <p>5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	
	География	<p>1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p> <p>8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;</p> <p>2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;</p> <p>4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;</p> <p>5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;</p> <p>6) владение умениями работать с геоинформационными системами;</p> <p>7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;</p> <p>8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.</p>

	<p>Экономика</p>	<p>1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</p> <p>2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</p> <p>3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</p> <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p>	<p>1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>
--	-------------------------	---	---

	Право	<p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;</p> <p>2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;</p> <p>3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;</p> <p>5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;</p> <p>7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</p>
Естественные науки	Физика	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное</p>	<p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное</p>

		<p>пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>
	Химия	<p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>1) сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p>
	Биология	<p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и</p>	<p>1) сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2) сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических</p>

		<p>представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>исследований;</p> <p>3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4) владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5) сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>
	<p>Естествознание</p>	<p>1) сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>2) владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</p> <p>3) сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;</p> <p>4) сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;</p> <p>5) владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;</p> <p>6) сформированность умений понимать значимость</p>	

		естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	
	Астрономия	<p>1) осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;</p> <p>2) приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;</p> <p>3) овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;</p> <p>4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;</p> <p>6) формирование научного мировоззрения;</p> <p>7) формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p>	
Физическая культура, экология	Физическая культура	<p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и</p>	

		<p>физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p>	
	Экология	<p>1) сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек-общество-природа";</p> <p>2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
	Основы безопасности жизнедеятельности	<p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от</p>	

		<p>внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> <p>10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся,</p>	
--	--	---	--

		предлагаемые образовательным учреждением, в том числе учитывающие специфику и возможности образовательного учреждения.	
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору		<p>1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</p> <p>2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</p> <p>3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</p> <p>5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</p>	
Индивидуальный проект		<p>1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p> <p>2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <p>3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p> <p>4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	

Особенности учебного плана Школы:

Учебный план составлен на основе индивидуальных учебных планов обучающихся в соответствии с требованиями Примерной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план профиля обучения и индивидуальные учебные планы обучающихся содержат не менее 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Учебный план профиля обучения содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Обязательными для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В 10 классе введен предмет «Родная литература», в 11 классе введены предметы «Родной русский язык» и «Родная литература».

Обязательные предметы учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Иностранные языки» (английский, немецкий), «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне, предметы «Обществознание», «Естествознание», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», изучаются только на базовом уровне.

Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей используются для профильного обучения: углубленного и базового изучения учебных предметов. Предметы «География», «Экономика», «Право», «Информатика и ИКТ» изучаются как на базовом, так и на углубленном уровне. Предмет «Экология» изучается только на базовом уровне.

В учебном плане выделен 1 час в неделю для выполнения обучающимися индивидуального проекта.

Обязательные учебные предметы, предметы по выбору, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обеспечивает реализацию учебных планов следующих профилей обучения:

10 класс – гуманитарный (в рамках гуманитарного профиля выделены социально-гуманитарное и филологическое направления), социально-экономический, естественно-научный (в рамках естественнонаучного профиля выделено медицинское направление), технологический (в рамках технологического профиля выделены – инженерное, информационно-технологическое направления), универсальный.

11 класс – гуманитарный (в рамках гуманитарного профиля выделены социально-гуманитарное и филологическое направления), социально-

экономический, естественно-научный (в рамках естественнонаучного профиля выделено медицинское направление), технологический (в рамках технологического профиля выделены инженерное, информационно-технологическое направления), универсальный.

В учебный план профиля включены элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы (Приложение 1).

Набор и тематика элективных учебных предметов определяются исходя из образовательных целей среднего общего образования и направлены на:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройку» учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Количество изучаемых элективных учебных предметов определяется образовательным учреждением в зависимости от выбора обучающихся в индивидуальном учебном плане. Для реализации права выбора обучающимся трех-четырёх элективных учебных предметов предлагаются несколько возможных вариантов.

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» записывается в предметном журнале как два отдельных предмета, на отдельных страницах. В аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету. Количество часов на изучение предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» зависит от профиля обучения: на базовом уровне составляет 4 часа в двух группах гуманитарного профиля (филологическое направление) в 10 и 11 классе; 5 часов – в 6-х группах гуманитарного (социально-гуманитарное направление) и универсального профилей в 10 и 11 классах. На углубленном уровне 7 часов в неделю отведено в технологическом профиле, инженерно-технологическое направление в 1 группе в 11 классе, 6 часов – в социально-экономическом, естественнонаучном, технологическом профиле в 8 группах в 10 и 11 классах.

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане в предметном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета – «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» (2 часа в неделю) включает разделы «Экономика» и «Право».

В гуманитарном и социально-экономическом профиле учебные предметы «Экономика» и «Право» изучаются как самостоятельных предметы. Предмет «Обществознание» без разделов «Экономика» и «Право», изучается в объеме 3 часа в неделю, «Экономика» и «Право» изучается по 1 часу в неделю на базовом уровне или «Экономика» и «Право» 2 часа в неделю – на углубленном уровне.

Учебный предмет «Естествознание» в школе изучается в 10-11 классах в

филологическом профиле. В остальных классах (профилях) три учебных предмета предметной области «Естественные науки» «Физика», «Химия», «Биология» изучаются отдельными предметами в различных вариантах:

- Все три на базовом уровне;
- Один предмет изучается на углубленном, два на базовом уровне;
- Два предмета изучаются на углубленном, один на базовом уровне;

На базовом уровне предметы «Химия» 70 часов (по 1 часу в неделю изучается в 11 группах); предмет «Биология» 70 часов (по 1 часу в неделю в 7 группах), в 10 классе в технологическом профиле «Биология» изучается 70 часов (2 часа в неделю, в этих группах программа по указанному предмету будет реализована в полном объеме в 10 классе); 140 (2 часа в неделю в 4 группах универсального профиля), предмет «Физика» – 70 часов (2 часа в неделю) в 9 группах.

Предмет «Астрономия» изучается в 10 классе в 6 группах гуманитарного (социально-гуманитарное направление), социально-гуманитарного, универсального профилей обучения. В 11 классе «Астрономия» изучается в 4 группах: гуманитарный профиль (филологическое направление), технологический профиль и в универсальный профиль в 1 группе, среди обучающихся изменивших индивидуальные учебные планы по окончании 10 класса и не изучавшие предмет в 2019-2020 учебном году. Программа по «Астрономии» будет реализована с использованием дистанционных технологий.

Третий час физкультуры используется для увеличения объема двигательной активности: в первом полугодии на открытом воздухе: спортивные игры, гимнастика, скандинавская ходьба; во втором полугодии планируется занятия в тренажерном зале – силовая подготовка, в хореографическом зале – танцы, в спортивном зале – гимнастика, игровые виды спорта (волейбол, баскетбол, стритбол).

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется обучение юношей начальным знаниям в области обороны и их подготовка по «Основам военной службы». Организация и проведение начальной военной подготовки обучающихся проводится в соответствии с разделом «Основы военной службы» курса ОБЖ в форме учебных сборов с изучением основ военной службы (раздел III Федерального закона от 28.03.98 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон № 100-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»). Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» будет реализована с использованием дистанционных технологий.

В 11 классе при реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО «Технология» представлен в составе элективных курсов. На его изучение в 11 классе отводится 70 часов (по два часа в неделю). В рамках элективного курса «Технология» обучающимся предоставляется возможность освоить модули по направлениям «Автодело», «Парикмахерское искусство». Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся универсального профиля будут реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии.

2. Учебные планы профильного обучения.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

Предметная область	Учебный предмет	гуманитарный					Форма промежуточной аттестации
		социально-гуманитарный		Форма промежуточной аттестации	филологический		
		10 класс	11 класс		10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	35	70	Контрольный тест	105	105	Контрольный тест
	Литература	70	70	Сочинение	175	140	Комбинированный контрольный тест
Родной язык и родная литература	Родной язык		35	Контрольный тест		35	Контрольный тест
	Родная литература	35	35	Сочинение	35	35	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	140	140	Комплексный тест	210	210	Комплексный тест
Общественные науки	История	140	140	Устный экзамен по билетам	70	70	Контрольная работа
	Экономика	35	35	Комбинированный контрольный тест	35	35	Комбинированный контрольный тест
	Право	70	70		35	35	
	Обществознание	105	105		105	105	
География							
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	175	175	Контрольная работа	140	140	Контрольная работа
	Информатика	35		Контрольная работа			Без проведения контрольных испытаний
Естественные науки	Физика	70	70	Контрольная работа			
	Астрономия	35		Контрольная работа		35	Контрольная работа
	Химия	35	35	Контрольная работа			
	Биология	35	35	Контрольная работа			
	Естествознание				105	105	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	Без проведения контрольных испытаний	105	105	Без проведения контрольных испытаний
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	Без проведения контрольных испытаний	35	35	Без проведения контрольных испытаний
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект*	35		Публичная защита	35		Публичная защита
Обязательная нагрузка	2170/2590	1190	1155		1190	1190	
Курсы по выбору	Элективные курсы	105	140	Без проведения контрольных	105	105	Без проведения контрольных испытаний

				испытаний			
	Мировая художественная культура. Рожкова Е.Ю.	35	35		35	35	
	Избранные страницы истории XX века. УУ. Рожкова Е.Ю.		35				
	Психология самоопределения. Журавлева М.А.	35					
	За страницами учебников математики БУ. Глазычева Т.Г.				35	35	
	Языковые особенности художественных произведений XX века. УУ. Воробьева В.А.					35	
	Риторика. Чекакина И.В.				17		
	Слово, образ, смысл: филологический анализ литературного произведения. И.В.Чекакина				18		
	Предпринимательское право. УУ. Гашева И.А.		35				
	Политика и право. УУ. Корчагина Е.В.		35				
	ИКТ. Издательское дело.БУ. Федорова Е.В. 27 ч	27					
	ИКТ.Блогосфера.БУ. Федорова Е.В.	8					
	Факультативные курсы						
Итого часов	2170/2590	1295	1295		1295	1295	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

Предметная область	Учебный предмет	социально-экономический				Форма промежуточной аттестации
		1		Форма промежуточной аттестации	2	
		10 класс	11 класс			
Русский язык и литература	Русский язык	35	35	Контрольный тест	35	Контрольный тест
	Литература	70	70	Сочинение	70	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык		35	Контрольный тест		Контрольный тест
	Родная литература	35	35	Сочинение	35	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	Контрольный тест	105	Контрольный тест
Общественные науки	История	70	70	Контрольная работа	70	Контрольная работа
	Экономика	35	35	Комбинированный контрольный тест	35	Комбинированный контрольный тест
	Право	35	70		35	
	Обществознание	105	105		105	
	География	35		Контрольная работа	105	Контрольный тест
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	210	210	Контрольная работа	210	Контрольная работа
	Информатика	140	140	Контрольный тест	70	Без проведения контрольных испытаний
Естественные науки	Физика	70	70	Контрольная работа	70	Контрольная работа
	Астрономия	35		Контрольная работа	35	Контрольная работа
	Химия	35	35	Контрольная работа	35	Контрольная работа
	Биология	35	35	Контрольная работа	35	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	Без проведения контрольных испытаний	105	Без проведения контрольных испытаний
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	Без проведения контрольных испытаний	35	Без проведения контрольных испытаний
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект*	35		Публичная защита	35	Публичная защита
Обязательная нагрузка	2170/2590	1225	1190		1225	
Курсы по выбору	Элективные курсы	70	105	Без проведения контрольных испытаний	70	Без проведения контрольных испытаний
	Функции помогают решать уравнения. УУ. Онучина Л.Г.		35			
	Бизнес английский. Смирнова Е.А. БУ	35			35	
	Деловой английский. Окунева Е.Г. БУ		35			
	Политика и право. УУ. Корчагина Е.В.		70			

	Предпринимательское право. УУ. Гашева И.А.		35			
	Психология самоопределения. Журавлева М.А.	35				
	Основы финансовой грамотности. Набиева Ф.С.	35			35	
	Факультативные курсы					
Итого часов	2170/2590	1295	1295		1295	

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, фармакология, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предметная область	Учебный предмет	Естественнонаучный		Форма промежуточной аттестации	Медицинский		Форма промежуточной аттестации
		10 класс	11 класс		10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	35	35	Контрольный тест	35	35	Контрольный тест
	Литература	70	70	Сочинение	70	70	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык		35	Контрольный тест		35	Контрольный тест
	Родная литература	35		Сочинение	35		Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	Контрольный тест	105	105	Контрольный тест
Общественные науки	История	70	70	Контрольная работа	70	70	Контрольная работа
	Обществознание	70	70	Контрольная работа	70	70	Контрольная работа
	География	35	35	Контрольная работа	35	35	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	210	210	Контрольная работа	210	210	Контрольная работа
	Информатика						
Естественные науки	Физика	105	105	Контрольная работа	105	105	Контрольная работа
	Астрономия	35		Контрольная работа	35		Контрольная работа
	Химия	105	105	Устный экзамен по билетам	105	105	Устный экзамен по билетам
	Биология	105	105	Устный экзамен по билетам	105	105	Устный экзамен по билетам
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	Без проведения контрольных испытаний	105	105	Без проведения контрольных испытаний
	Экология	35		Контрольная работа	35		Контрольная работа
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	Без проведения контрольных испытаний	35	35	Без проведения контрольных испытаний
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект*	35		Публичная защита	35		Публичная защита
	Молекулярные основы жизни. Петухов А.В.						
	Исследования в области естествознания – Веприкова О.И.						
Обязательная нагрузка	2170/2590	1190	1120		1190	1120	
Курсы по выбору	Элективные курсы	105	175	Без проведения контрольных испытаний	105	175	Без проведения контрольных испытаний
	Лабораторный практикум по общей биологии. УУ. Чунжина Т.А.	35			35		

	Учебный практикум по микробиологии "Клетки и ткани". УУ. Чунжина Т.А.		35			35	
	Основы медицинских знаний. Практикум. УУ. Осиненко Л.Н.				35		
	Познай себя. Изучение влияния физической нагрузки на антропометрические показатели человека. УУ. Веприкова О.И.					34	
	Оказание первой помощи. УУ. Терентьев В.М.	35			35		
	Основы фармакологии. УУ. Вельмога И.С.					35	
	Пчелы, мед, продукты пчеловодства. Апитерапия. УУ. Веприкова О.И.				8		
	Оказание первой медицинской помощи (ПМП) пострадавшим в условиях ЧС. УУ. Терентьев В.М.					8	
	Офисные технологии. БУ. Федорова Е.В..		35				
	Секреты при решении химических задач. УУ. Плис Т.Ф.		35			35	
	Механизмы протекания реакций в органической химии. УУ. Плис Т.Ф.	35			35		
	Нестандартные подходы при решении математических заданий. УУ. Усольцева Н.А.		18			18	
	Математические методы решения экономических задач - Усольцева Н.А.УУ		17			17	
	Факультативные курсы						
	Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг.	35			35		
Итого часов	2170/2590	1295	1295				

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предметная область	Учебный предмет	Инженерный	Форма промежуточной аттестации	Информационно-технологический			Форма промежуточной аттестации
		11 класс		10 класс	10 класс	11 класс	
Русский язык и литература	Русский язык	35	Контрольный тест	35	35	35	Контрольный тест
	Литература	70	Сочинение	70	70	70	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык	35	Контрольный тест			35	Контрольный тест
	Родная литература	35	Сочинение	35	35	35	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	70	Контрольный тест	70	70	70	Контрольный тест
Общественные науки	История	70	Контрольная работа	70	70	70	Контрольная работа
	Обществознание	70	Контрольная работа	70	70	70	Контрольная работа
	География	35	Контрольная работа	35	35	35	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	210	Контрольная работа	210	210	245	Контрольная работа
	Информатика	140	Контрольная работа	140	140	140	Контрольный тест
Естественные науки	Физика	175	Устный экзамен по билетам	140	140	175	Устный экзамен по билетам
	Астрономия	35	Контрольная работа			35	Контрольная работа
	Химия	70	Контрольная работа	70	35	35	Контрольная работа
	Биология	35	Контрольная работа	70	70	35	Контрольная работа
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	Без проведения контрольных испытаний	105	105	105	Без проведения контрольных испытаний
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	Без проведения контрольных испытаний	35	35	35	Без проведения контрольных испытаний
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект*		Публичная защита	35	35		Публичная защита
	Инженерное моделирование.						
	3D моделирование						
Обязательная нагрузка	2170/2590	1225		1190	1155	1225	
Курсы по выбору	Элективные курсы	70	Без проведения контрольных испытаний	105	140	70	Без проведения контрольных испытаний
	Техническая графика. Жвакина А.А.	35				35	
	Графический язык твоей профессии. Жвакина А.А.			35	35		
	Физический практикум. УУ. Ваньшева И.Н.	35		35	35		
	Математическая физика. УУ. Бурдин В.В.	35				35	
	Практикум по решению физических задач.					35	

	Мутных Е.В.						
	Аналитическое познание физики УУ Ваньшева И.Н.	35					
	Факультативные курсы						
Итого часов	2170/2590	1295		1295	1295	1295	

Универсальный профиль ориентирован, на обучающихся, не определившихся с профилем обучения или чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

Предметная область	Учебный предмет	универсальный		Форма промежуточной аттестации	универсальный		Форма промежуточной аттестации
		10	11		10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	70	70	Контрольный тест	70	70	Контрольный тест
	Литература	70	70	Сочинение	70	70	Сочинение
Родной язык и родная литература	Родной язык		35	Контрольный тест		35	Контрольный тест
	Родная литература	35	35	Сочинение	35	35	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	105	105	Контрольный тест	105	105	Контрольный тест
Общественные науки	История	70	70	Контрольная работа	70	70	Контрольная работа
	Обществознание	70	70	Контрольная работа	70	70	Контрольная работа
	География	70	105	Контрольная работа	70	70	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	175	175	Контрольная работа	175	175	Контрольная работа
	Информатика	70	70	Контрольная работа	70	70	Без проведения контрольных испытаний
Естественные науки	Физика	70	70	Контрольная работа	70	70	Контрольная работа
	Астрономия	35		Контрольная работа	35	35	Контрольная работа
	Химия	35	35	Контрольная работа	35	35	Контрольная работа
	Биология	70	70	Контрольный тест	70	70	Контрольный тест
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	Без проведения контрольных испытаний	105	105	Без проведения контрольных испытаний
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	Без проведения контрольных испытаний	35	35	Без проведения контрольных испытаний
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект*	35		Публичная защита	35		Публичная защита
Обязательная нагрузка	2170/2590	1120	1120		1120	1120	
Курсы по выбору	Элективные курсы	175	175	Без проведения контрольных испытаний	175	175	Без проведения контрольных испытаний
	Практикум по решению математических задач. БУ. Глазычева Т.Г.		35			35	
	Познай себя. Изучение влияния физической нагрузки на антропометрические показатели. БУ Веприкова О.И.		35			35	
	Психология общения. Журавлева М.А.	35			35		
	Парикмахерское искусство. БУ. Романец О.А.	35			35		
	Природа России и мира. УУ. Осиненко		35				

	Л.Н.						
	Психология самоопределения. БУ. Журавлева М.А.	35			35		
	Основы финансовой грамотности. Набиева Ф.С.	35			35		
	Технология		70			70	
	Автодело. Веприков С.А.	35	35		35	35	
Итого часов	2170/2590	1295	1295		1295	1295	

Особенностью образовательного процесса школы является отсутствие классно-урочной системы. Обучающиеся объединяются в учебные группы по отдельным предметам согласно выбранному уровню обучения – профильному (углубленному) или базовому – и количеству учебных часов. По каждому учебному и элективному предмету подросток обучается в составе постоянной учебной группы. Отдельные учебные группы формируются для осуществления исследовательской и проектной деятельности. В первом полугодии 2020-2021 учебного года для обучающихся устанавливается классно-урочная система. Учебные группы, объединяющие обучающихся из разных классов, работают в дистанционном режиме с использованием платформ для проведения онлайн занятий ZOOM и Skype.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Физической культуре», а также по «Информатике», во время проведения практических занятий, при наполняемости класса 25 и более человек.

Количество обучающихся в учебной группе определяется исходя из ИУП учащихся, педагогической целесообразности, материально-технических условий школы, нормы площади на одного обучающегося, финансово-экономических нормативов и возможностей образовательного учреждения и муниципалитета в целом. Оно варьируется от 9 (при проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре, по «Информатике и ИКТ», «Физике» углубленный уровень в 10 классе (для проведения практических занятий), элективным курсам и исследовательской и проектной деятельности) до 25 человек (Приложение 2).

19. Изучение учебных предметов инвариантной части организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Минобрнауки от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного

пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

Учебные программы общего образования имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования, основная задача которых – создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечения их в разнообразную творческую и проектную деятельность.

Дополнительное образование предлагается по следующим направлениям: спортивное, художественно-эстетическое, естественнонаучное, военно-патриотическое, гуманитарное. При реализации программ по указанным направлениям осуществляется интеграция с учреждениями дополнительного образования.

Основные и дополнительные образовательные программы общего образования реализуются в Школе через организацию обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в следующих формах: выполнение практических и лабораторных работ, подготовка рефератов, докладов, исследовательских проектов, домашних заданий; организация занятий с часто болеющими детьми, а также использование возможностей портала ЭПОС.Школа.

Учебный год заканчивается промежуточной аттестацией. Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по русскому языку, литературе, математике, а также по двум предметам на выбор, изучаемых на профильном уровне из предметов индивидуального учебного плана. Перечень и форма проведения экзаменов утверждается на заседании педагогического совета школы, не позднее окончания 1 триместра, в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5». Обучающиеся, претендующие в 11 классе на изучение предмета на повышенном уровне сложности, проходят промежуточную аттестацию по выбранному предмету.

Учебный план соответствует целям, задачам школы, удовлетворяет образовательные запросы учащихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Введение данного учебного плана предполагает:

1. Освоение образовательной программы среднего общего образования;
2. Освоение основных подходов исследовательской деятельности;
3. Повышение качества обучения старшеклассников,
4. Развитие у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
5. Формирование активной гражданской позиции;
6. Создание условий для самоопределения и развития обучающихся.

В учебном плане возможны изменения в связи с изменением численности обучающихся и изменением индивидуальных учебных планов.

**Количество учебных групп и численность обучающихся
в 2020-2021 учебном году**

	Предмет	Углубленный уровень		Базовый уровень		Углубленный уровень		Базовый уровень	
		Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся	Кол-во групп	Кол-во учащихся
		10 класс				11 класс			
1	Русский язык	1	19	8	186	1	22	7	175
2	Литература	1	19	8	186	1	22	7	175
3	Родной русский язык							8	197
4	Родная литература			9	205			8	197
5	Английский язык	2	37	9	137	2	36	8	129
6	Немецкий язык			2	31			3	32
8	Математика	5	114	4	91	4	104	4	93
9	Информатика	10	139	2	26	10	165		
10	История	1	26	8	179	1	10	7	187
11	Обществознание			9	205			8	197
12	Право	1	26	3	56	2	35	1	17
13	Экономика			4	82			3	52
14	География	1	13	6	147	1	12	3	84
15	Физика	3	77	5	109	3	73	4	100
16	Астрономия			6	84			4	95
17	Химия	2	50	6	136	2	45	5	128
18	Биология	3	67	5	63	3	77	4	96
19	Естествознание			1	19			1	24
20	Экология			1	21				
21	Физическая культура			14	205			13	197
22	ОБЖ (ОВС)			9	205			8	197
23	Технология							4	52
	ИТОГО	30		119		30		110	

**Учебный план в группах заочной формы обучения
на 2020-2021 учебный год**

Образовательная программа в группах заочного обучения реализуется через учебный план, который выступает технической основой реализации учебного процесса в группах заочного обучения.

При составлении учебного плана школа руководствуется принципами: целесообразности, преемственности, гибкости, обеспеченности ресурсами, соответствия СанПиН.

В группы заочного обучения принимаются все выпускники 9-х классов, освоившие программы основного общего образования.

Цель – создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося, осознанного и ответственного выбора, реализации личностных потребностей и интересов, формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору жизненного пути.

Задачи:

- Создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала учащихся;
- Создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения, реализация познавательных и личностных потребностей, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для её самореализации посредством изучения учебных предметов на профильном и базовом уровне;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и предоставление обучающимся на выбор программ изучения ряда предметов на профильном или базовом уровне, адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- Создание условий для эффективного взаимодействия учащихся, родителей и педагогов на основе открытости и ответственности за образовательные результаты;
- Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ

Эффективность и качество образовательного процесса определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Педагоги обладают высокой профессиональной компетентностью для реализации образовательной программы Школы. 100% педагогов имеют высшее образование, из них 91% – педагогическое. Высшую квалификационную категорию имеют 36% педагогов, первую – 10%, соответствуют занимаемой должности – 27%, без категории – 27%.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнем общеобразовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения 3 года.

В группах заочного обучения обучаются 20 обучающихся: в параллели 10 класса 4 обучающийся, 11 класса – 11 обучающихся, 12 класса – 5 обучающихся.

Классы не скомплектованы в параллелях 10, 12 классов, поскольку численность обучающихся составляет менее 9 человек. В 11 классе сформирован класс-комплект. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам, количество учебных часов в неделю устанавливается из расчета одного академического часа на каждого обучающегося на все виды работ.

Основой организации учебной работы по заочной форме обучения является: самостоятельная работа обучающихся, групповые консультации и зачеты.

График образовательного процесса разработан с учетом возможностей обучающихся посещать учебные занятия и консультации. Обучающиеся, не имеющие возможности посещать все занятия в школе (по уважительной причине), получают консультации педагогов и сдают зачеты по учебным дисциплинам.

Учебная нагрузка распределена на 3 учебных сессии в октябре, январе, марте.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Уставом Школы. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Продолжительность учебного года при заочной форме обучения составляет 36 учебных недель. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года 20 календарных дней, летних – не менее 10 недель.

Продолжительность урока 45 минут, на прием одного зачета отводится 1/3 академического часа.

Особенности учебного плана в группах заочного обучения:

Учебный план представлен обязательными предметами из каждой предметной области на базовом уровне.

Учебный план выполняется в полном объеме следующими предметами: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика», «Астрономия», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа» представлен двумя самостоятельными учебными предметами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Обязательные для изучения курсы «Всеобщая история» и «История России» в учебном плане в классном журнале записываются под одним общим названием учебного предмета «История», без разделения на отдельные страницы, в аттестат выпускнику выставляется единая отметка по учебному предмету «История».

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Естествознание» не изучается. Отдельными предметами изучаются три предмета естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология».

Соотношение часов классно-урочной и самостоятельной работы обучающихся определяется исходя из потребностей обучающихся, целесообразности и возможностей школы.

Изучение учебных предметов инвариантной части организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

Зачеты сдаются всеми обучающимися. К сдаче зачетов допускаются обучающиеся, выполнившие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой по учебному предмету.

Годовые оценки выставляются на основании оценок, полученных на зачетах и при промежуточной аттестации.

Учебный год во всех классах группы заочного обучения заканчивается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация организуется в соответствии с календарным учебным графиком МАОУ «СОШ № 5». Обучающиеся проходят промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана. В конце учебного года обучающиеся пишут итоговые контрольные работы. По русскому языку, литературе, математике форма проведения промежуточной аттестации утверждается на заседании педагогического совета школы, не позднее окончания 1 полугодия, в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ «СОШ № 5».

Учебный план соответствует целям, задачам школы, удовлетворяет образовательные запросы учащихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое и материальное обеспечение.

Введение данного учебного плана предполагает повышение качества обучения, создание условий для самоопределения и развития учащихся.

№ п/п	Учебные предметы	4	11	5	20
		10	11	12	итого
1	Русский язык	1	1,5	1	3,5
2	Литература	0,4	1	0,5	1,9
3	Иностранный язык (английский, немецкий, французский)	0,2	0,25	0,25	0,7
4	Алгебра и начала анализа	1	1,25	1	3,25
5	Геометрия	0,2	1	0,25	1,45
6	История	0,2	1	0,25	1,45
7	Обществознание	0,2	1	0,25	1,45
8	Физика	0,2	1	0,25	1,45
9	Астрономия			0,25	0,25
10	Химия	0,2	1	0,25	1,45
11	Биология		1	0,25	1,25
12	Физическая культура	0,2	0,5	0,25	0,95
13	Основы безопасности жизнедеятельности	0,2	0,5	0,25	0,95
	Обязательная нагрузка	4	11	5	20

Режим работы

Учебный год в группах заочного обучения начинается 1 сентября

Продолжительность учебного года 36 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 20 календарных дней, летом – не менее 10 недель.

Календарный учебный график, разработан с учетом возможностей обучающихся посещать занятия и календарного учебного графика очной формы обучения.

Этап образовательного процесса	10 класс	11 класс	11 классы
Начало учебного года	<i>01 сентября</i>	<i>01 сентября</i>	<i>01 сентября</i>
Продолжительность учебного года	<i>36 недель</i>	<i>36 недель</i>	<i>34 недель</i>
Учебные сессии	<i>октябрь, ноябрь, март, июнь</i>	<i>октябрь, ноябрь, март, июнь</i>	<i>октябрь, ноябрь, март</i>
Промежуточная аттестация	<i>01-31 мая</i>	<i>01-31 мая</i>	<i>27 апреля - 08 мая</i>
Государственная итоговая аттестация			<i>По приказу Минобрнауки России</i>
Окончание учебного года	<i>31 мая</i>	<i>31 мая</i>	<i>По приказу Минобрнауки России</i>
Дополнительные занятия ликвидации академической задолженности	<i>01-22 сентября 2021 24 сентября – 20 октября 2021</i>	<i>01-22 сентября 2021 24 сентября – 20 октября 2021</i>	
Сроки ликвидации академической задолженности	<i>23 сентября 2021 21 октября 2021</i>	<i>23 сентября 2021 21 октября 2021</i>	

Учебным планом предусмотрены консультационные и зачётные занятия. Занятия проводятся в виде учебных сессий в октябре, январе, марте.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с календарным учебным графиком – в мае.

Занятия проводятся в одну смену – днем, продолжительность занятия – 45 минут, общее время, определенное для отдыха распределяется следующим образом: 4 перемены по 5 минут, одна перемена – 10 минут.

Расписание звонков:

1 урок	15.00-15.45
2 урок	15.50-16.35
3 урок	16.45-17.30
4 урок	17.35-18.15
5 урок	18.25-19.05
6 урок	19.10-19.55

3.2. План внеурочной деятельности

Организационная модель внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 5» - модель дополнительного образования на основе институциональной и муниципальной системы дополнительного образования.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Реализация такой модели осуществляется при тесном взаимодействии образовательных организаций дополнительного образования и школы на основе договорных партнерских отношений.

Основным преимуществом внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 5» является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Занятия проводятся на базе школы в специально оборудованных помещениях, с использованием необходимой материально-технической базы, программного оснащения и информационно – технологического обеспечения, а также на базе учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и др.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для полноценного интеллектуального развития старшеклассников, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде, организации свободного времени и досуговой деятельности обучающихся.

Задачи:

- социальное становление личности обучающихся в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессиональное самоопределение обучающихся, с целью успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив;
- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся в различных видах деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- сохранение здоровья обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга;

В школе определены состав и структура направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Для организации внеурочной деятельности в школе работают 29 объединений: 9 оплачиваются из фонда оплаты труда школы; 16 творческих коллективов работают за счет финансирования учреждений дополнительного образования. На организацию внеурочной деятельности школой (79 часов) и образовательными организациями дополнительного образования (274 часа) выделено 353 часа кружковой работы.

Для организации внеурочной деятельности выделено 15 помещений: спортивный зал, изостудия, хореографический зал, актовый зал, библиотека, радиоузел, издательский центр, тренажерный зал, кабинеты №№ 14, 28, 50, 51, 54, 64, 45, 50.

План внеурочной деятельности включает в себя 29 программ дополнительного образования, 38 программ (направлений) профессиональных практик и проб, 16 направлений социальных практик и проб, направлений исследовательской деятельности – 9, программ исследовательской деятельности – 15, 5 направлений проектной деятельности реализуемых на базе МАОУ «СОШ № 5» и организаций партнеров. Программы внеурочной деятельности носят интегративный характер и охватывают сразу несколько направлений реализации внеурочной деятельности, поэтому соотношение программ с направлениями внеурочной деятельности следует считать условным.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, проектную и исследовательскую деятельность, инновационные образовательные практики, общественно полезные практики, в том числе волонтерская деятельность и др.

В школе создана инфраструктура занятости обучающихся в режиме полного дня, которая способствует обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Обучающиеся выбирают занятия в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Взаимодействие МАОУ «СОШ № 5» с учреждениями дополнительного и профессионального образования МАОУ ДОД «СЮН», МАОУ ДОД ЦДОД «Ровесник», учреждениями культуры МАОУ «КДЦ», МАОУ ДОД «ДШИ им. Балабан», МБУК «Чусовской краеведческий музей», спортивными школами МАОУ ДОД «КДЮСШ Ермак», ГБОУ ДОД «ДЮСШ Киокусинкай», Специализированная ДЮСШ олимпийского резерва по зимним видам спорта «Огонек», Управлением по спорту, молодежной политике и туризму Чусовского муниципального района, местным отделением общественной организации «ДОСААФ», ГБПОУ Уральский медицинский колледж», ГБПОУ «Чусовской индустриальный техникум» предоставляет обучающимся разнообразить формы внеурочной деятельности. С учреждениями дополнительного и профессионального образования заключены договоры о сотрудничестве.

С целью проведения эффективной профориентационной работы, реализации программ профессиональных проб, в рамках внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5» заключила договоры о сотрудничестве в рамках профессиональной ориентации с предприятиями и организациями, которые находятся на территории Чусовского городского округа

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

- **спортивно-оздоровительное:** включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья, освоение личностной и социальной позиции обучающихся, а также заключается в создании в коллективе старшеклассников комфортной атмосферы, пробуждающей интерес обучающихся к самореализации, проявлению и развитию своих способностей, формированию лидерских качеств. Данная программа, является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, а также формированию личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.
- **социальное:** направлено на приобретение школьниками социальных знаний, пониманий социальной реальности и повседневной жизни; формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, развитие социальной компетентности, социальных навыков старшеклассников, создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников.
- **интеллектуальное:** направлено на активизацию интеллектуальной деятельности старшеклассников, на создание условий для исследовательской, проектной, научной и иной внеурочной познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения старшеклассников к школе и учению, способствующих развитию их исследовательских умений, повышение самооценки обучающихся. Программы ознакомят ребят с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей. Педагоги помогут учащимся организовывать свою учебно-исследовательскую деятельность, анализировать и оценивать ее, презентовать результат. Познакомят с различными источниками информации, расширят кругозор учащихся. Программы интеллектуального направления разработаны с целью: развивать творческое, критическое мышление; целеустремленность, самостоятельность, инициативность. С помощью программ интеллектуального направления школа создаёт условия для развития личностного потенциала учащихся, на мотивацию обучающихся на включение в ИОТ помимо ИУП исследовательской работы, учебных проектов, олимпиадного движения и т.д.
- **общекультурное:** направлено на формирование у обучающихся целостного, гармоничного восприятия мира, активизации самостоятельной творческой деятельности, развитие интереса к природе и потребность в общении с искусством; формирование духовных начал личности, воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного (изобразительного, музыкального, театрального, фото- видео-) искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, к

многонациональной культуре.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) составляет не более 4 часов в неделю, не более 300 часов за два года обучения. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Обязательной частью рабочей программы курса внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности в 2020-2023 учебных годах проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др., осуществляется тьюторами, сопровождающими Индивидуальную образовательную программу старшеклассников. Совместно с обучающимися тьютор

фиксирует в ИОП внеурочную деятельность старшеклассников.

Контроль за реализацией образовательных программ внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР в соответствии с должностной инструкцией.

Спецификой школы старшеклассников является организация самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Она осуществляется в различных организационных формах: работа в библиотеке, компьютерном центре, социальные и учебные практики, реализация индивидуальных и групповых проектов, индивидуальная и групповая исследовательская работа, и другие.

В школе проводятся творческие конкурсы, конференции, олимпиады, дискуссионные встречи, тематические дни и другие образовательно-познавательные мероприятия.

В каникулярное время Школа может в установленном порядке организовывать лагеря с дневным и вечерним пребыванием, в том числе трудовой и профильные лагеря, ремонтные бригады и трудовые объединения.

В профильных лагерях реализуются программы Основы военной службы (для юношей), программы дополнительного образования, краткосрочных элективных курсов, реализация проектной и исследовательской (экспериментальной, полевой) деятельности.

В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

В 10-м классе происходит активное вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую работу, формирование навыков личностного, группового, делового общения. Обучающиеся учатся организовывать свою деятельность, самостоятельно добывать знания, овладевать формами продуктивно учения, т.е. формируют у себя «умения учиться», необходимые для продолжения обучения. К концу года учащиеся должны определить уровень своей готовности для дальнейшего обучения.

В 11-м классе основные усилия направлены на подготовку к итоговой аттестации. У обучающихся развивается способность оценивать ситуацию, принимать решения, действовать и нести ответственность за свои действия, навыки самообразования, метапредметные способы познавательной деятельности (анализ, синтез, обобщение-абстрагирование и т.д.), рефлексия.

Образовательный процесс в школе выстроен как открытое образовательное пространство, что является необходимым условием формирования и реализации ПОП. Социальное партнерство необходимо для формирования у молодых людей адекватных представлений об окружающей социальной реальности, навыков общественной, проектной, волонтерской, гражданской деятельности, эффективной профессиональной ориентации и других аспектов социализации. Механизм организации социального партнерства - заключение договоров и соглашений между образовательным учреждением и организациями-партнерами. Социальное партнерство имеет содержательное, организационное и нормативно-правовое обеспечение, фиксируется в карте образовательных ресурсов, которая является основанием для работы с ИОП.

Социальное партнерство используется для проведения социальных, профессиональных практик и проб, проектной и других видов социально значимой

деятельности старшеклассников которые осуществляются как в рамках компонента индивидуального учебного плана, формируемого по выбору учащегося, так и рамках ИОП.

Образовательное пространство становится целостной образовательной средой, в которой системно объединены урочная и внеурочная деятельность учащихся и решаются комплексные образовательные задачи:

- Социальная адаптация - социальное проектирование, волонтерская деятельность, социальные практики, психологическое сопровождение.
- Гражданское образование - участие в общественно-государственном управлении, деятельности общественных организаций и объединений. - Личностное развитие - творческие объединения, клубы по интересам, детско-взрослые сообщества, спортивные секции.
- Профессиональное самоопределение - профессиональные пробы.

Социальная практика - это специально организованная образовательная деятельность учащихся, направленная на развитие социальной компетентности, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, социальных навыков: делового общения, социальной коммуникации с представителями различных социальных групп населения, социальных, профессиональных, административных структур и т.д. Получение опыта социального взаимодействия, осмысление и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания. В результате выпускник школы умеет выстраивать эффективные коммуникации.

Профессиональные пробы - вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение учащимся самостоятельного опыта конкретной профессиональной деятельности, на основании которой подростки могут определить, соответствует ли ее характер их предпочтениям, способностям и умениям. Профессиональные пробы заканчиваются организацией рефлексии учащегося своего отношения к данной профессиональной деятельности (соизмерения своих желаний, возможностей и требований к профессиональной деятельности в данной области). Профессиональные пробы и практики проводятся вне школы. Введение практики и проб в учебный план школы предполагает наличие УМК.

Практики и пробы в ИОП ученика оформляются с указанием содержания, целей (ожидаемых результатов), сроков и места своей реализации. Желательна разработка в учреждении рефлексивной анкеты для учащихся, заполняемой по окончании пробы и/или практики. В качестве рефлексивного текста может служить также эссе, сочинение и т.д.

Учебные практики - это образовательная деятельность старшеклассников по практическому освоению специальных предметных компетентностей (полевые геологические, археологические, биологические, архивные практики) и универсальных учебных действий: получение и обработка информации, целеполагание, оценивание, прогнозирование, моделирование и т.д. Можно выделить минимум два варианта организации учебных практик: бюджетные - за счет часов вариативной части учебного плана, внебюджетные - как часть ИОП

старшеклассника (работа в лабораториях вузов, специализированных мастерских учреждений СПО).

Проектная деятельность — специально организованная, целенаправленная деятельность учащегося по решению личностно-значимой деятельностной проблемы – социальной, образовательной, технической и т.д.

Проектная деятельность учащегося требует педагогического сопровождения, которое может быть минимальным: создание ситуации порождения замысла; организация рефлексии хода и реализации проекта или системным: например, при реализации совместного детско-взрослого проекта. Как и в случае исследовательской деятельности реализация проекта предполагает наличие итогового продукта деятельности (текста замысла проекта, рефлексивного текста, проектной разработки и т.д.) и публичных процедур его представления (защиты).

Организация проектной деятельности учащихся в форме учебного курса компонента Учебного плана по выбору участников образовательного процесса, в рамках клуба, кружка и т.д. предполагает составления УМК.

С сентября 2020 года в школе будет функционировать **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

В работе Центра будет реализовано три ключевых направления:

– реализация основных и дополнительных образовательных программ среднего общего и основного общего образования для обучающихся МАОУ «СОШ № 5», а так же реализация основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся других школ муниципалитета. Площади и ресурсы Центра будут использованы для проведения социально-культурных мероприятий для обучающихся Чусовского городского округа, Пермского края и их родителей с привлечением социальных партнеров.

В Центре «Точка роста» будут реализованы программы по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» для 100 % обучающихся школы, «Информатика и ИКТ», для обучающихся технологического, естественнонаучного, социально-экономического и универсального профилей.

Для обучающихся 8-9 классов планируется преподавание предметов «Информатика», отдельным предметом, для обучающихся, мотивированных на изучение предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования на углубленном уровне.

На базе Центра будут реализованы программы дополнительного образования, формирующие практические компетенции обучающихся по предметным областям «Математика и информатика», «Технология» и «Физическая культура и ОБЖ», а также другие программы (шахматное образование, социально-гуманитарное проектирование и др.).

В работу Центра будут также включены программы, поддерживающие естественнонаучный, технологический профиль через курсы предпрофильной подготовки по предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Общее количество реализуемых программ дополнительного образования – не менее 5 программ, объем каждой программы 8 часов.

Охват программами дополнительного образования составит не менее 70 % обучающихся МАОУ «СОШ № 5», в которой находится Центр, а также от 100 до 200 обучающихся других школ Чусовского городского округа ежегодно.

Инфраструктура Центра будет использована для реализации дистанционного образования жителей Чусовского городского округа (охват – не менее 100 обучающихся ежемесячно).

На базе Центра планируется организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по развитию творческого мышления, современных информационно-технологических компетенций, навыков социально-ориентированной, предпринимательской деятельности, работы в команде и других.

На базе Центра планируется проведение социально-культурных мероприятий для обучающихся МАОУ «СОШ № 5», обучающихся образовательных организаций Чусовского городского округа, их родителей с привлечением социальных партнеров школы (не менее 5 мероприятий в год).

Все 100% педагогов и сотрудников Центра ежегодно будут повышать квалификацию в рамках преподаваемых предметов и реализуемых программ дополнительного образования

К работе Центра будут привлечены социальные партнеры – предприятия и организации городского округа, а также образовательные организации среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, что очень важно для повышения качества образования и социализации обучающихся малых городов и сельских населенных пунктов. При поддержке социальных партнеров на базе Центра будут организованы: сопровождение профильного и профессионального самоопределения обучающихся, проектно-исследовательская деятельность, социокультурные мероприятия в рамках внеурочной деятельности.

Планируется следующая примерная тематика и направленность учебных, образовательных программ, мероприятий Центра:

- формирование навыков здорового образа жизни, обеспечения безопасности в повседневной жизни и экстремальных ситуациях;
- формирование информационной культуры, навыков компьютерной безопасности обучающихся;
- формирование компетенций, связанных с современными требованиями
- к проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- формирование адекватных представлений о мире профессий, современном рынке труда, востребованных трудовых компетенциях;
- формирование способности и готовности к осознанному выбору траектории продолжения образования и профессиональной деятельности.

1. Обоснование расчета показателей

Общее количество обучающихся в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» на 01.09.2020 года – 402 человека в 10-11 классах. Длительность учебной недели – 6 дней.

1) Количество детей, осваивающих учебный предмет «Технология» на базе Центра:

На уровне среднего общего образование изучение предмета «Технология» не предусмотрено.

2) Количество детей, осваивающих учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центра

Параллель	Количество часов, в неделю	Количество обучающихся, чел.
10 класс	1	205
11 класс	1	197
		402

Охват обучающихся МАОУ «СОШ № 5», изучающих предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» составляет **100%**, данный предмет является обязательным предметом учебного плана на уровне среднего общего образования. Предмет преподают 2 педагога – стаж 2 года, без категории (молодые специалисты).

В современной форме будет реализован модуль «Основы медицинских знаний». В 2020 году обучение пройдут 420 обучающихся. В 2021 году – 380, в 2022 году – 380. Численность обучающихся плановая, расчет сделан исходя из средней численности обучающихся по годам. Численность может корректироваться по годам согласно фактически показателям ежегодного набора.

Для преподавания модуля «Основы медицинских знаний» планируется привлечение 2 медицинских работников. Данные сотрудники на протяжении 5 лет сотрудничают со школой, реализуют программу учебной практики «Школа безопасности», принимают участие в Дне ОБЖ в школе, готовят команду школы к региональным соревнованиям среди обучающихся и студентов «Первая помощь», реализуют программу «Основы медицинских знаний» в рамках оборонно-спортивного оздоровительного лагеря (курсовая подготовка по педагогическому направлению не пройдена).

На базе центра будет организована проектная и исследовательская деятельность обучающихся.

3) Количество детей, осваивающих учебный предмет «Информатика» на базе Центра

Параллель	Количество часов, в неделю	Количество обучающихся, чел.
10 класс		
Учебный предмет Информатик и ИКТ	1,2,4	175
Элективные курсы	1	66
11 класс		
Учебный предмет Информатика	1,2,4	159
Элективные курсы	1	16

В 2020, 2021 году планируется увеличение количества обучающихся, изучающих предмет «Информатика». В учебном плане гуманитарного и социально экономического профиля в рамках реализации предметной области «Математика и информатика» планируется введение элективного курса, обеспечивающего достижение образовательных результатов предмета «Информатика и ИКТ».

Кадровый состав – 3 педагога (штатные сотрудники МАОУ «СОШ № 5»), 1 учитель с высшей категорией, 2 учителя аттестованы на «соответствие занимаемой должности», стаж более 20 лет, имеют курсовую подготовку по преподаваемому

предмету. Возможно привлечение 1 внешнего совместителя.

4) Количество детей из других ОО, осваивающих один или несколько учебных предметов на базе Центра:

Планируется привлечение обучающихся 8-9 классов в рамках реализации программ предпрофильной подготовки обучающихся основных школ Чусового муниципального района:

Предмет «Физика»:

«Лабораторный практикум по физике» - 8 часов, 1 группа **25 человек**.

Предмет «Химия»

«Лабораторный практикум по химии» - 8 часов, 1 группа **15 человек**.

Предмет «Технология»:

«Робототехника» - 8 часов, 2 группы по 12,13 человек, **всего 25 человек**

«Проектирование материальной среды» - 8 часов, 2 группы по 12,13 человек,

всего 25 человек

Предмет «Информатика»:

«Основы программирования на примере программирования беспилотного летательного аппарата» – 8 часов, 2 группы по 12,13 человек, **всего 25 человек**

Предмет «ОБЖ»:

модуль «Основы здорового образа жизни» - 4 часа, 2 группы по 15 человек, **всего – 30 человек**.

В соответствии с методическими рекомендациями по составлению тематического планирования по предмету «Технология» с интеграцией оборудования Центров цифрового и гуманитарного образования «Точка Роста» будут разработаны и реализованы кейсы «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», «Основы программирования на примере программирования беспилотного летательного аппарата».

Ресурсы Центра будут использованы для подготовки к школьному, муниципальному и региональным этапам Всероссийской олимпиады школьников, профильным олимпиадам образовательных организаций высшего образования.

5) Количество детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра

Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами составит 300 человек (не менее 70% от общего числа обучающихся в МАОУ «СОШ № 5»). Далее увеличение расчетных показателей не планируется, т.к. увеличение численности обучающихся не прогнозируется. Данный показатель считаем оптимальным, т.к. часть контингента охвачены программами дополнительного образования в специализированных учреждениях дополнительного образования.

В рамках работы Центра планируется реализация программ профильного и профессионального самоопределению обучающихся 10,11 классов.

Достижение планового показателя возможно за счет реализации 5 программы в объеме от 8 до 34 часов в год, 23 группами обучающихся. Средняя наполняемость группы для реализации программ дополнительного образования – 15 человек.

Программа «Школа проектирования» 10 класс, 12 часов – 13 групп по 15 человек.

«Информационная безопасность» 8 часов, 10-11 класс – 80 человек, 5 групп для обучающихся, у которых в индивидуальном учебном плане нет предмета

«Информатика»

Программа профильных и профессиональных проб «Профессиональная навигация» - 40 часов в год, 13 групп по 15 человек, 10 класс

«Журналистика» - 35 часов в год, 1 группа 15 человек

«Промышленный дизайн» - 35 часов в год, 1 группа 15 человек.

б) Количество детей других ОО, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра

Охват дополнительными общеразвивающими программами обучающихся других ОО на базе Центра будет реализован за счет привлечения обучающихся 8-9 классов основных общеобразовательных школ Чусовского городского округа, планирующих продолжение обучения в старшей школе.

Обучающиеся по выбору могут реализовать одну или несколько дополнительных общеразвивающих программ на базе Центра.

В 2020 году на базе Центра планируются реализация программ дополнительного образования с целью профильного и профессионального самоопределения для технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей для девятиклассников МАОУ «ООШ № 7», МАОУ «ООШ № 1», МАОУ «ООШ № 9».

Охват детей 125 человек – что составляет 30% всех девятиклассников школ, расположенных на территории города. Планируется реализовать 1 программу профильного и профессионального самоопределения «Азбука профессий» продолжительность программы 8 часов в год, 8 групп по 15-16 человек.

В 2021, 2022 годах планируется расширить спектр программ. Обучающиеся освоят 2 программы: «Азбука профессий» продолжительность программы 8 часов в год, 7 групп по 15 человек, программа 3D моделирования - 8 часов в год, 2 группы по 12-13 человек, «Тайны жидкостей» 8 часов в год, 2 группы по 12-13 человек.

Количество детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра

Шахматное образование в МАОУ «СОШ № 5» реализуется за счет программы элективного курса для технологического профиля.

В последующие годы планируется кроме элективного курса для обучающихся технологического профиля, ввести программу дополнительного образования на базе Центра.

Увеличение численности обучающихся планируется на 1 группу (15 человек) в 2021 году и сохранение данного показателя в 2022 году.

Год	Параллель	Количество часов, в неделю		Количество обучающихся, чел.
		Элективный курс	Дополнительное образование	
2020	10 класс	1		3 группы по 12 человек 36
	11 класс		1	1 группа – 15 человек
2021	10 класс	1		3 группы по 12 человек 36
	11 класс		1	1 группа – 15 человек
2022	10 класс	1		3 группы по 12

				человек 36
	11 класс		1	1 группа – 15 человек

7) Количество человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров для дистанционного образования

Ежемесячное использование инфраструктуры Центра для дистанционного образования планируется в соответствии с Графиком мероприятий Центра «Точка роста».

Дистанционное образование будет использовано для проведения:

- участие в мероприятиях портала «ПроеКТОриЯ»
- он-лайн и оф-лайн трансляции социально-культурных мероприятий для обучающихся городских и сельских школ Чусовского городского округа;
- для проведения презентационных или внеурочных мероприятий для обучающихся основных школ
- «Шахматы он-лайн» для обучающихся школ, расположенных в сельской местности.

Ежемесячный охват составит 100 человек в каждом расчетном периоде (2020,2021,2022 годах).

8) Количество человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций

Реализация программы, направленной на развитие социально-культурных компетенций включает в себя реализацию на площадке Центра социокультурных мероприятий с ежемесячным охватом участников – 100 человек в 2020 году.

В программе развития социально-культурных компетенций примут участие обучающиеся 10-11 классов МАОУ «СОШ № 5», 9 классов основных общеобразовательных школ, родители, учителя-предметники, классные руководители.

Программа реализуется согласно Календарному учебному плану графику МАОУ «СОШ № 5». Продолжительность учебного года – 9 месяцев, с сентября по май.

№	Компетенции	Название	Месяц	Охват			Целевая аудитория
				2020	2021	2022	
1	Поведенческая	День ОБЖ	Сентябрь	100	120	150	Обучающиеся МАОУ «СОШ № 5»
2	Личностно-развивающая, коммуникативная	Форум профессионального роста и самоопределения «Перспектива Чусовой» 3 этап.	Октябрь	100	120	150	Обучающиеся 10-11 классов МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «Гимназия», сельских школ
3	Социокультурная адаптация	Шахматный турнир.	Ноябрь	100	120	150	Обучающиеся МАОУ «СОШ № 5»
4	Социокультурная адаптация	Малые олимпийские игры					Обучающиеся ООШ ЧГО
5	Коммуникативная	Образовательный форум. Встреча с	Декабрь	100	120	150	Обучающиеся классов МАОУ

		представителями ВО и СПО					«СОШ № 5», МАОУ «Гимназия», сельских школ
6	Личностно-развивающая, коммуникативная	День открытых дверей для школ Чусовского муниципального района «Школа новых возможностей».	Январь	100	120	150	Обучающиеся и родители ООШ ЧГО
7	Личностно-развивающая, коммуникативная	День науки. Школьная НПК	Февраль	100	120	150	Обучающиеся МАОУ «СОШ № 5»
8	Личностно-развивающая, коммуникативная	Форум профессионального роста и самоопределения «Перспектива - Чусовой» 1 этап.	Март	100	120	150	Обучающиеся 10-11 классов МАОУ «СОШ № 5», МАОУ «Гимназия», сельских школ
9	Личностно-развивающая, коммуникативная	День ППП: Профиль. Проба. Профессий.	Апрель	100	120	150	Обучающиеся и родители ООШ ЧГО
10	Личностно-развивающая	Неделя успеха	Май	100	120	150	Обучающиеся МАОУ «СОШ № 5»
11	Гражданская	День Победы. Вехи памяти	Май	100	0	0	

10) Количество проведенных на площадке Центров социокультурных мероприятий - на базе Центра будут проведены мероприятия, запланированные в п.9.

3. Таблица расчета показателей

№	Наименование индикатора/показателя	Минимальное значение по ОО, Расчет проведен по количеству обучающихся в 2019-2020 учебном году – 402 человека		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
п/п		4	5	6
1	2	4	5	6
Реализация учебного плана ОО, на базе которой функционирует Центр				
1	Количество детей, осваивающих учебный предмет «Технология» на базе Центра <i>100% от общего числа обучающихся по предмету «Технология» согласно учебному плану ОО на соответствующий учебный год</i>	0	0	0
25	Количество детей, осваивающих учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центра <i>100% от общего числа обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» согласно учебному плану ОО на соответствующий учебный год</i>	402	380	380
3	Количество детей, осваивающих учебный предмет «Информатика» на базе Центра <i>100% от общего числа обучающихся по</i>	334	334	334

	<i>предмету «Информатика» согласно учебному плану ОО на соответствующий учебный год</i>			
4	Количество детей из других ОО, осваивающих один или несколько учебных предметов на базе Центра – <i>показатель вводится Пермским краем, определяется каждым муниципалитетом самостоятельно, при подписании соглашения будет согласован с каждым муниципалитетом с корректировкой по годам</i>	90	90	90
Реализация программ дополнительного образования				
5	Количество детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра <i>Не менее 70% от общего числа обучающихся в ОО</i>	300	300	300
6	Количество детей из других ОО, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на базе Центра – <i>показатель вводится Пермским краем, будет уточнен в сторону увеличения по согласованию с каждым муниципалитетом с корректировкой по годам</i>	125	150	150
7	Количество детей, занимающихся шахматами на постоянной основе, на базе Центра <i>Не менее 20 человек, более высокий показатель при необходимости определяется муниципалитетами самостоятельно</i>	50	50	50
8	Количество человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров для дистанционного образования <i>Не менее 100 человек, более высокий показатель определяется каждым муниципалитетом самостоятельно</i>	100	100	100
Реализация других направлений деятельности Центра				
9	Количество человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций <i>Не менее 100 человек, будет уточнен в сторону увеличения по согласованию с каждым муниципалитетом с корректировкой по годам</i>	100	120	150
10	Количество проведенных на площадке Центров социокультурных мероприятий <i>Не менее 5 мероприятий, будет уточнен в сторону увеличения по согласованию с</i>	5	11	10

	<i>каждым муниципалитетом с корректировкой по годам</i>			
11	Повышение квалификации педагогов по предмету «Технология», ежегодно 100% педагогов по предмету «Технология», являющихся сотрудниками Центра	2	0	0
12	Повышение квалификации иных сотрудников Центров, ежегодно 100% педагогов, являющихся сотрудниками Центра, включая руководителя Центра	6	0	0

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 5»

Таблица 7

	Название модуля ИОП	Интеллектуальное				Социальное	Общекультурное	Спортивно-оздоровительное направление
		Социально-гуманитарное направление	Технологическое направление	Естественнонаучное направление	Гражданско-патриотическое направление			
1.	Досуговая деятельность	Школьный сайт Журналистика Радио Фото- студия Видео- студия Клуб КВН	Экспериментальная химия Рукодельница Ландшафтный дизайн	Фармакология Исследования в области естественных наук Экологические исследования	«Юный инспектор дорожного движения» «Дружина юных пожарных» Клуб «Патриот» ВПК «Ратник»	Совет старшеклассников Школьная служба примирения ДИМСИ	Школа проектирования Вокально-инструментальные группы Изостудия	Фитнес Киокусинкай-каратэ Баскетбол Гимнастика Пауэр-лифтинг Теннис Спортивный клуб
2	Исследовательская и проектная деятельность. Темы исследовательских работ и учебных проектов по выбору учащихся соответственно их интересам и потребностям или по предложению учителя. Список тем формируется на ноябрь,	История Литература Социология Политология Психология Филология Лингвистика (английский, французский, немецкий языки)	Программирование Робототехника инженерное моделирование Проекты по «Технологии» Бизнес-проекты	Гидробиология Экология человека Биоэкология Лесоведение Геоботаника Гидрохимия «Уроки практической экологии»	Географическое краеведение Историческое краеведение «Любимый город Чусовой», «Герои - Чусовляне»	Спецкурс «Школа проектирования» Спецкурс «Введение в проектную деятельность» Профорориентационный проект «Моя будущая профессия» 10-11 класс Детские социальные проекты: «Дед Мороз в каждый дом»		Проекты по формированию ЗОЖ Исследовательские работы по предмету «Физическая культура»

	ежегодно.					«Праздник дружбы» «Паралимпийские игры» Сборы на сплочение обучающихся НОЦ		
3	Социальные практики деятельность обучающихся, направленная на развитие социальной компетентности, социальных навыков старшеклассников в	Экскурсии для гостей города и школы Проведение экскурсий на иностранном языке по городу и его знаковым местам для иностранных гостей Творческие встречи с детьми-инвалидами	Тренинг «Оформление банковских карт» с участием специалистов Сбербанка России Азбука коммунальной грамотности Современные системы расчета Запись в электронной регистратуре Подготовка и проведение мероприятия	Тренинги: - психология общения - обучение старшеклассников навыкам оказания первой медицинской помощи в рамках проведения «Всероссийского урока ОБЖ»	Тренинги по оформлению деловых бумаг: заявление, апелляция, бланки регистрации, резюме. Тренинг по заполнению налоговой декларации Тренинг по выбору пенсионного фонда «Вахта Памяти» Вальс Победы	Тренинг «Знакомство» Общение без проблем, конфликтология Деловая игра «Прием на работу» с привлечением специалистов кадровой службы ОАО ЧМЗ Тренинг «Рынок труда: продаем себя правильно» с участием психологов городских учреждений Разработка и реализация собственного проекта	Публичное выступление Тренинг потребительской грамотности Закон о защите прав потребителя	Спортивные состязания и конкурсы

4	Профессиональные пробы – вид образовательной деятельности, в процессе которой обучающиеся приобретают самостоятельный профессиональный опыт, направлены на получения навыков и определения соответствия характера профессии собственным запросам, предпочтениям и способностям.	Форум «перспектива – Чусовой» Конференция «Профессиональная молодость Чусового» Аниматоры Знакомство с работой городских СМИ Знакомство с работой телевидения Школьная газета	Экскурсии на предприятия и организации Презентации профессионального опыта выпускников Встречи с представителями различных профессий Составление профессиограмм Введение в инженерную профессию: ОАО «ЧМЗ» Экскурсии на предприятия г. Перми Автотранспортные предприятия	Сестринское дело Знакомство с работой медицинских учреждений Чусовского городского округа Знакомство с работой Центра гигиены и эпидемиологии Знакомство с работой химических лабораторий предприятий «Горводоканал», «Чусовской металлургический завод». Участие в краевых соревнованиях по оказанию первой медицинской помощи	Знакомство с работой МЧС, пожарной части, полиции, суда, прокуратуры, службы судебных приставов	Профориентационная диагностика Тренинги по профессиональной ориентации Защита ПП и представление профессионального опыта десятиклассникам Оформление итоговой документации Введение в профессию сферы экономики и управления: Знакомство с работой банков, учреждений социальной сферы Инструктор коррекционной гимнастики	Мероприятия «День «Вышки» в школе» «День ПГНИУ в школе» Презентация ВПО и СПО	
5	Учебные практики практическое освоение предметных,	Сетевой гуманитарный проект Электронный гражданин	Сетевой инженерный проект Робототехника Программирова	Оказание первой медицинской помощи Медицина	Сетевой гуманитарный проект ЧМР	Практика социального опроса		Учебные сборы по ОВС Спортивные соревнования

<p>метапредметных, начальных профессиональных компетенций</p>	<p>Переводчик Работа с историческими документами Образовательное путешествие Работа в архиве</p>	<p>ние в IT профессиях</p>	<p>катастроф Экспериментальная химия Полевые практики</p>				
<p>Общественно-полезный труд</p>	<p>Волонтеры Работа на пришкольном участке Помощь в уборке кабинетов и школы Украшение школы к праздникам и мероприятиям Участие в экологических акциях Участие в общественных акциях и демонстрациях</p>						

Календарный учебный график
 МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чусового Пермского
 края на 2020-2021 учебный год

Принят решением
 педагогического совета
 МАОУ «СОШ № 5»
 Протокол от 31.08.2020 № 1

Утверждаю
 директор МАОУ «СОШ № 5»
 _____ О.В.Корнилова
 подпись ФИО
 приказ от 31.08.2020 № 273-ОД

Этап образовательного процесса	10 классы	11 классы
Начало учебного года	<i>01 сентября</i>	<i>01 сентября</i>
Продолжительность учебного года	<i>35 недель</i>	<i>34 недели</i>
Продолжительность учебной недели	<i>6 дней</i>	<i>6 дней</i>
Промежуточная аттестация	<i>01-31 мая</i>	<i>27 апреля - 08 мая</i>
Учебные сборы (оборонно-спортивный оздоровительный лагерь)	<i>26.10.2020 - 30.10.2020 22.03.2021 - 30.03.2021 21.06.2021 – 25.06.2021</i>	
Государственная итоговая аттестация		<i>По приказу Минобрнауки России</i>
Окончание учебного года	<i>31 мая</i>	<i>По приказу Минобрнауки России</i>
Дополнительные занятия ликвидации академической задолженности	<i>01-22 сентября 2021 24 сентября – 20 октября 2021</i>	
Сроки ликвидации академической задолженности	<i>23 сентября 2021 21 октября 2021</i>	
Летняя практика (профессиональные пробы, социальные практики)	<i>01 – 15 июня 2021 16 – 30 июня 2021</i>	
Каникулы:		
Осенние	<i>с 26 октября по 01 ноября 2020 года</i>	
Зимние	<i>с 30 декабря 2020 по 12 января 2021 года</i>	
Весенние	<i>с 22 марта по 30 марта 2021 года</i>	
Летние	<i>с 16 июня по 31 августа 2021 года</i>	<i>с 31 мая по 31 августа 2021 года</i>

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Уровень квалификации работников МАОУ «СОШ № 5», для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере, среднего общего образования) (учитель)" по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников МАОУ «СОШ № 5», реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Эффективность и качество образовательного процесса определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В школе создан достаточный кадровый потенциал для реализации образовательной программы, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам и программам углубленного уровня

В школе работают 40 педагогов, из них внешних совместителей – 10 человек, в том числе 3 кандидата наук.

Ведутся все предметы учебного плана, свободных вакансий педагогических работников нет.

Согласно штатному расписанию укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Вакансий нет. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25 час в неделю, средняя заработная плата составляет 24840,72 рубля.

Имеют отраслевые награды – 9 человек: «Почетный работник общего образования» - Корнилова О.В., Чунжина Т.А., Мутных Е.В., Усольцева Н.А., Онучина Л.Г., Чекакина И.В., Луц Г.Ф., Рожкова Е.Ю., Жвакина А.А

Сведения об администрации

Таблица 8

Должность	Фамилия, имя, отчество	Образование	Квалификационная категория
Директор	Корнилова Ольга Владимировна	Высшее. Пермский государственный университет. Географ. Преподаватель. 2003 ФГАОУ «НИУ ВШЭ» «Экономика и управление общеобразовательным учреждением» 2012	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Мозгалина Александра Сергеевна	Высшее. Уральский Государственный университет - УПИ. Экономист-менеджер, 2004 Высшее. Пермский государственный университет. Юрист, 2004	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по	Мутных Елена	Высшее. Пермский государственный педагогический институт. Учитель	Соответствие занимаемой

УВР	Викторовна	физики и математики, 1989. АНО ДПО ОЦ «Каменный город». Менеджмент в сфере образования. 2017	должности
Заместитель директора по ВР	Чунжина Татьяна Анатольевна	Высшее. Пермский государственный педагогический институт. Учитель биологии и химии, 1991. АНО ДПО Открытый институт профессионального образования, Менеджмент, 2015	Соответствие занимаемой должности
Социальный педагог	Романец Ольга Анатольевна	Среднее специальное. Лысьвенское медицинское училище. Медицинская сестра, 1997. РИНО ФГБОУ ВО «ПГНИУ» «Учитель основного общего образования», 2016, 260 часов	Соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог	Журавлева Маргарита Алексеевна	Высшее. ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет». Социальный педагог. 2013 г. Профессиональная переподготовка. АНО ДПО «УРИПКИП». Психолог в общем образовании. 2019 г., 340 ч	Без категории
Учитель	40		Соответствуют
Педагог дополнительного образования	3		Соответствуют
Библиотекарь	Груздева Татьяна Николаевна	ГОУ ВПО "Уральский государственный технический университет-УПИ" Специальность - Metallургия черных металлов Диплом серия ВСГ, № 2214984, дата выдачи 09.07.2007	-

Сведения о педагогических кадрах по состоянию на 31.08.2020

Таблица

Показатель	2020 год		
	Кол-во	%	
Всего педагогических работников (с совместителями)	40		
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100%		
- из них внешних совместителей	10	25	
Образовательный уровень педагогических работников (без учета совместителей)	высшее образование	26	87
	среднее профессиональное образование	4	13
	прошли переподготовку (второе высшее образование) или переподготовку (второе высшее образование)	7	23
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)	30	100	
Квалификационная категория (без учета)	Высшая	15	50
	Первая	3	10

совместителей)	Соответствуют занимаемой должности	8	27
	Без категории	4	13
Педагогический стаж (без учета совместителей)	0-5	3	10
	5-10	3	10
	10-20	4	13
	20 и более	20	67
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания (без учета совместителей)		8	27

Не имеют категории четыре педагогических работника – стаж в МАОУ «СОШ № 5» менее 2-х лет.

Для сопровождения образовательного процесса в школе действует служба социальной, тьюторской и педагогической поддержки.

Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам и программам дополнительного образования.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «СОШ № 5» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «СОШ № 5», обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Организация методической работы планируется по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом.

При этом используются мероприятия:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, "открытых" уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе обеспечивается сочетанием форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования применяются таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Задачи:

- Адаптация учащихся 10-х классов к обучению в условиях предметно-поточного обучения МАОУ «СОШ № 5»;
- Оказание помощи в формировании ИОП и ИУП учащихся;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации ИОП и ИУП для разных категорий обучающихся;
- Обеспечение взаимодействия с родителями по реализации ИОП, ИУП обучающихся;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки проблемным категориям учащихся

Структура:

заместители директора – осуществляют общее руководство по вопросам формирования и реализации ИОП и ИУП;

классные руководители – обеспечивают организационно-информационную деятельность, взаимодействие с родителями; контроль за реализацией ИОП и ИУП;

тьюторы – реализуют педагогическое сопровождение формирования и реализации ИОП, ИУП; обеспечивают взаимодействия между обучающимися, родителями, педагогами школы, психологической службой; выявление проблемных категорий учащихся;

Социальный педагог работает по программе «Работа с детьми группы риска, школьная служба примирения».

Педагоги-организаторы обеспечивают занятость во внеурочных творческих объединениях, трудоустройство учащихся, относящихся к разным проблемным категориям.

Тьюторские группы: тьюторские группы сформированы по принципу «профильный предмет - профильная группа». При изменении ИУП (смена профильного предмета) по желанию ученика он может остаться в этой же тьюторской группе. Есть группы, в которых все предметы изучаются на базовом уровне; кол-во учащихся в группе варьируется от 15 до 25 чел.

Обучающийся может перейти из одной тьюторской группы в другую по письменному заявлению учащегося или его родителей (законных представителей). В тьюторской группе осуществляется организационная и воспитательная деятельность, формирование и рефлексия реализации ИОТ.

педагоги-психологи – работают с проблемными категориями обучающихся.

Консультационная и коррекционная работа ведется индивидуально, по мере необходимости, при выявлении отклонений от моральных и правовых норм, а также при возникновении психологических проблем учащихся.

Профилактическая работа проводится регулярно, охватывает всех обучающихся Школы старшеклассников

Педагоги-психологи работают согласно программы «Адаптация к новым условиям обучения» по методикам Л.А.Ясюковой «Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников». После проведения диагностики с учащимися и их родителями проводятся индивидуальные консультации, на которых определяется уровень обучения в школе (профильный или базовый) по предметам. Консилиум с тьюторами «Прогноз обучения десятиклассников».

Индивидуальные занятия с проблемными категориями учащихся по программе «Сталкер» (авторы Н.А. Зубова, С.М. Тихомиров).

Занятия в сенсорной комнате с детьми проблемных категорий по программе З.Н.Петровой «Коррекционно-развивающая работа с подростками с девиантным поведением».

Психологическая помощь учащимся в рамках практической части спецкурса «Психология» (авторы программы А.А. Реан, Ю.Б. Гаганов, А.А. Баранов) оказывается в направлениях: просвещение, профилактика, диагностика, коррекция.

Целью психологического сопровождения образовательного процесса в школе старшеклассников является создание социально-психологических и педагогических условий, позволяющих учащимся успешно развиваться, совершенствоваться, реализовываться в различных сферах деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализуется поэтапно:

- 1 этап - адаптация десятиклассников к новым условиям обучения и воспитания;
- 2 этап - сопровождение образовательного процесса;
- 3 этап - подготовка обучающихся 11-х классов к окончанию школы и продолжению образовательной траектории.

На 1 этапе реализуется проект «Сопровождение процесса адаптации к новым условиям жизнедеятельности педагогов и обучающихся старшей школы» (Приложение 5).

Цель: оказание помощи всем субъектам образовательного процесса в адаптационный период.

Задачи:

- снижение тревожности учащихся, педагогов и родителей;
- осознание и переосмысление подростками своего привычного поведения;
- оказание помощи педагогам в осознании смысла адаптационного периода и принятия его идеи;
- консультативно-просветительская работа с педагогами, учащимися и их родителями по профилактике (предупреждению) дезадаптации подростков.

Диагностический мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов

Таблица 9

Сроки	Название методик, автор, форма проведения	Форма отчетности	Как использованы результаты диагностики
Октябрь	Методика «Шкала тревожности», разработанная по принципу «Шкалы социально-ситуационной тревоги» Кондаша. 1973 г. Цель: выявление уровня тревожности у подростков.	Заключение, сводная таблица	Индивидуальные консультации с тьюторами, индивидуальные консультации с учащимися. Семинар-практикум «Адаптационный период в школе»
Октябрь	Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение самооценки» Цель: изучение общей самооценки учащихся	Заключение, сводная таблица	Индивидуальные консультации с классными руководителями, индивидуальные консультации с учащимися. Семинар-практикум «Адаптационный период в школе»
Октябрь	«Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности» Айзека Цель: выявить индивидуальные особенности характера ученика и стратегию воспитательной работы с ним.	Заключение, инд. характерологическое поле ученика и возможные пути коррекции с ним.	Индивидуальные консультации с тьюторами, классными кураторами, индивидуальные консультации с учащимися.
Октябрь	«Учебная мотивация» Г.А. Карповой Цель: выявление ведущих тенденций в сфере учебной мотивации учащихся на момент среза проблем и отслеживания динамики изменений в данной сфере учебно-воспитательной работы.	Заключение, сводная таблица	Семинар-практикум «Адаптационный период в школе». Консультация с администрацией школы. Индивидуальные консультации с тьюторами.
Ноябрь	«Социометрия» Дж.Морено (социологический опрос). Цель: изучение межличностных отношений в классных коллективах.	Заключение, социоматрицы	Индивидуальные консультации с тьюторами по результатам социометрического исследования.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

На 2 этапе психолого-педагогическое сопровождение носит комплексный характер и охватывает не только учащихся, но и других субъектов образовательного процесса.

Примерный план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Таблица

Задачи	Категория	Формы	Тематика
Просветительская деятельность			
Формировать потребность в психологических знаниях Создать основу для осознания и осмысления себя в профессии и взаимодействия с другими участниками образовательного процесса	Педагоги, классные руководители	Семинары-практикумы	Стресс. Проблема профессионального выгорания Невербальное общение в педагогической деятельности Развитие педагогического мастерства через развитие общения Педагогическая рефлексия Педагогический конфликт. Пути его преодоления Формы психологической защиты Трансактный анализ Э. Берна Стили педагогического общения Психолого-педагогическая компетентность учителя
	Родители	Индивидуальные консультации Родительские собрания	Исходя из запроса: Развитие познавательных процессов: внимание. Трансактный анализ Э. Берна Определение образовательного маршрута ребенка Нарушения детско-родительских отношений
	обучающиеся	Индивидуальные консультации Дискуссионный клуб «Окно» Индивидуальные консультации, групповые занятия	Исходя из запроса: <u>Моя профессия</u> Выстраивание собственного образовательного маршрута Личностные проблемы Жизнь - это дар Моя будущая профессия Самооценка Я и мои друзья Коммуникативные навыки общения
Развивать навык конструктивного взаимодействия со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса Выявить условия, способствующие	Педагоги, классные руководители	Совещания Индивидуальные	Преемственность в обучении-воспитании учащихся при переходе из основной школы в среднюю (полную) По запросу Взаимодействие родителей с детьми

<p>успешной адаптации учащихся при переходе с новую школу Развивать навык конструктивного взаимодействия с детьми Выявлять причины неуспешности учащихся, определить пути их устранения Развивать умения самоанализа и самооценки Углублять и расширять психологические знания, развивать механизмы социальной адаптации</p>	<p>Родители Обучающиеся</p>	<p>консультации Тренинги Семинар-практикум Тренинги Индивидуальные консультации Круглые столы Индивидуальные консультации Совет профилактики</p>	<p>Я и мой ребенок Обучение самоорганизации По запросу Зачем я пришел в 10 класс? Должен быть лучший путь: "Моя школа: вчера, сегодня, завтра" Познай себя Сделай себя сам Найди себя Город и мое будущее Исходя из запросов: трудности в обучении, личные проблемы, профессиональное самоопределение.</p>
--	--------------------------------------	---	---

Школьная жизнь дает достаточно поводов для того, чтобы испытывать состояние беспокойства, напряжения, стресса. Старшеклассник испытывает эмоциональный дискомфорт не только при ответе у доски и написании контрольной работы. Его учебная жизнь с годами стала гораздо сложнее. Молодой человек к моменту окончания школы переживает состояние повышенной тревоги. Оно вызвано высокой степенью неопределенности того, как дальше может сложиться его жизнь, и усугубляется обилием трудностей профессионально-личностного самоопределения. Кроме того, состояние эмоциональной напряженности резко повышается в период государственной итоговой и промежуточной аттестации.

В профессиональной деятельности педагога предъявляются повышенные требования не только к личностным качествам, но и к уровню их физического и психического здоровья. Постоянное воздействие напряженных факторов профессионального труда ведет к ухудшению результатов их деятельности, к снижению работоспособности, появлению нехарактерных ошибок, снижению показателей психических процессов (памяти, мышления, внимания). После пребывания в напряженной ситуации педагог часто ощущает разбитость, подавленность, желание лечь и уснуть. В отдельных случаях эмоциональная напряженность достигает критического момента и результатом становится потеря самообладания и самоконтроля.

Эмоциональные перегрузки не проходят бесследно для здоровья, отравляя организм стрессовыми токсинами.

Неоценимую помощь в гармонизации психоэмоционального состояния оказывает тёмная сенсорная комната. Тёмная сенсорная комната - это особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами. Они воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и др. мягкая мебель спокойной цветовой гаммы, приглушенный свет, приятные ароматы, успокаивающая музыка - вот те характеристики сенсорной комнаты, которые помогают старшеклассникам и педагогам развить свои сенсорно-

перцептивные способности, ощутить уют, комфорт, настроиться на позитивное восприятие и общение с окружающими людьми.

Тёмная сенсорная комната способствует не только достижению релаксаций, но и активизации различных функций центральной нервной системы и позволяет решать следующие задачи:

1. Гармонизировать психоэмоциональное состояние
2. Корректировать нарушения в эмоционально-волевой сфере
3. Развить познавательную деятельность старшеклассников, их интерес к исследовательской деятельности
4. Стимулировать сенсорные процессы
5. Помочь обучающимся и педагогам, оказавшимся в стрессовой ситуации, легче преодолеть её.
6. Систематические занятия в сенсорной комнате способствуют сохранению физического и психологического здоровья, оптимистического настроения и активности.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного среднего общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МАОУ «СОШ № 5». Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие объем муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с [пунктом 3 части 1 статьи 8](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных

технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая:

- расходы на оплату труда,
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения,
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг).

Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В соответствии с расходными обязательствами органы местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включены расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к МАОУ «СОШ № 5» и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования

Фонд оплаты труда работников образовательного учреждения формируется на календарный год исходя из объема бюджетных ассигнований и средств, поступающих от приносящей доход деятельности, в соответствии с законодательством.

Объем бюджетных ассигнований на оплату труда работникам образовательного учреждения определяется по бюджетным и автономным учреждениям - с учетом структуры стоимости муниципальной услуги (выполнение работы), утверждаемой правовым актом учредителя, и муниципального задания на предоставление муниципальных услуг (выполнение работ). Базовая часть фонда оплаты труда образовательного учреждения (составляет 70% ФОТ учреждения), стимулирующая часть фонда оплаты труда образовательного учреждения (составляет 30% ФОТ учреждения).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ № 5».

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы

соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение,;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.4. Материально-техническое обеспечение

В школе созданы условия, соответствующие лицензионным требованиям и требованиям надзорных органов.

Территория школы огорожена металлическим забором высотой 1,5 м. Площадь земельного участка составляет 27 200 кв.м. На территории выделены физкультурно-оздоровительная зона с расположенными на ней баскетбольной и волейбольной площадками, имеющими твердое асфальтовое покрытие.

Участок учреждения имеет наружное освещение по периметру школы при норме освещенности на земле - 10 лк.

Школа расположена в трехэтажном здании общей площадью 10 829,6м². Проектная мощность здания рассчитана на 550 учащихся. Здание состоит из трех блоков, имеющих самостоятельные выходы.

Фактическая наполняемость школы составляет на 01.06.2015 387 учеников.

В школе созданы условия осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Имеется централизованное: водоснабжение, канализацию, центральное отопление.

Для организации питьевого режима на каждом этаже установлено по 2 регулируемых питьевых фонтанчика. На входе в систему установлен фильтр для очистки воды «Аквафор» объемом до 15 л.

На 1 этаже оборудованы 8 гардеробов с вешалками для одежды и ячейками для обуви, для 226 учащихся оборудованы индивидуальные шкафчики.

Организация образовательного процесса осуществляется по кабинетной системе. Для каждого учебного предмета имеется отдельный специально оборудованный кабинет.

Площадь кабинетов соответствует требованиям СанПиН из расчета 2,5 м² на 1 обучающегося при фронтальных формах занятий, 3,5 кв. м - при групповых формах работы и индивидуальных занятиях. Площадь кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям СанПиН. При каждом кабинете химии, физики, биологии, информатики имеются лаборантская. Учебные мастерские (швейная, автомастерская, кулинария) расположены на первом этаже школы и используются по назначению.

В школе имеются изостудия площадью 90,9 м², хореографический зал 92,1 м² и актовый зал на 200 мест площадью 204,8 м². При актовом зале имеется артистическая 10 м² каждая, склад декораций и бутафории, музыкальных инструментов, площадью 10 м², склад хранения костюмов, площадью 10 м².

Оборудованы специализированные предметные лаборатории: физическая – 69,08 м², химическая – 66,6 м² и эколого-биологическая – 68,86 м². Для проведения лекционных занятий оборудованы 2 лекционные аудитории площадью 156,3 м² и 110,23 м².

В школе оборудованы спортивный зал площадью 273,1 м² (12 x 24 м, при высоте 6 м). При спортивном зале предусмотрено помещение для снарядов, площадью 16 м² раздевалки для мальчиков и девочек, площадью 10,5 м² каждая; душевые, площадью 9 м² каждая; уборные для девочек и мальчиков, площадью 8 м² каждая; комната для педагогов, площадью 9 м².

В состав помещений физкультурно-спортивного назначения входит тренажерный зал площадью 66 кв.м, оборудованный силовыми и кардио-тренажерами.

Для проведения групповых и индивидуальных занятий для снятия психологического напряжения оборудована сенсорная комната (комната психологической разгрузки) площадью 49,2 м² в которой занятия проводятся квалифицированными педагогами-психологами, прошедшими необходимую курсовую подготовку в г. Санкт-Петербурге в ООО «ПКФ Альма», руководитель доктор педагогических наук профессор РГПУ им. А.И.Герцена Л.И.Баряева.

Имеются два стационарных и три мобильных компьютерных класса; для обеспечения работы кабинетов иностранного языка в школе имеются 3 современных комплекта лингафонной техники.

Медицинский блок 69,61 м², включающий кабинет врача длиной 7 м (для определения остроты слуха и зрения обучающихся), площадью 17,4 м²; кабинет зубного врача, площадью 23 м², оборудованный вытяжным шкафом; процедурный кабинет, площадью 17,4 м²; кабинет психолога, площадью 11,8 м². Оборудование соответствует требованиям СанПиН. Медицинское обслуживание осуществляется

на основании договоров с ГБУЗ Пермского края «Чусовская районная поликлиника» фельдшером, и с МБУЗ «Чусовская городская стоматологическая больница» врачом-стоматологом и медсестрой.

При медпункте имеется самостоятельный санузел.

На каждом этаже размещаются санитарные узлы для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями без запоров. В школе оборудованы 5 душевых, 6 комнат личной гигиены, 25 туалетов.

Школа имеет необходимое учебное и спортивное оборудование превышающее требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования и к имущественному комплексу НОЦ, и позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность.

Школа оснащена системой противопожарной сигнализации, системой видеонаблюдения, охранной сигнализацией, сигнализацией для вызова группы быстрого реагирования, системой видеонаблюдения. Пропускной режим и круглосуточную охрану школы обеспечивают сотрудники охранных предприятий ООО «Охранная группа КМК», Чусовской отдел вневедомственной охраны – филиал Федерального ФГКУ «Управление вневедомственной охраны Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Пермскому краю, имеющих лицензию на предоставление данного вида услуг.

Регулярно проводятся инструктажи и тренировки по обеспечению безопасности для учителей и учеников школы, о чем делаются отметки в соответствующем журнале. Составлен паспорт безопасности организации. В школе проводится систематизированная работа, направленная на профилактику дорожно-транспортного травматизма, социально-опасных заболеваний, по сохранению жизни и здоровья детей с использованием различных форм и методов (оформление стендов, участие в тематических конкурсах, ток-шоу, конференции).

При выезде детей за пределы города, края осуществляется стандартная процедура мероприятий (внутренний инструктаж, оповещение с ОГИБДД МО МВД России «Чусовской», если выезд связан с передвижением на автобусе, подготовка аптечки и так далее).

Для организации горячего питания в школе оборудована столовая, площадью 603, 4 м², расположенная на 1 этаже школы. В состав столовой входит следующий набор оборудования и помещений: цехи - горячий, холодный, мясо - рыбный, кондитерский, овощной; моечные для столовой и кухонной посуды; кладовые для сухих продуктов и овощей; охлаждаемые и низкотемпературные камеры для хранения мясных и особо скоропортящихся продуктов; бытовые помещения для персонала пищеблока; загрузочная - тарная; моечная для тары; холодильная камера для пищевых отходов; санузел для сотрудников столовой. Обеденный зал, площадью 201,2 м² рассчитан на 184 посадочных места.

Перед входом в обеденный зал установлены 8 умывальников с дозаторами для жидкого мыла и 2 электрополотенцами.

Режим работы столовой: с 08.30 до 15.30 часов без обеденного перерыва.

Выходной день – воскресенье.

Питание в школьной столовой осуществляется на основании методических рекомендациями разработанных ГУНИИ питания РАМН, службой Роспотребнадзора № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах», № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных учреждениях». Выход готовых блюд соответствует возрастной категории обучающихся согласно Приложению 3 к СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». При разработке меню учитывается фактор интенсивной интеллектуальной деятельности учащихся, поэтому в меню включены фрукты, соки, проводится С-витаминизация третьих блюд согласно инструкции. Дважды в течение года представители Управляющего Совета выходили с целью контроля организации питания учащихся.

Согласно трехстороннему договору № 33 от 30.07.2010 между Управлением по имуществу администрации Чусовского муниципального района, МАОУ «СОШ № 5» и Асманкиным О.В., составленного на основании протокола заседания комиссии по рассмотрению заявок на участие в аукционе на право заключения договора безвозмездного пользования от 27.07.2010 помещение пищеблока площадью 277,8 м² и оборудование передано во временное безвозмездное пользование Асманкину О.В. сроком на 10 лет до 30.07.2020г.

В школьной столовой работал буфет с ассортиментом продуктов, разрешенных для реализации в учебных заведениях, свободный выбор готовых блюд на раздаче.

С ноября 2014 года на первом этаже, около столовой, установлен автомат для продажи горячих напитков и продуктов питания в разовой упаковке ИП Головкин М.Н., который имеет сертификат соответствия Государственным отраслевым стандартам и разрешен для реализации горячих напитков и продуктов питания в разовой потребительской упаковке в общеобразовательных учреждениях. Ассортиментный перечень продуктов питания для организации дополнительного питания обучающихся в условиях свободного выбора через автомат соответствует СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и согласован с ВТО Управление Роспотребнадзора по Пермскому краю.

3.4.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП

Библиотечный фонд составляет 14822 экземпляров.

Учебники – 8666 экз.

Учебники с приложением на электронных носителях – 11 наименований, 307 экз.

Электронная форма учебника – 3 наименования, 17 экз.

Справочная литература – 447 экз.

Научно-педагогическая и методическая литература – 472 экз.

Художественная литература – 3980 шт.

Журналы – 250 шт.

Брошюры – 51 экз.

Электронные издания (ЦОР) – 362 экз.

Библиотека расположена на первом этаже школы и представляет собой абонемент, читальный зал и книгохранилище площадью 198,3м². Библиотека оборудована стеллажами, столами, стульями. В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря, рабочее место обучающегося и зона для читателей на 15 посадочных мест. Имеется принтер, сканер, 10 компьютеров с выходом в интернет, интерактивная доска. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки библиотекарь. Режим работы библиотеки – с 9-00 до 16-00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным днём воскресенье.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение участникам образовательного процесса обучающимся, педагогам доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных и медиа- ресурсов школы;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Работает стенд «Календарь знаменательных дат».

С целью привлечения учащихся к чтению были организованы экскурсии в библиотеку для учащихся 10-х классов, оформлены 5 тематических выставок, систематически проводились индивидуальные и групповые беседы, обзоры книг и периодических изданий для учащихся.

Библиотека пропагандирует чтение, а так же ресурсы и службы школьной библиотеки как внутри школы, так и за её пределами. Задачи, поставленные перед школьной библиотекой, в полной мере выполняются, проводятся все запланированные мероприятия.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.18 Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В 2016-2017 году перечень

учебников для закупки был утвержден педагогическим советом школы, согласован с Управляющим советом и доведен до сведения обучающихся и их родителей через информацию тьюторов (классных руководителей) и школьный сайт.

В школе действует положение о библиотеке, для читателей предоставляются правила пользования библиотекой образовательного учреждения, которые соответствуют Уставу школы.

В состав школьной информационно-коммуникационной среды входят:

- 2 стационарных компьютерных кабинета,
- 3 лингафонных кабинета, оснащенный персональными компьютерами,
- 4 мобильных компьютерных класса;
- проводную локальную сеть, объединяющая 85 стационарных компьютеров и 1 центральный сервер
- необходимые лицензионное программное обеспечение, УМК;
- 22 учебных кабинета, оснащенных мультимедиа-проекторами и интерактивными досками, персональными компьютерами;
- 2 лекционные аудитории оснащенные мультимедиа-проекторами и персональными компьютерами;
- 2 системы видеоконференцсвязи, обеспечивающие связь с другими образовательными организациями;
- Издательский центр;
- Фото- и видео- студия;
- персональные автоматизированные комплексы видеонаблюдения ЕГЭ в 28 кабинетах;
- выделенную линию скоростного интернета до 15 Мбит в секунду;
- Web-сайт образовательного учреждения по адресу <http://school5future.ucoz.ru>;
- медиатека с десятью персональными компьютерами, имеющими выход в интернет, которая объединяющая медиа-, видео-, библиотеку и обеспечивающая доступ к различным информационным ресурсам.

Основными задачами информатизации образовательного пространства школы являются:

- формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров;
- эффективное использование имеющихся в распоряжении IT-школы ресурсов.

Обеспеченность компьютерами образовательного процесса

Таблица

Кол-во компьютеров в школе	Кол-во компьютеров с выходом в Интернет	Кол-во интерактивных досок	Доля (%) учителей, использующих ИКТ на уроках	Охват обучающихся электронными дневниками	Кол-во компьютеров на 1 ученика
169	169	16	100%	100%	0,4

Для многих педагогов, очевидно, что современный компьютер - надежный помощник и эффективное учебное средство в преподавании различных предметов. Но сам по себе компьютер бесполезен, если нет доступа к современным электронным ресурсам в Интернете или на компакт-дисках. Использование

учителем качественных образовательных электронных ресурсов делает реальным для обучающихся получение адекватного современным запросам школьного образования по всем предметам.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Индивидуальная образовательная программа

Сложившееся образовательное пространство Чусовского городского округа Пермского края имеет значительные ресурсы для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей старшеклассников, которые необходимо включать в образовательную среду школы. Современные подходы к образованию предполагают, что образование старшеклассника должно выстраиваться комплексно, включать в себя все значимые для него виды образовательной деятельности, а не только уроки.

Учебный план обеспечивает только определенную государством часть образования и должен быть дополнен. С целью более полного удовлетворения потребностей старшеклассников разработан, более сложный и эффективный инструмент - индивидуальная образовательная программа (ИОП) старшеклассника. ИОП оформляется как нормативно-правовой документ, фиксирующий весь комплекс выбранного учеником содержания образования и способов его реализации как на базе образовательного учреждения, так и за его пределами (Приложение 1).

ИОП старшеклассника подразумевает, что его образование не сводится к обучению на уроках в школе, оно происходит и во внеурочном пространстве, в том числе и за стенами школы - в других образовательных учреждениях дополнительного и профессионального образования, в том числе и негосударственных, в различных образовательных практиках, в самостоятельном образовании, при участии в деятельности общественных организаций, движений, инициативных групп и т. д. Часто такое образование оказывается для подростка более эффективным и значимым, чем пребывание на уроках. Современная школа должна всемерно поддерживать такие формы образования, согласовывать их с урочной деятельностью и оказывать ребенку необходимое психолого-педагогическое сопровождение в процессе их реализации.

Содержание индивидуальной образовательной программы включает в себя:

- набор предметов федерального компонента и уровень их освоения, а также вариативные виды образовательной деятельности в рамках ИУП;
- внеурочную образовательную деятельность старшеклассника, включая профессиональные пробы, социальные и учебные практики, проектную, волонтерскую деятельность и др.;
- систематическую образовательную деятельность учащегося в других ОУ, включая дополнительное образование, очно-заочное, дистанционное обучение;
- самостоятельную образовательную деятельность.

Ведущей частью ИОП является индивидуальный учебный план, нормативно-

правовой документ, закрепляющий выбранные учеником содержание, формы и механизмы освоения государственного стандарта образования. Содержание ИУП соответствует требованиям федерального законодательства, БУП-2004 г. и СанПиН 2.4.2.2821-10.

Разработка ИОП старшеклассников возможна только при наличии широкого спектра образовательных ресурсов как внутри ОО, так и за её пределами. Этот спектр должен иметь необходимое нормативно-правовое, методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение.

При переходе на обучение по индивидуальным образовательным программам происходит ориентация управления на ежегодно меняющиеся ИУП учащихся, обучение ведется в малых группах, вводится гибкая система управления, происходит быстрая адекватная реакция на изменение спроса образовательных услуг.

Изменение индивидуальной образовательной программы происходит в соответствии с процедурой, установленной Школой для ликвидации академических задолженностей и процедурой изменения ИОП. При изменении выбора учащегося его нагрузка по предметам инвариантной части учебного плана не может противоречить БУП 2004г.

Индивидуальные учебные планы

Индивидуальный учебный план (ИУП) - совокупность учебных предметов (курсов) федерального, регионального и школьного компонентов, выбранных обучающимся для освоения из учебного плана школы. Общее количество часов ИУП учащегося должно быть не менее 30 часов и не более 37 часов в неделю.

ИУП формируют обучающиеся и их родители при поступлении в школу.

В школе реализуется как профильное, так и универсальное обучение. Подросток может выбрать изучение 2-3-х предметов федерального компонента на профильном уровне, а все остальные предметы изучать на базовом уровне. Ученик также имеет право составить индивидуальный учебный план, в котором все предметы будут изучаться на базовом уровне.

Все индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом школы и закрепляются в договоре об оказании образовательных услуг. Порядок определения, утверждения и изменения индивидуальных учебных планов регламентирован локальным нормативным актом школы.

Обучение по индивидуальным учебным планам позволяет обеспечить реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся, построенных на основе образовательных потребностей обучающихся и их семей, требований учреждений профессионального образования и работодателей.

Все обучающиеся должны включить в ИУП предметы федерального компонента в перечне и объеме, утвержденном министерством образования и науки Пермского края.

Все обучающиеся должны освоить курсы школьного компонента учебного плана в объеме не менее 4 часов в неделю. Курсы школьного компонента выбираются обучающимися самостоятельно из Карты образовательных ресурсов, которая формируется ежегодно на начало сентября, предложенного спектра курсов

учебного плана, элективных курсов, тематик исследовательской и проектной деятельности в соответствии с их образовательными потребностями. Учащиеся могут выбрать курсы, которые осуществляются на базе других ОО г. Чусового, сотрудничающих со школой старшеклассников: СЮН, ДШИ, ДЮСШ «Ермак» и другие. Курсы выбираются учащимися в начале учебного года и/или в начале каждого полугодия в зависимости от продолжительности курсов.

По желанию обучающегося и по решению педагогического совета школы в качестве курсов школьного компонента учащемуся могут быть засчитаны другие формы образовательной деятельности – обучение в очно-заочных школах, дистанционное обучение, обучение в образовательных организациях дополнительного образования и другие формы образовательной деятельности, реализующие образовательные потребности учащихся.

Индивидуальный учебный план

Таблица

Индивидуальный учебный план

Ученика _____

Группа № _____

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа № 5" г. Чусового

Профессиональная сфера _____

Профиль обучения _____

Предметная область	Учебные предметы	10 класс		11 класс		Количество часов за 2 года
		базовый уровень	углубленный уровень	базовый уровень	углубленный уровень	
Русский язык и литература	Русский язык					70/140/210
	Литература					210/350
Родной язык и родная литература	Родной язык					34
	Родная литература					34
Иностранные языки	Иностранный язык					140/210/ 280//420
	Второй иностранный язык					35
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия					350/420/490
	Информатика					70/140/280
Общественные науки	История					140/280
	Обществознание					140/210
	Экономика					70/140
	Право					70/140
	География					70/210
Естественные науки	Физика					140/210/350
	Химия					70/140/210
	Биология					70/210
	Естествознание					210
	Астрономия					35
ФК, экология и	ОБЖ (ОВС)					70

основы безопасности жизнедеятельности	Экология					35
	Физическая культура					140
Индивидуальный проект						35
Предметы и курсы по выбору	Искусство (МХК)					70
	Технология					70
	Спецкурсы					35
	Черчение					70
	Робототехника					35
	Риторика					35
	Элективные курсы					35
	Итого часов по учебному плану		37		37	

Разработка и реализация ИОП

Информирование обучающихся и их родителей. Этот процесс происходит перед началом обучения, в период обучения будущих старшеклассников в 8-9 классе; на этапе подачи заявлений и документов в 10-й класс. В это время информирование о формировании ИОП и её изменениях можно организовать достаточно формально. Учащиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены:

- с особенностями образовательного процесса на старшей ступени;
- с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс на старшей ступени;
- с процедурой разработки, реализации и механизмах изменения индивидуальной образовательной программы;
- с содержанием образовательных программ и с видами деятельности, из числа которых учащиеся могут сформировать ИОП, о месте, формах проведения занятий, практик, проб.

Процедура формирования ИОП прописана в локальном нормативном акте школы, принятом Педагогическим советом с учетом мнения родителей и утвержденном директором.

Построение ИОП строится на разделении ответственности между школой, отвечающей за качество образовательного процесса, и учащимися и их родителями (законными представителями), отвечающими за сделанный выбор, т.е. фрагменты локального акта, содержащие описание правил формирования и реализации ИОП, её изменения, нормы оценивания, выдаются родителям (законным представителям) учащихся под подпись.

Выбор предметов учебного плана: выбор предметов для изучения на базовом, профильном уровне, элективных курсов, спецкурсов. Осуществляется в первой декаде сентября. Является основой формирования учебного плана школы, комплектования учебных групп, расписания и основанием для проведения тарификации.

Учебный план предлагается учащимся на специальном бланке, структурно оформленного в соответствии с БУП 2004. На бланке имеется информация обо всех компонентах учебного плана. В результате заполнения бланка появляется

проект ИУП старшекласника.

В ИУП обучающегося входят обязательные учебные предметы и учебные предметы по выбору на профильном и/или базовом уровне. В рамках ИУП учащийся может выбрать обучение в зависимости от своих образовательных потребностей и желаемой траектории продолжения образования. В отличие от обычных профильных классов, где школа предлагает учащимся набор профильных и базовых предметов, в рамках ИУП каждый учащийся определяет необходимый набор и количество профильных и базовых предметов, элективных курсов и других видов деятельности. Так, старшекласник может выбрать для изучения на профильном уровне 2-3 предмета: это и «стандартные» наборы «математика-физика», «биология-химия», и индивидуальные сочетания «математика-информатика» (направление продолжения образования - информационные технологии), «математика-обществознание» (экономика), «математика-физика-иностраный язык» (технические отрасли) и т. д. Важно отметить, что в качестве профильных предметов можно выбрать не только «академические» предметы, такие как математика или литература, но и неакадемические предметы, например технология, физическая культура, а также предметы по программам НПО, СПО. Часть старшекласников, затрудняющаяся в выборе профильного предмета, выбирают изучение всех предметов на базовом уровне (Приложение 4).

Очень важной частью ИУП является компонент по выбору участников образовательного процесса. Он должен занимать не менее 4 часов ИУП для учащихся, определившихся с профилем обучения и траекторией продолжения образования, и составлять до 10 часов ИУП не определившихся старшекласников, а также тех ребят, которые выбрали неакадемическое образование (спортивное, творческое, технологическое направления).

Для формирования компонента по выбору, старшекласникам предлагается широкий спектр вариативных видов образовательной деятельности, зафиксированные в карте образовательных ресурсов. Учащиеся могут выбрать услуги, реализуемые школой, учреждениями дополнительного и профессионального образования, сотрудничающих со школой на договорных основаниях. По желанию учащегося и по решению педагогического совета в качестве курсов школьного компонента могут быть засчитаны другие формы образовательной деятельности – обучение в очно-заочных школах, дистанционное обучение, обучение в объединениях дополнительного образования и другие формы образовательной деятельности, при условии, что эти учреждения имеют соответствующую лицензию.

Порядок определения, утверждения и изменения ИУП регламентирован в локальном нормативном акте школы. В этот период у старшекласника и его родителей (законных представителей) актуализируются основополагающие идеи, цели получения соответствующего уровня изучения предметов в рамках школьной программы.

Знакомство с картой образовательных ресурсов и выбор предметов компонента образовательного учреждения.

Карта образовательных ресурсов ежегодно разрабатывается образовательным учреждением накануне начала учебного года. В течение учебного года спектр

услуг может изменяться. В карте образовательных ресурсов должны кроме перечня образовательных услуг могут содержаться методические рекомендации по составлению ИОП: основания выбора, форма проведения, условия, содержание и образовательный результат.

Одной из форм предоставления учащимся информации о программах обязательных предметов и обязательных предметов по выбору разного уровня сложности, прикладной направленности является презентация учебных курсов педагогами, которые их будут вести. В рамках презентации показывается, какими результатами обучения представленная программа отличается от других программ по этому предмету. Кроме этого, учащиеся получают информацию о специфических формах работы, предполагаемом темпе освоения учебного материала, стартовом уровне подготовки учащихся по предмету, который позволит без дополнительного напряжения освоить содержание программы. Важно обратить внимание старшеклассников на обязательства, которые принимают на себя учащиеся, выбирая программу (участие в предметной олимпиаде, самостоятельное освоение определенного процента учебного материала с помощью электронных средств обучения, выполнение исследовательской работы, прохождение учебной практики, профессиональной пробы и т.п.).

Формой презентации элективных курсов, учебных практик, исследовательской, проектной деятельности могут быть мини-мастерские (15-20 минут), которые проводят педагоги, разработавшие или которые будут его вести. Такие мини-мастерские параллельно проходят в нескольких аудиториях, каждая из них повторяется 4-5 раз, чтобы ее смогли посетить все учащиеся, заинтересовавшиеся этим курсом или видом деятельности. Предварительная информация об элективных курсах, учебных практиках, исследовательской, проектной деятельности выдается учащимся в виде буклета и размещается на сайте школы. При обосновании выбора компонента образовательного учреждения важно осознанное решение старшеклассника, четкое понимание почему, с какой целью он выбирает тот или иной компонент вариативной части ИОП, внеурочной и досуговой деятельности.

Таким образом, выстраивается ***система, в центре которой оказывается ученик, постоянно находящийся в ситуации выбора и выстраивания собственной образовательной траектории.***

Задача поддержки самоопределения учащегося решается средствами ***специального педагогического сопровождения***, в процессе которого предпринимаются педагогические действия, нацеленные на формирование у учащегося умения делать ответственный выбор:

- учащиеся получают экспертные консультации у педагогов по вопросам содержания, планируемых образовательных результатов и особенностей организации образовательного процесса по тем программам, которые вызвали вопросы;
- консультации педагогов-психологов по вопросам самоопределения с учетом способностей и возможностей, выстраивании коммуникаций. По желанию учащиеся могут пройти диагностику;

– тьюторские консультации (тьюториалах), на которых организуется разработка, рефлексия и обсуждение образовательных целей и перспектив, формы образовательной деятельности, ее результаты и проблемы, анализируется образовательная история и социальный опыт старшеклассника.

В этот период активно работают психологи по программе «Адаптация десятиклассников», проводятся профильные сборы, знакомство с новыми условиями обучения. Осуществляется формирование ученического коллектива и единого образовательного пространства Старшей школы, включающего всех субъектов образовательного процесса.

Учебные программы по предметам включают в себя устранение пробелов в знаниях учащихся, интенсивное повторение и дополнительные консультационные и самостоятельные занятия учащихся. Начинается постоянная индивидуальная работа тьюторов и социально- психологической службы.

Защита ИУП является значимым образовательным событием: аргументация выбора, публичное выступление позволяют старшекласснику четко сформулировать цели получения образования, обосновать выбор учебных предметов, элективных курсов; спланировать деятельность для достижения цели. Публичная защита может проходить по графику в тьюторских группах (одной или нескольких, в зависимости от возможностей ОУ). На защите желательно присутствие родителей, педагогов школы, старшеклассников, студентов, представителей службы занятости, представителей соответствующих профессий.

Все ИУП утверждаются на педагогическом совете школы и утверждаются приказом директора. Ответственность за реализацию ИУП закрепляется в трехстороннем договоре об оказании образовательных услуг и распространяется на всех участников образовательного процесса. На основе индивидуальных учебных планов учащихся составляется единая база данных, работая с которой, можно увидеть количественный состав каждой группы по учебным предметам, элективным курсам и т.д.

Коррекция ИОП

Выбор обучающегося не является разовой акцией. Одним из образовательных результатов старшей ступени является умение делать выбор (т.е. умение анализировать мотивы выбора, анализировать внешние условия, прогнозировать и оценивать результаты выбора). Этот результат формируется через практику ответственного выбора. Поэтому образовательный процесс организован так, чтобы хотя бы раз в полугодие учащийся такую практику получал. Это может быть достигнуто за счет предложения отдельного списка элективных курсов на каждое полугодие (повторное попадание программы в список если и возможно, то только в том случае, если ее включили в свой учебный план некоторые учащиеся, но их численность оказалась мала для открытия группы). Кроме того, перед началом 11-го класса учащемуся должна быть предоставлена возможность выбрать курсы учебного плана и элективные курсы из числа неосвоенных им в 10-м классе.

Процедура выбора учащимся краткосрочных элективных курсов для изучения в следующем полугодии организуется и регламентируется точно так же, как и описанная выше процедура формирования основной части индивидуальной

образовательной траектории.

Важнейшим условием реализации ИОП является предоставление учащемуся возможности изменить свой выбор обязательного предмета по выбору или уровня освоения его содержания, а также уровня освоения содержания обязательного предмета перед началом каждого полугодия. Исключением может стать последнее полугодие 11-го класса, если такое решение будет принято решением Педагогического Совета.

Предоставление такой возможности важно с точки зрения качества образования на старшей ступени. Мотивом для изменения выбора может быть как изменение жизненных планов, так и внешней ситуации (например, вуз изменяет перечень вступительных испытаний). Не менее важным мотивом может стать изменение оценки учащимся своих возможностей и амбиций в отношении какого-либо вида или сферы деятельности или даже конкретной дисциплины.

Поскольку ответственность за результаты выбора принадлежит учащемуся, он должен ликвидировать все академические задолженности за истекший период обучения по той программе, от которой он отказывается, и самостоятельно подготовиться к успешному обучению в новой группе сменного состава по той программе, которую он вводит в свой индивидуальный учебный план. В «Положении об ИОП» зафиксированы различные процедуры допуска учащегося к занятиям по вновь выбранной им программе. Это может быть свободный допуск, подразумевающий, что учащийся самостоятельно освоит ранее пройденное группой содержание, и это будет выражаться в том, что он будет успешно осваивать дальнейшую программу в составе группы. Возможно, в Положении будут зафиксировано обязательство учащегося сдать задолженности после месяца обучения по вновь выбранной программе или даже входное тестирование перед началом обучения по вновь выбранной программе.

Администрация школы, планируя предметные консультации за счет часов индивидуально-групповых занятий, консультаций, может иметь в виду установочные консультации и процедуру сдачи задолженности учащимся как часы, оплачиваемые учителю. Использовать этот фонд учебных часов для индивидуальной подготовки учащегося к сдаче задолженностей не рекомендуется.

Условия и процедура изменения учащимся своей образовательной траектории на протяжении обучения в старшей школе должны быть четко и прозрачно описаны в Положении. Общей позицией здесь должна быть возможность перехода только в ту группу, количество учащихся в которой не является максимальным (за исключением групп, изучающих предмет на базовом уровне).

При корректировке индивидуальной образовательной программы ученик должен понимать, что количество обязательных часов для него остается неизменным. Переход к изучению расширенной программы по какому-либо предмету означает увеличение количества часов, значит, учащийся должен отказаться от расширения по другой программе. С другой стороны, если учащийся желает вернуться к базовому уровню, количество часов его индивидуального плана уменьшится, а значит, он должен будет перейти в группу, осваивающую программу другого предмета в расширенном варианте, или включить в свой

учебный план ранее не изучавшийся обязательный предмет по выбору.

3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Предметно-поточное обучение. Индивидуальные образовательные программы предполагают, что все учащиеся самостоятельно составляют свои учебные планы и планы своей внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса возможна на основе формирования учебных групп по предметам, курсам, видам образовательной деятельности.

Основой организации учебного процесса является поточное обучение. Основная организационно-содержательная форма реализации ИОП - это учебная группа, сформированная по определенному основанию. Классы-комплекты сохраняются как юридическая форма организации учащихся.

Каждый учащийся по каждому предмету обучается в определенной учебной группе. Учебные группы имеют постоянный состав. В среднем количество учащихся в учебной группе может составлять от 12 до 25 учащихся. Постоянный состав учебных групп позволяет сформировать учебные коллективы учащихся.

Оптимальное количество учащихся по каждой группе определяется, исходя из комплекса условий: количество учащихся, включивших данный вид образовательной деятельности в свои ИУП, ИОП, специфика данного вида образовательной деятельности, кадровые и методические возможности школы, материально-технические условия реализации данного вида образовательной деятельности.

Обучение по предметам федерального и регионального компонента осуществляется в лекционно-семинарской форме. Лекционные занятия проводятся для потоков, т.е. для совместного обучения нескольких учебных групп в лекционных аудиториях на 40-60 человек. Практические, семинарские, лабораторные и другие занятия проводятся непосредственно в учебных группах. Также часть занятий может проводиться в малых группах, в частности, практические занятия по профильным предметам, по иностранному языку, и т.д.

Обучение по курсам школьного компонента осуществляется исходя из специфики каждого курса. Занятия также могут проводиться в разных формах. Возможно обучение в малых группах, в частности, исследовательская работа. При реализации школьного компонента учебного плана - элективных курсов, проектной, исследовательской деятельности, социальных практик и профессиональных проб, возможно совместное обучение учащихся 10-11-х классов, что создает единое открытое образовательное пространство Старшей школы.

Обучение осуществляется в различных организационных режимах: последовательное, модульное обучение, глубокое погружение и т.д.

Обучение по учебным группам требует ведения новых для школы форм преподавания: предметно-поточное обучение, лекционно-семинарские формы занятий, модульное обучение, интерактивные формы работы учащихся.

В школе используются следующие основные виды учебных занятий: уроки, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, организационно-деятельностные игры, практикумы и другие.

Нелинейное расписание. На каждой параллели по предметам и по уровню обучения (количеству часов) составляется индивидуальное расписание для каждого учащегося и общее расписание школы.

При организации обучения на основе ИОП расписание имеет особые характеристики:

1. Расписание школы строится не для классов, а для учебных групп.
2. Каждый учащийся руководствуется не только расписанием школы, но и имеет свое индивидуальное расписание, уточняющее школьное.
3. Расписание организует не только уроки, но и внеурочную деятельность обучающихся и педагогов, как учебную, так и внеучебную, реализуемую как на базе школы, так и за ее стенами.

Жесткий модуль расписания организует обучение по предметам учебного плана и обязательным видам образовательной деятельности учащихся (инвариантный и частично вариативный компонент ИУП). Жесткий модуль расписания составляют уроки.

Гибкие модули расписания - это организованная внеурочная образовательная деятельность. В нее входят виды образовательной деятельности, включенные в компонент учебного плана по выбору, для реализации которых форма урока не является эффективной. Это проектная, исследовательская деятельность учащихся, клубы по интересам, учебные, профессиональные и социальные практики, профессиональные пробы и т. д. Эти занятия могут быть реализованы в начале и/или в конце дня, в школе или за ее стенами (в частности, в других ОУ), в специально выделенные для них учебные дни.

В расписание включается время для самостоятельной образовательной деятельности учащихся: работа в библиотеке, подготовка к занятиям и т. д.

Нелинейное расписание является организационным механизмом, который позволяет сместить педагогические приоритеты с традиционных уроков на реализацию инновационных форм и методов образовательной деятельности и организационно обеспечить системное решение социально-педагогических задач школы.

Для решения этой задачи необходимо выполнение конкретных управленческих условий:

- составление расписания под требования ИОП учащихся;
- формирование и удержание расписания на срок не менее полугодия, исключение замены, переноса занятий и других «случайных» решений;
- наличие необходимого методического обеспечения, в частности, дидактических материалов для самостоятельного обучения учащихся, для работы замещающего педагога и других, обеспечение свободного доступа всех педагогов и учащихся к УМК по предметам, курсам;
- специальный режим пребывания старшеклассников в школе и в партнерских учреждениях.

Дистанционное обучение – можно применять для реализации программ элективных курсов или для отдельных учебных предметов. Курс (часть курса), изучаемый дистанционно, могут входить в состав ИУП учащегося только в случае,

если с учреждением/организацией, реализующей образовательную услугу, заключен соответствующий договор. В этой ситуации в ИУП ученика необходимо указать сроки и формы проведения промежуточной аттестации по данному предмету, а ученику назначить учителя-консультанта.

Если обучающийся изучает курс дистанционно, но договор не заключен, то данную образовательную деятельность старшеклассника целесообразно рассматривать в структуре ИОП. В этом случае в ИОП также необходимо указать цели (ожидаемые результаты), сроки изучения курса.

Систематичное массовое применение дистанционных технологий для организации изучения учащимися учебных предметов требует создания надлежащих материально-технических условий: наличия компьютеров с доступом в Интернет с регламентированным или неограниченным временем доступа.

Тьюторское сопровождение реализации ИОП обучающихся

Основная работа по разработке ИУП и, тем более, ИОП учащихся, её сопровождение на протяжении всего периода обучения в старшей школе требует специальной системы тьюторской деятельности.

Образовательная цель самоопределения учащегося - не только создать условия, чтобы подросток однажды сделал выбор и потом его реализовывал, но и научить его самой компетенции делать выбор в любой жизненной ситуации, когда возникнет такая необходимость, как во время учебы в школе, так и после ее окончания. Поэтому в процессе реализации ПУЛ, ИОП необходимы плановые тьюторские мероприятия, позволяющие подростку зафиксировать, отрефлексировать и самостоятельно оценить промежуточные результаты их реализации ИУП, ИОП. Если учащийся осознает и обосновывает необходимость корректировки ИУП, ИОП, ее надо производить.

Основные характеристики тьюторского сопровождения:

1. Приоритетная задача - работа с самосознанием старшеклассников в аспекте формирования и реализации ИОП;
2. Тьюторское сопровождение старшеклассников (и их семей) осуществляется систематически на всем протяжении обучения;
3. Тьюторское сопровождение охватывает всех старшеклассников, но осуществляется дифференцированными методами в зависимости от целевых групп учащихся;
4. Тьюторское сопровождение является обязательным и необходимым (хотя и недостаточным) условием для обучения старшеклассников по ИОП.

Тьюторское сопровождение старшеклассников является очень сложным инновационным видом педагогической деятельности. Его реализация сопряжена с серьезными кадровыми, методическими, ресурсными проблемами.

Индивидуализация обучения, предоставление учащимся возможности спроектировать свое будущее и сформировать собственную образовательную траекторию, необходимые ресурсы для осуществления осознанного профессионального выбора требуют существенных изменений в организации и технологиях образовательного процесса в старшей школе.

Особенности возрастного развития старшеклассников, связанные с поиском

собственной идентичности, а также типичные проблемы их школьного образования, включающие ориентацию на качественную подготовку в вуз, дифференцированное отношение к школьным предметам, делают для каждого старшеклассника формирование своей индивидуальной образовательной траектории, основанной на субъектности, самостоятельности, активности и ответственности, особенно значимым процессом. В этот период возрастного развития в подростке потенциально присутствует огромное количество вариантов содержания образования, их организации и реализации, из которых он продолжает делать выбор. Такой индивидуализированный процесс чрезвычайно сложно задать какими-то внешними рамками и нормами. Для него необходимо индивидуальное сопровождение, подразумевающее такое взаимодействие педагога и учащегося, в ходе которого учащийся, продолжая осуществлять свое самоопределение, завершает свой возрастной кризис и одновременно с этим приобретает новые учебные и социальные компетенции, важные для реализации дальнейших жизненных планов.

Основные виды компетентностей, которыми необходимо овладеть учащемуся, включают:

- социальную компетентность - способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативную компетентность - способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметную компетентность - способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- учебную компетентность - способность приобретать недостающие знания для решения школьно-предметных и практических задач.

В процессе освоения этих компетентностей старшеклассник объективно заинтересован в наличии педагога, выступающего в роли сопровождающего и наставника, который может помочь не только поставить цель, но и организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения.

В этом случае **тьюторство** (от английского «Мог» учитель, преподаватель, репетитор, опекун, наставник) **выступает как одна из технологий организации обучения старшеклассников, ориентированная на обеспечение условий успешного построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных планов.** При этом миссия тьютора состоит не только в оказании помощи старшекласснику в совершении выбора и проектировании движения по избранному образовательному маршруту, но и в предупреждении ограничения свободы того выбора.

В рамках обучения старшеклассников на основе ИУП тьютор приобретает функции консультанта, наставника и организатора, первостепенной задачей которого является поддержка и сопровождение деятельности старшеклассника по построению и реализации ИОТ. Тьютор помогает ему понять и определить свои жизненные и связанные с ними образовательные цели, разработать индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивающую их достижение, самоопределиться по отношению к процессу обучения и его отдельным элементам: предметам, учебным курсам, уровню и месту их изучения. В совместной с

тьютором деятельности ученик получает опыт постановки цели и интеграции для её достижения различных результатов образования, а в итоге - осознает процесс управления своей образовательной деятельностью, осваивает наиболее существенные его компоненты, формирует компетентности, обеспечивающие её реализацию.

Условиями становления и развития востребованности тьюторской помощи являются, с одной стороны, высокая личная значимость качества образования, многообразие способов, источников и траекторий его получения, а также наличие большого числа профессий, требующих создания собственного образовательно-профессионального формата, высокого уровня мобильности и компетентности, а, с другой, недостаток у обучающихся средств для определения, оценки и выбора вариантов.

Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных планов учащихся является относительно новым педагогическим явлением.

Деятельность тьютора отлична от деятельности учителя и психолога-профконсультанта. Являясь одновременно организатором, консультантом и наставником, тьютор решает широкий круг задач, связанных с самоопределением учащегося в окружающем образовательном пространстве, выстраиванием совместно с ним его индивидуальной образовательной траектории.

Тьюторская деятельность в своей основной части является совместной с учащимся деятельностью по выстраиванию и реализации его образовательной траектории, где ученик получает опыт постановки цели и интеграции для ее достижения различных результатов образования, а в итоге осознает процесс управления своей образовательной деятельностью, осваивает наиболее существенные его компоненты, формирует компетентности, обеспечивающие успешную ее реализацию. При этом тьютор ориентируется на становление целостного процесса самообразования старшеклассника, основанного на использовании различных институциональных форм образования как средств достижения индивидуальных образовательных целей и реализации его индивидуальных планов.

Деятельность тьютора имеет отличные от учительской деятельности ориентиры и основания, включающие: поощрение учеников к использованию внешкольных предметных знаний и умений: жизненного опыта, собственной интуиции и других источников получения знания; возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; установление ситуации общения и личного контакта с учеником; опору на волю и выбор старшеклассника, его осмысленность по отношению к собственным действиям; наличие коммуникации и позитивного отношения участников к друг другу в ситуации совместной деятельности; ориентацию на открытость информационного пространства образовательной деятельности ученика, возможность его изменения: дотраивания, переструктурирования, уменьшения или увеличения.

На этих основаниях тьютор создает систему, обеспечивающую создание необходимых условий для построения и успешной реализации учащимся его образовательной траектории:

– помогает старшеклассникам найти возможности для удовлетворения и развития

личного предметного и профессионального интереса;

- способствует расширению горизонтов образовательного, профессионального, социального и культурного самоопределения школьника;
- ориентирует ученика в наличие мест для приобретения нового образовательного, социального, управленческого, коммуникативного опыта;
- создает условия для социального, образовательного, культурного и профессионального самоопределения учащихся.

Система сопровождения тьютором движения учащегося по его индивидуальной траектории предполагает организацию условий для рефлексии точек самоопределения: успехов и неудач в достижении желаемых результатов, способов и средств их достижения. К таким условиям можно отнести рефлексивные возможности образовательного процесса, используемые тьютором в своей деятельности:

- возможность формулирования, пересмотра и изменения обучающимся своих образовательных целей, пересмотра временных и содержательных перспектив, осознание и формулирование новых целей самообразования (корректировки ИУП);
- возможность документального оформления учащимся своих решений относительно учебы и их изменений;
- возможность самопрезентации в широких социальных и профессиональных кругах, анализа своих достижений на фоне сверстников, соотнесения собственных результатов и их культурных аналогов, презентация продуктов самообразования (проектной и исследовательской направленности).
- тьюторское сопровождение образовательной деятельности старшеклассников включает ряд функций, эффективная реализация которых обеспечивает построение и успешную реализацию ими индивидуальных образовательных траекторий:
- **диагностическая**, включающая сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению;
- **проектировочная**, направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем, и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи;
- **реализационная**, включающая оказание помощи по осуществлению социально-профессионального самоопределения школьников в образовательном пространстве и поддержку учащихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- **аналитическая**, направленная на анализ и коррекцию процесса и результатов социально-профессионального самоопределения старшеклассников.

Выступая в качестве технологии организации профильного обучения, ориентированной на обеспечение условий успешного построения и реализации учащимися индивидуальных образовательных планов внутри школы и на уровне ее сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и организациями, тьюторство ориентировано на поддержку учащихся 9-11 классов.

На этапе предпрофильной подготовки при проектировании учащимся дальнейшего образования в старшей школе задача тьютора состоит в оказании помощи девятиклассникам в принятии решения о выборе направления последующего обучения и повышения их готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Тьютор профильного и профессионального самоопределения при этом осуществляет:

- выявление и формирование образовательного запроса девятиклассника;
- выявление индивидуальных проблем, связанных с социально-профессиональным и профильным самоопределением;
- обучение девятиклассника способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- совместный анализ возможных ограничителей свободы выбора профиля обучения;
- содействие в определении необходимых «проб выбора профиля обучения»;
- оценку готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе;
- организацию рефлексии учащимся его образовательной деятельности и процесса самоопределения;
- предоставление информации и рекомендаций о направлениях и способах получения образования.

На этапе профильного обучения при разработке и реализации старшеклассниками индивидуальных учебных планов индивидуальный тьютор:

- оказывает помощь в решении проблем личностного, профильного и профессионального самоопределения;
- предоставляет учащимся информацию для разработки и дальнейшей корректировки ИУП;
- оказывает учащимся помощь в разработке ИУП;
- обеспечивает поддержку обучающимся в процессе обучения при возникновении индивидуальных затруднений и проблем;
- организует вместе со старшеклассником рефлексию его самообразовательной деятельности и процесса социально-профессионального самоопределения, используя возможности образовательного процесса;
- совместно с учащимися анализирует результаты принятых им решений и рекомендует, какие можно внести коррективы в учебные планы образовательной деятельности;
- информирует о возможных вариантах продолжения образования после школы;
- обучает методам планирования собственной профессиональной карьеры и достижения социального успеха;
- помогает сделать обоснованный выбор направления продолжения образования после школы.

Таким образом, функции тьюторской деятельности вытекают из тех задач, которые решают учащиеся в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения по ИУП, и обусловлены их ожиданиями и требованиями профильного

обучения как особой образовательной системы.

Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью широкого арсенала средств:

- проектной технологии,
- технологии работы с «портфолио»,
- технологии консультирования,
- тренинговой технологии,
- технологии профильных и профессиональных проб,
- активизирующей методики Н. С. Пряжникова,
- информационных технологий.

Тьютор должен стать в школе востребованной фигурой. Этого можно достичь лишь при условии максимально полной подчиненности всей его деятельности интересам и целям ребенка. Если старшеклассники не будут обращаться к нему за помощью добровольно, а будут лишь являться участниками специально организованных массовых мероприятий, то он попросту не нужен.

Тьютор закрепляется за определенной группой учащихся.

При закреплении тьюторов за группами учащихся, сначала выделяются группы, а затем круг тех задач, которые в отношении них необходимо будет выполнять тьютору.

Тьюторские функции распределены в школе двумя способами:

- введены ставки освобожденных тьюторов;
- функции тьюторов распределены между прежними участниками образовательного процесса по сходству с выполняемыми ими должностными обязанностями.

Система тьюторского сопровождения может успешно функционировать только в условиях доступности информации о вариантах продолжения обучения в старшей школе, получении профессионального образования, профориентационно значимых особенностях муниципального и регионального рынка труда, о правах подростка при завершении школьного образования и продолжении его на послешкольном этапе, о потенциальных помощниках в проектировании послешкольного образовательного пути.

Нормативно-правовое оформление тьюторской работы регламентировано в Уставе школы и Положении о тьюторском сопровождении обучающихся. Нормативно-правовая база работы тьютора включает в себя:

- Должностную инструкцию тьютора (которая включает основные направления, объем и функционал работы);
- Программу тьюторской деятельности (составление индивидуального учебного плана, опираясь на интересы и возможности учеников, учитывая их жизненные планы, возможная его коррекция, организация взаимодействия учащегося со всеми субъектами образовательного процесса, своевременное информирование родителей и администрацию школы о реализации индивидуальных учебных планов и общих образовательных результатов учащегося).

Роли педагога в тьюторском сопровождении учащихся:

1. Учебный тьютор.

В одном из исторических смыслов понимания «тьюторского сопровождения» в английской классической школе, тьютор выступал не только в роли наставника, куратора, педагога, ориентирующего воспитанника в образовательном пространстве, но и в роли педагога, выполняющего роль репетитора.

Деятельностью учебного тьютора охвачена группа учащихся школы, испытывающих, в силу разных причин (длительная болезнь, спортивные сборы, недостаточный уровень учебной подготовки в основной школе), затруднения в учебной деятельности.

Говоря о самоопределении в этом случае, мы говорим об осознанном подходе к окончанию школы, формировании четкого понимания ближайших стратегических целей и задач, стоящих перед ребенком. И это тоже важный результат личностного развития ребенка, достигнутый с помощью тьютора.

Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности - консультирование. Главный инструмент - вопрос. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет подростка на пути их решения, Помогает учащемуся найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

2. Тьютор проектной и исследовательской деятельности обучает технологиям исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает тьюторам проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении.

Основной уклон и результативность тьютора по проектной деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения.

Основной технологией в деятельности являются технологии исследования, консультирования как группового, так и индивидуального.

4. Тьютор социальный продюсер осуществляет деятельность по организации для учащихся социальных и учебных практик, профессиональных проб, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различных профессий, дней школы в ВУЗах и день ВУЗов в школе, посещение ярмарки учебных мест «Образование и карьера». Социальный продюсер создает базу данных по профессиям, на которые учащиеся ориентируются в своем профессиональном будущем.

Основная используемая технология - образовательная география - показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной профессиональной деятельности. Выбрав из предлагаемых форм и мест прохождения социальной практики или профессиональной пробы, подросток имеет возможность попробовать себя в той или иной профессии. Процесс прохождения профессиональной пробы сопровождается постоянной рефлексией своей деятельности посредством дневника. В результате прохождения социальных практик и профессиональных проб учащиеся анализируют претензии на свое

профессиональное будущее, уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности сделанного выбора и выбранного пути.

Во-первых, на подготовительном этапе «социальный продюсер» должен так поработать над профессиональным самоопределением учащегося, чтобы у него самого появилось желание поиска для себя подходящего места прохождения социальной практики или профессиональной пробы. Во-вторых, необходимо максимально мощно работать с родителями учеников по направлениям профессионального самоопределения их детей, помощи и поддержки с их стороны в подыскании социальных партнеров и максимально точного самоопределения их детей.

5. Тьютор профессионального самоопределения. В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большую роль играет мотивация ребенка на достижения желаемого, заявленного результата. Создаваемая нами модель, на сегодняшний день, представляется следующим образом:

1. Целевая установка для родительской и ученической аудиторий;
2. Обучение технологиям профессионального самоопределения посредством проектных семинаров, психологических тренингов, интернет-практикумов, изучения и составления профиограмм.

Главной задачей, которую учащийся будет решать, заявившись на с тьютором профессионального самоопределения – это создание набора приемлемых для него профиограмм, определения направления развития, разработка и защита программы своего профессионального развития. Используемые в ходе деятельности технологии - технологии образовательной географии и картографирования. Основной метод консультирование.

В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большое значение приобретает сотрудничество и, своего рода, преемственность с тьютором социальным продюсером, т.к. с его помощью ученик получает возможность на практике реализовать, проанализировать правильность выбранного пути развития.

6. Тьютор куратор закрепляется за определенной группой учащихся. Он организует разработку, рефлексию и обсуждение:

- образовательные цели и перспективы (в итоге появляется ИОП);
- образовательную деятельность, ее результаты и проблемы (в итоге появляются рефлексивные тексты, отчеты о прохождении практики, резюме и т.д.);
- образовательную историю и социальный опыт (итогом является коррекция ИОП)

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП реализуется посредством выстроенной системы мониторинга. Главное назначение мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества её результатов.

Задачи мониторинга:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах

образовательного процесса;

- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- определение уровня реальных возможностей учащихся;
- фиксация состояния образовательной подготовки учащихся на ключевых этапах обучения и выявление тенденций ее изменений в процессе обучения;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- управление качеством образовательных услуг, предлагаемых школой.

Направления мониторинга:

- Количественные показатели, ежегодно анализируемые в начале учебного года (количество учащихся, возрастной состав, количество мальчиков и девочек на основании ОО -1);
- Результаты образовательной деятельности: уровень успеваемости учащихся, причины пробелов в знаниях; анализ поступления учащихся в вузы, техникумы, колледжи, учреждения НПО, трудоустройство; уровень обученности учащихся.
- Мониторинг образовательных потребностей учащихся и местного сообщества;
- Мониторинг удовлетворенности учащихся 10-х и 11-х классов и их родителей (законных представителей) образовательным процессом в условиях обучения по индивидуальным образовательным траекториям
- Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров;
- Мониторинг состояния здоровья учащихся: физическое здоровье учащихся; уровень физической подготовленности.
- Результаты исследования психического развития учащихся, в том числе выявления отношения учащихся к школе, включая мотивацию учения, сферу познавательных интересов и уровень адаптации учащихся в школе.

3.5.. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимых системы условий

Цель – совершенствование инфраструктуры ОО, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию образовательной программы школы.

Задачи:

1. Создание условий для предоставления равных возможностей получения образования всем группам населения (создание «безбарьерной» среды для людей с ограниченными возможностями)
2. Модернизация материально-технической базы (создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий, замена устаревшего оборудования и техники, обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование спортивного комплекса)
3. Обеспечение безопасности образовательного процесса (система охраны и видеонаблюдения, переоборудование санитарных зон, совершенствование преподавания курса ОБЖ)

Таблица 13

№	Виды деятельности	Исполнители	Сроки реализации	Ожидаемый результат
---	-------------------	-------------	------------------	---------------------

1	Строительство пандуса на центральном входе в школу	Кропачева Ю.Н.	2023	Наличие пандуса на центральном входе в школу
2	Организация мониторинга по вопросу оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО	Учителя-предметники, Кропачева Ю.Н.	Ежегодно	Экспертная оценка. Наличие банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий
3	Создание коллекции цифровых (мировых и российских) образовательных ресурсов и информационных систем.	Груздева Т.Н.	2020	Наличие и использование в образовательном процессе коллекции цифровых (мировых и российских) образовательных ресурсов и информационных систем.
4	Участие в проектах для приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к введению ФГОС СОО за счет средств краевого бюджета	Корнилова О.В.	На начало 2021,2023 финансовых годов	Материальные средства, выделенные из краевого бюджета на оснащение школы для готовности к внедрению ФГОС СОО
5	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС СОО	Корнилова О.В.	2023	Обновление материально-технической базы школы

3.6. Контроль за состоянием системы условий

Мониторинг качества образования

Мониторинг образовательных достижений учащихся рассчитан на 2 года обучения - 10-11-й классы.

Показателями качества образования являются: обученность школьников, уровень сформированности общеучебных умений и навыков, уровень владения творческой деятельностью, уровень воспитанности, уровень развития личности в психическом, социальном, биологическом аспектах, уровень жизненной защищенности, социальной адаптации.

Для проведения мониторинга качества знаний учащихся используется инструментарий, включающий полный комплект для каждого профильного предмета: тексты проверочных работ, инструкции по проведению, проверке и оценке выполнения заданий работы и работы в целом, схемы анализа.

Проверочные (диагностические работы) по профильным предметам содержат задания от базового до более высоких уровней (повышенного и высокого, позволяющим оценить подготовку учащихся дифференцированно).

Проверка знаний обучающихся по предметам, изучаемым на базовом уровне, проводится по текстам, позволяющим оценить соответствие подготовки учащихся образовательным требованиям по предмету.

С целью повышения эффективности подготовки к ЕГЭ школа сотрудничает с Московским институтом открытого образования посредством проведения серии диагностических и тренировочных работ по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, информатике, географии. Проведение таких работ позволяет учащимся отработать технологические моменты сдачи экзамена, научиться правильно распределять время, оценить собственный уровень подготовки и доработать учебный материал.

В течение 2-х лет осуществляется непрерывное отслеживание результатов промежуточной и итоговой успеваемости по профильным и базовым предметам и в целом, результаты проектной и исследовательской деятельности учащихся, изучение качества знаний, промежуточное соотношение оценок, выставленное каждым учителем по своему предмету, результаты зачетов и экзаменов, анализ возможных причин неуспешности, прогнозирование результата.

Исследование факторов, влияющих на результативность обучения учащихся, в том числе: объем домашних заданий, формы и методы обучения, выполнение ИУП.

В школе постепенно вводится объективированная система оценивания образовательных результатов.

Мониторинг образовательных потребностей

Основным методом данного направления мониторинга является анкетирование учащихся и родителей с целью изучения образовательных потребностей, степени удовлетворенности образовательными услугами.

Мониторинг состояния здоровья, уровня социализации учащихся проводится медицинской и социально-психологической службой школы по специальным методикам.

Мониторинг реализации образовательной программы обучающимися школы

Таблица 14

Объект контроля	Средство контроля	Периодичность контроля
Качество общеобразовательной подготовки выпускников	Входная контрольная работа по профильному предмету, русскому языку и математике Административные контрольные работы Зачеты по непрофильным предметам, контрольные работы и экзамены по профильным Посещение уроков, анкетирование Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно-практической конференции	Сентябрь 1 раз в триместр В течение года Ноябрь - февраль
Качество подготовки выпускника средней (полной) школы	Итоговая государственная аттестация; Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь Сентябрь
Удовлетворенность учащихся условиями, процессом и	Анкетирование Круглые столы	В течение года По окончании триместра

образовательными результатами		
Степень социализации	Данные социометрии, выводы школьного психолога	Два раза в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные завершения послешкольного образования	Октябрь
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра; Данные призывной комиссии райвоенкомата; Данные о пропусках уроков по болезни	Ежегодно Ежегодно Раз в триместр

Мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в условиях обучения по ИОТ

Мониторинг рассчитан на учащихся 10-11 классов и их родителей. Мониторинг проводится в форме онлайн-опроса на сайте webcard.pro. Организационно-техническое сопровождение процедуры проведения мониторинга осуществляется сотрудниками Института развития образования Пермского края.

Мониторинговые обследования осуществляются в три этапа:

1 этап – посвящен завершению процесса формирования индивидуальных учебных планов учащихся, адаптации к условиям НОЦ, и рассчитан на учащихся 10 классов и их родителей. Проводится в период ноябрь - декабрь;

2 этап – посвящен промежуточным итогам реализации ИУП и ИОП, коррекции образовательных траекторий, итогам прохождения профессиональных проб и практик, и рассчитан на учащихся 11 классов и их родителей. Проводится в период октябрь - ноябрь;

3 этап – в замеры участвуют обучающиеся 11 классов и их родители. Опрос посвящен подведению итогов обучения, оценке субъективных результатов обучения. Проводится в апреле.

Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров

Таблица 15

Цель	Задача	Форма	Срок	Ответственные	Планируемая деятельность
Включение в процесс мониторинга педагогов	Познакомить учителей-предметников проф. классов с общими сведениями в области мониторинга, методах получения и использования информации.	Семинары, практикум по освоению технологии сбора информации.	Июнь - август	Администрация, медицинская, социально-психологическая служба.	Составить план-график контроля знаний уч-ся по всем предметам по триместрам.

Промежуточный контроль - выявить уровень приращения ЗУН обучающихся.	Диагностика результативности учебной деятельности педагогов.	Зачеты по непрофильным предметам, контрольные работы, тесты, срезы. Посещение уроков.	Итоги триместра	Завучи по направлениям	Корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения.
Повышение результативности обучения профильным предметам.	Установление межпредметных связей при изучении профильных предметов.	Посещение уроков.	В течение года.	Администрация	Обсуждение данного вопроса (опыт, проблемы) на МО, в творческих группах. Корректировка тематических планов.
Диагностика динамики профессионального роста учителей.	Повышение профессионального уровня учителей и реализация творческого потенциала.	-Участие в научно-методических семинарах, конкурсах педагогического мастерства; -курсы повышения квалификации; -анкетирование.	В течение года	Администрация	