

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Принято решением педагогического совета
протокол № 5 от 11.01.2021

директор МАОУ СОШ № 5
приказ от 11.01.2021 № 1-ОД



С учетом мнения родителей и обучающихся

ПОЛОЖЕНИЕ
о тьюторском сопровождении обучающихся в
муниципальном автономном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чусового

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о тьюторском сопровождении обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.08.2009 № 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее Школа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность тьютора при организации обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

1.3. Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (ИОП), индивидуального учебного плана (ИУП), выбора и продолжения образования; проведение рефлексивно-проектных мероприятий с учащимися по вопросам формирования и реализации ИОП; подготовка и реализация профессиональных проб и социальных практик, проведения исследования, разработки и реализации проекта.

2. Задачи и функции тьюторского сопровождения

2.1. Задачи тьюторского сопровождения:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- обучение проектированию ИОП и планированию деятельности по ее реализации как в рамках школы, так и после ее окончания;
- помощь в проектировании ИОП и разработке и реализации ИУП;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в общеобразовательном

учреждении и вне его;

- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах школы, города, края, страны, сети Интернет, которые могут быть использованы учащимися при обучении по планируемой ИОП и на следующей после школы ступени образования;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОТ и ИУП;
- мониторинг эффективности реализации ИОТ;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации учащимся ИОТ, ИУП;
- формирование адекватной самооценки учащихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий.

2.2. Функции тьютора:

- *диагностическая*, включающая сбор данных о планах и намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, готовность в целом к социально-профессиональному самоопределению;
- *ориентировочная*, направленная на выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся проблем в реализации ИОТ, ИУП и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи;
- *реализационная*, включающая оказание помощи в самоопределении старшеклассников в образовательном пространстве и поддержку учащихся при решении возникающих затруднений и проблем;
- *аналитическая*, направленная на анализ и коррекцию процесса реализации ИОТ, ИУП и результатов самоопределения старшеклассников.

3. Основные формы, методы и технологии тьюторской деятельности

3.1. Тьюторская деятельность может быть реализована в следующих формах:

3.1.1. **Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** - индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

3.1.2. **Групповая тьюторская консультация.** На этих занятиях, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. Тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

3.1.3. **Тьюториал (учебный тьюторский семинар)** – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Иногда ведущими

тьюториала могут быть старшие школьники, имеющие опыт в данной области знаний. Такая работа способствует овладению учащимися технологий индивидуальной и групповой рефлексии; выработке критериев оценки результатов эффективности индивидуальной и групповой работы.

3.1.4. Тренинг – одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. Выбор каждый раз конкретных форм, методов и технологий самой тьюторской работы является строго индивидуальным выбором тьютора и зависит как от возрастных и личностных особенностей школьника, так и от личностных и профессиональных предпочтений самого тьютора.

3.1.5. Образовательное событие – данная форма тьюторского сопровождения учащихся имеет целью развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др. Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нём принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

3.2. Методы тьюторского сопровождения:

3.2.1. методы практикоориентированной деятельности

3.2.2. методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса),

3.2.3. проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио),

3.2.4. психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование),

3.2.5. методы активного обучения,

3.2.6. методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей)

3.2.7. методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

3.3. Технологии тьюторского сопровождения

3.3.1. проектная технология;

3.3.2. технология работы с портфолио;

3.3.3. технология группового и индивидуального консультирования;

3.3.4. тренинговая технология;

3.3.5. технология профильных и профессиональных проб;

3.3.6. информационные технологии.

4. Организация тьюторского сопровождения

4.1. Функциональные обязанности тьютора могут выполнять разные специалисты школы на основании функциональных обязанностей: заместитель директора, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог дополнительного образования, родители (законные представители).

4.2. При закреплении тьюторов за группами учащихся выделяется круг задач, которые будет выполнять тьютор, а затем группы.

Выделение групп для оказания тьюторской помощи обуславливается принципом группирования учащихся при осуществлении образовательного процесса, а также общими проблемами школьников.

Размер тьюторской ставки определяется из расчета 1 тьютор на 50 обучающихся.

4.3. Специализация труда педагогов-тьюторов может проходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за определенной группой учащихся;
- тьютор несет ответственность за решение определенного перечня взаимосвязанных между собой задач:

4.3.1. Учебный тьютор. Деятельностью учебного тьютора охвачена группа учащихся школы, испытывающих, по определенным причинам (длительная болезнь, спортивные сборы, недостаточный уровень учебной подготовки в основной школе), затруднения в учебной деятельности.

Деятельность направлена на формирование осознанного подхода к окончанию школы, формированию четкого понимания ближайших стратегических целей и задач, стоящих перед обучающимся.

Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности – консультирование. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет подростка на пути их решения, помогает учащемуся найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

4.3.2. Тьютор исследовательской деятельности обучает технологиям исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении.

Основной технологией в деятельности являются технологии исследования, консультирования как группового, так и индивидуального.

4.3.3. Тьютор проектной деятельности. Основная деятельность и результативность тьютора по проектной деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также находить варианты путей и способов их решения. Основная форма деятельности – индивидуальное и групповое консультирование, но на первоначальном этапе все ученики проходят вводный курс занятий «Школы проектирования».

4.3.4. Тьютор-социальный продюсер осуществляет деятельность по организации и сопровождению социальных и учебных практик, профессиональных проб, экскурсий на предприятия, встречи со специалистами различных профессий, дней школы в ВУЗах и день ВУЗов в школе, посещение ярмарки учебных мест «Образование и карьера». Социальный продюсер создает базу данных по профессиям, на которые учащиеся ориентируются в своем профессиональном будущем.

Основная используемая технология – образовательная география – показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной профессиональной деятельности. Процесс прохождения профессиональной пробы сопровождается постоянной рефлексией своей деятельности посредством дневника. В результате прохождения социальных практик и профессиональных проб учащиеся анализируют претензии на свое профессиональное будущее, уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности сделанного выбора и выбранного пути.

4.3.5. Тьютор профессионального самоопределения. Деятельность тьютора по профессиональному самоопределению направлена на развитие мотивации обучающегося на достижения заявленного результата. Целевая установка для родительской и ученической аудиторий;

Обучение технологиям профессионального самоопределения посредством проектных семинаров, психологических тренингов, интернет-практикумов. Главной задачей – это создание набора приемлемых для учащегося профессиограмм, определения направления развития, разработка и защита программы профессионального развития. Используемые в ходе деятельности технологии – технологии образовательной географии и картографирования. Основной метод – консультирование.

4.3.6. Тьютор-куратор закрепляется за определенной группой учащихся. Он организует разработку, рефлексию и обсуждение:

- образовательные цели и перспективы (в итоге появляется ИОП);
- образовательную деятельность, ее результаты и проблемы (в итоге – рефлексивные тексты, отчеты о прохождении практики, тексты резюме и т.д.);
- образовательную историю и социальный опыт (итогом является коррекция ИОП)

4.4. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, разработанной на основании Трудового кодекса РФ, Закона РФ «Об образовании», Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. N 593 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Устава Школы.

4.5. Нормативно-правовое оформление тьюторской работы осуществляется в зависимости от нормативно-правовых и экономических возможностей учреждения: за счёт расширения существующих должностных обязанностей, за счет введения освобожденной штатной единицы.

4.6. Тьютор работает по графику, составленному в соответствии с учебной нагрузкой обучающихся, наполняемостью тьюторской группы, функциональными

обязанностями тьютора.

4.7. Тьютор подчиняется заместителю директора по УВР. Назначается на должность директором школы по предварительному согласованию.