

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Составитель:

учитель иностранных языков МБОУ «СОШ № 5» С. Э. Мусихина

Пояснительная записка

ФГОС нового поколения устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основных образовательных программ по трем направлениям: личностным, метапредметным и предметным. Формирование и развитие перечисленных компетенций может быть более эффективным при внедрении в образовательный процесс новых образовательных технологий, одной из которых является образовательное путешествие.

Образовательное путешествие – комплексный проект, нацеленный на активное изучение культуры посещаемой страны (местности) и на развитие базовых компетенций учащихся: информационных, познавательных, социально-личностных, коммуникативных, общекультурных, творческих.

Развитие социально-личностных компетентностей:

- навыки путешественника (планирование маршрута, информационная подготовка, проведение мини-экскурсии, самостоятельное освоение посещаемого пространства);

- самостоятельное планирование своей работы во время путешествия;

- самооценка своей деятельности во время путешествия.

Развитие информационных компетентностей:

- предварительное знакомство с *текстовой информацией* о посещаемой стране (местности), умение выделить основную информацию и составить свое представление о стране и народе, ее истории и традициях;

- *визуальное* знакомство с объектами культурного наследия посещаемой стране (местности), умение фиксировать полученную информацию, анализировать и использовать при написании собственных текстов;

- *предъявление информации в разных формах;*

Развитие познавательных компетентностей: расширение знаний об истории, культуре и жизни посещаемой страны (местности);

Развитие творческих компетенций: написание текстов экскурсий, создание презентации, видеофильма, художественных фотографий и др.

Развитие рефлексивных компетенций:

- осознанно определять сферы своих интересов и возможностей при составлении маршрута;

- определять и формулировать собственное отношение к увиденному, сравнивать его с восприятием других людей в формате коллективных дискуссий и письменного текста;

- опыт эстетического переживания и осознания ценности образцов мировой культуры и искусства.

Развитие коммуникативных компетенций предполагает развитие навыков общения учащихся как между собой, так и с незнакомыми людьми в разных ситуациях.

Образовательное путешествие состоит из трех взаимосвязанных этапов: подготовка к путешествию, работа на маршруте, то есть само путешествие, и подведение итогов путешествия (защита).

Подготовка к образовательному путешествию начинается с определения его цели, темы, выбора объектов для исследования и составления маршрутного листа. Также на этом этапе участники учатся бронировать жилье, покупать билеты на транспорт с помощью интернет - ресурсов, заполнять анкету для получения визы, рассчитывать оптимальную стоимость путешествия.

Работа на маршруте. Образовательное путешествие предполагает работу детей в малых группах, от трех до девяти человек. Группа получает маршрутный лист, в котором указана тема, краткая формулировка проблемы и перечень вопросов, ответы на которые предлагается найти во время путешествия, описание объектов, выбранных для изучения. К каждому объекту размещаются задания, позволяющие путешественнику сконцентрировать внимание на отдельных деталях, проанализировать

информацию. К тому же вопросы должны быть поставлены таким образом, чтобы ответы на большинство из них можно дать, только находясь непосредственно возле объекта. Важная задача – научить детей работать в группе, выслушивать партнера по команде, напомнить, что каждый имеет право на собственное мнение и должен уметь аргументировано отстаивать его.

Подведение итогов. Путешествие не может считаться завершенным до тех пор, пока не будут подведены итоги. Этот этап получил название «защита», так как итоги путешествия для каждого участника могут отличаться от итогов группы, в которой он работал, и всего путешествия в целом. Защита организуется в форме проблемного обсуждения. Обычно это диспут, дискуссии, слайд-презентация т. д.

Все три этапа образовательного путешествия составляют единое целое и реализуются последовательно. Наибольший эффект достигается в том случае, если все компоненты будут осуществлены друг за другом в течение небольшого промежутка времени. Это позволяет погрузиться в материал, не растерять остроту переживаний и впечатлений, сконцентрироваться на поставленных проблемах.

Во время социальной практики осуществляется первый этап образовательного путешествия – **подготовка**.

Цели практики:

- спроектировать и осуществить образовательное путешествие
- рассчитать наиболее оптимальную стоимость поездки.

Задачи:

- спланировать маршрут путешествия в соответствие со своими личными интересами и целями;
- найти информацию об истории, культуре и жизни посещаемой страны (местности);
- составить экскурсию на основе материала, собранного об одном или нескольких объектах образовательного путешествия;

- Научится использовать интернет-ресурсы для бронирования жилья, приобретения билетов на транспорт;
- Ознакомится с визовыми требованиями, научится заполнять анкету для получения визы.

Ожидаемые результаты:

- Формирование устойчивого интереса к изучению иностранных языков.
- Формирование умения самостоятельно проектировать путешествие.
- Формирование умения творчески подходить к решению задачи.
- Формирование умения грамотного оформления результатов проекта и его публичного представления.
- Формирование умения работать над проектом в группе, эффективно распределять обязанности.

Материально-техническое обеспечение:

- 1) ПК с программами, необходимыми для обработки текстовой информации, подготовки презентаций, выходом в Интернет;
- 2) рабочее место учителя (компьютер, проектор, принтер);
- 3) двуязычные словари, географические карты, страноведческая литература.

Социальная практика «Образовательное путешествие» предлагается обучающимся 10 класса и проводится в течение двух недель в июне.

Планирование

Курс рассчитан на 40 часов.

Теория – 4 часа;

Практические занятия – 28 часов;

Оформление результатов социальной практики – 4 часа;

Подведение итогов – 4 часа.

Содержание программы:

№	Тема	Форма	Результат
1	Что такое образовательное путешествие? Определение цели	Беседа. Работа в мини-группах.	Получение знаний о структуре образовательного

	путешествия.		путешествия
2	Алгоритм действий при планировании самостоятельного путешествия.	Практическое занятие в мини-группах.	План работы над проектом «Образовательное путешествие»
3	Выбор транспорта и жилья, бронирование с помощью интернет - ресурсов.	Практическое занятие. Работа в мини-группах и индивидуально.	Умение находить и бронировать транспорт и жилье по оптимальной стоимости с помощью интернет - ресурсов.
4	Визовые требования. Типы виз. Заполнение анкеты для получения визы.	Теоретическое занятие. Практическое занятие в мини-группах.	Умение подготовить документы для получения визы.
5	Маршрут образовательного путешествия	Практическое занятие в мини-группах.	Умение составить маршрут путешествия в соответствии с личными интересами и целями.
6	Маршрут образовательного путешествия	Практическое занятие в мини-группах.	Умение составить маршрут путешествия в соответствии с личными интересами и целями.
7	Сам себе экскурсовод.	Беседа. Практическое занятие в мини-группах и индивидуально.	Умение находить и анализировать информацию об интересующих объектах.
8	Сам себе экскурсовод.	Практическое занятие в мини-группах и индивидуально	Умение составить текст экскурсии об интересующих объектах.
9	Стоимость путешествия. Оформление результатов работы.	Практическое занятие в мини-группах.	Умение рассчитать оптимальную стоимость

			путешествия. Умение грамотного оформления результатов проекта
10	Защита проектов. Подведение итогов. Рефлексия по результатам социальной практики. Оформление документации.	Круглый стол	Умение публичного представления результатов проекта. Умение анализировать свою деятельность. Заполнения дневника профессиональных проб.